

**СТРАТЕГИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

**Литвинчук С.Б., Улитина К.А.**  
(*ИНАУ*)

Интенсивные глобальные социокультурные трансформации ведут к изменениям системы образования. Человечество использует образование как основной общественный механизм для целенаправленного воздействия на ход своего развития. Особенностью современных изменений является то, что теория и практика образования в интересах устойчивого развития развивается одновременно с формированием самой концепции устойчивого развития. Становление новой образовательной парадигмы совпадает по времени с формированием нового типа культуры.

Отметим, что понятие «модернизации профессионального образования», которое сформировалось в определенных исторических и социокультурных условиях, наполнилось новым, соответствующим этим условиям содержанием. Сущностную сторону модернизации составляет ее связь с целенаправленным изменением, что вносит в среду внедрения новые стабильные элементы, которые вызывают переход системы из одного состояния в другое. Нововведение обеспечивает изменение в условиях конкретного объекта и составляет предмет модернизации [4].

Исследованию вопросов развития профессионального образования в современных условиях посвящены работы Н. Ничкало, С. Николаенко, А. Беляевой, Г. Кругликова, В. Радкевич, А. Гаврилюк, Г. Гуревич, П. Лузан. Авторами исследовались вопросы особенностей взаимного влияния профессионального образования и рынка труда, инновационных аспектов развития профессионального образования, дидактических принципов профессиональной подготовки и организации производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях, обновление образовательных технологий, применяемых в профессиональном образовании. С точки зрения обоснования логики исследования, обозначенные выше связи между процессами общественных преобразований, с одной стороны, и трансформационных преобразований в сфере профессионально-технического образования (ПТО), - с другой, позволяют определить такую концептуальную схему комплексного анализа проблемы построения модели управления ПТО региона:

- анализ современного состояния социально-экономической сферы в разрезе основных направлений структурных преобразований;
- анализ закономерных сдвигов по этим направлениям и построение обобщенной теоретической модели управления ПТО региона;
- формирование требований к критериям построения модели управления ПТО региона, которая должна быть ориентирована на максимально эффективное обслуживание рынка труда;
- оценка существующего состояния ПТО и сферы занятости населения, рынка труда;
- исследование трансформационных преобразований в сфере занятости, рынка труда, которые должны сформировать модель ПТО, что соответствует критериальным требованиям;
- определение и обоснование этапов трансформационных сдвигов в системе ПТО с оценкой их влияния на рынок труда;
- разработка (для каждого из этапов) практических методов осуществления преобразований в системе управления ПТО, адекватных социально-экономической среде и требованиям рынка труда [3].

Таким образом, при любых условиях, в основе построения модели исследования трансформационных процессов рынка труда, как и модели ПТО, лежит анализ современного состояния социально-экономической сферы в разрезе основных направлений структурных преобразований. Пути и средства получения профессии и, в частности, овладение ремеслом должны быть эффективными для удовлетворения потребностей всех отраслей экономической активности и разнообразных индивидуальных способностей, интересов и потребностей лиц, обучающихся [2].

С другой стороны, нельзя игнорировать и обратную связь между этими процессами, прежде всего тот факт, что состояние ПТО, рынка труда, территориальные и профессионально-квалификационные характеристики занятой рабочей силы в значительной степени определяют эффективность и направления структурной трансформации экономики.

В обществе формируется понимание того, что без подготовки отечественного высококвалифицированного производителя, без реальной заботы о системе ПТО невозможно возродить экономику региона, Украины [1, с.6]. По нашему мнению, регулирование системы регионального ПТО должно учитывать сегментацию рынка труда для того, чтобы приобрести адресного, целенаправленного характера. В основу должна быть положена модель управления ПТО, ключевым элементом которой является подготовка работников к рыночной организации труда: конкуренция на рынке труда, заработная плата как цена услуг труда, трудовая мобильность, уровень

безработицы. Именно по этим параметрам осуществляется, с одной стороны, саморегулирование рынка труда, а с другой - происходит адаптация системы регионального ПТО к потребностям рынка труда. Стратегия развития Николаевской области на период до 2025 года ставит перед собой чрезвычайно важную задачу - превратить Николаевщину на регион устойчивого экономического развития на основе инновационной промышленности, развитого транспортно-логистического комплекса, важный продовольственный центр страны с экологическим, высокоэффективным сельским хозяйством. Именно человек становится центром и приоритетом развития. Мониторинг человеческих ресурсов, обуславливающий экономический рост, повышение конкурентоспособности, социальная сплоченность, и является основой системы профессионально-технического образования (ПТО). Все это будет способствовать устойчивому развитию региона - Николаевской области.

Обратим внимание на то, что руководство профессионально-техническими учреждениями приняло участие в реализации проекта «EU4Skills; лучшие навыки для современной Украины» (на карте показано, что незначительное количество областей Украины принимают участие в его реализации), который способствует внедрению модернизированных подходов к развитию современного профессионального образования Николаевской области в условиях устойчивого развития региона (рис. 2). Ключевыми принципами современного профессионального образования были отмечены: 1) новые базовые знания для всех; 2) значительное увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритеты важнейшей ценности страны - ее людей; 3) инновационные методики обучения и преподавания; 4) новая система оценки качества полученного образования; 5) развитие наставничества и консультирования; 1) приближения образования к месту жительства.

Вызовы экономики и факторы, обуславливающие эти вызовы, все это нужно учитывать в деятельности профессионально-технических учебных заведений Николаевской области (Рис. 1).



Рис. 1. Экономические вызовы и факторы, обуславливающие эти вызовы, Николаевской области.

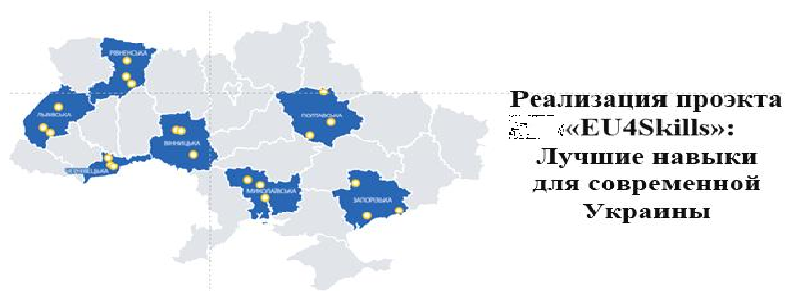


Рис. 2. Территория введение проекта «EU4Skills» в Украине (в том числе - Николаевская область).

На основе проведенного анализа установлено, что специфическими особенностями профессионального образования устойчивого региона – Николаевской области, есть:

- довольно значительный экономический потенциал региона, ощутимая потребность в кадровом обеспечении квалифицированными рабочими;
- определение перспективных стратегических направлений развития экономики регионов;
- сохранение стабильного контингента соискателей профессионального образования;
- поддержка развития профессий для обеспечения развития сельского хозяйства региона (тракторист-машинист, слесарь по ремонту колесных транспортных средств и сельскохозяйственной техники, оператор дождевальных машин), энергетики (электромонтеры и электромонтажники), промышленности (профессий сварочных технологий, слесарь механосборочных работ, слесарь-инструментальщик, токарь).

Стратегический план развития Николаевской области планируется реализовать в следующие периоды:

- июль 2021 - первое заседание;
- сентябрь 2022 - второе заседание;
- декабрь 2021 - обсуждение проекта;
- январь 2022 - утверждение проекта [8].

Структура целей стратегического плана модернизации профессионального образования Николаевской области в условиях устойчивого развития региона:

- оптимизировать профессиональную структуру подготовки в соответствии с потребностями рынка труда;
- оптимизировать сеть учреждений профессионального образования;
- повысить способность выпускников находить работу и открывать собственное дело;
- создать условия для обеспечения профессионального развития кадров;
- повысить эффективность управления региональной системой профессионального образования;
- обеспечить равный доступ к профессиональному образованию для различных категорий населения;
- повышать имидж профессионального образования региона.

Внешними факторами, определяющими необходимость ее дальнейшей модернизации, является приведение системы профессионально-технического образования в соответствие с потребностями экономики Николаевской области, внедрение государственно-частного партнерства, независимого оценивания результатов обучения выпускников профессионально-технических учебных заведений (ПТУ), обновление содержания образования, материально технической базы с привлечением социальных партнеров.

В общем, региональная система ПТО должна выполнять двойную функцию: удовлетворение потребностей рынка труда; удовлетворения личной потребности в профессиональном развитии и реализации планов обучения на протяжении жизни [5; 10].

На рисунке 3 показана схема оптимизации сети учреждений профессионально-технического образования Николаевской области, что способствует модернизации профессионального образования в контексте устойчивого развития региона.

Одним из механизмов модернизации системы ПТО есть обеспечение соответствия квалификации потребностям работодателей, введение регионального компонента в содержание образования (по нормам он позволяет изменять до 20%

содержания учебных программ), участие работодателей, специалистов по производству в разработке различных проектов, их апробации и внедрении, в работе государственных квалификационных комиссий, в организации и проведении конкурсов профессионального мастерства [4].



Рис. 3. Оптимизация сети учреждений профессионального образования Николаевской области.

Для обеспечения дальнейшей модернизации системы ПТО в условиях устойчивого развития Николаевской области, нивелирования внешних и внутренних экономических вызовов нужно принять следующие меры:

1. Оптимально упорядочить сеть профессиональных учебных заведений, ориентированных на подготовку рабочих кадров и младших специалистов в соответствии с потребностями регионального рынка труда и требований нового закона Украины «О профессиональном образовании» (2016-2021).

2. Ввести эффективную программу профессиональной ориентации, популяризации профессионально-технического образования через проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, марафоны рабочих профессий, презентации профессий, турниры знатоков профессий, выступления агитбригад, волонтерских отрядов, семинары, экскурсии на предприятиях, организациях и учреждениях, выставки художественного и технического творчества) с учащейся молодежью с целью повышения престижности рабочих профессий и социального статуса рабочего в обществе, создать профориентационный портал (2016-2021).

3. Продолжить работу по привлечению работодателей к внедрению дуальной системы обучения, создание учебно-производственных участков; обновление перечня профессий и содержания профессиональной подготовки рабочих кадров в профессионально-технических учебных заведениях в соответствии с государственными стандартами профессионально-технического (профессионального) образования и потребностей регионального рынка труда (2016-2021).

4. Разработать и внедрить механизм формирования регионального заказа для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с региональными потребностями экономики, регионального рынка труда и запросов субъектов (2016-2021).

5. Разработать региональную целевую программу успешного трудоустройства выпускников ПТУ. [8].

Концептуальное значение модернизации профессионального образования в контексте устойчивого развития регионов имеет положение о том, что стратегический

приоритет образовательной политики - формирование нации, которая постоянно учится, усваивая одновременно демократические ценности, утверждая человекоцентризм в образовании, способствуя устойчивому развитию современного общества.

#### Литература

1. Иванова Наталья. Учитывать потребности рынка труда // Профессионально-техническое образование. - 2016. - № 2. - с. 6.
2. Лукьяненко Г.И. Проблемы разработки государственных стандартов профессионально-технического образования нового поколения / Г. И. Лукьяненко // Таврический вестник образования. - 2011. - № 1. - С.65-74.
3. Мося И.А. Технология учебного проектирования: теоретико-методический аспект / И.А. Мося // Педагогические науки: теория, история, инновационные технологии. - СумГПУ имени А.С.Макаренко, 2013 - №4 (30). - С. 252-262.
4. Ничкало Н. Педагогическая инноватика в профтехобразовании // Профессионально-техническое образование. 2010. - № 3. - Спецвыпуск. Всеукраинская эстафета инновационных проектов. Февраль-июнь 2012. - С. 69-71.
5. Ничкало Н.Г. Рынок труда и проблемы модернизации подготовки квалифицированных рабочих // Профессионально-техническое образование. - 2014. - № 1. - С. 4-7.
6. Павленко Т.Ю. Формирование и развитие человеческого капитала и его роль в повышении экономики страны. Экономика и управление предприятиями машиностроительной отрасли: проблемы теории и практики, 2014. - №3. - с. 57-65.
7. Состояние и перспективы развития профессионально-технического образования в Украине: Сб. док. и материалов. К.: Парламентское изд-во, 2010, с. 158-164.
8. Туринский процесс 2016. Украина. Региональный уровень. Анализ системы профессионально-технического образования Николаевской области. Проект Европейского Фонда Образования «Туринский процесс 2016-17» / Министерство образования и науки Украины, Европейский Фонд Образования, - М.: «Викпринт». - 2016. - 102 с.
9. Междисциплинарный характер педагогики и ее дисциплин. Под редакцией З. Шарота и Ф. Шлосек. Педагогический университет им. Национальная комиссия по образованию в Кракове. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Мария Гжегожевская из Варшавского института устойчивых технологий - Национального исследовательского института в Радоме. 2013. С. 9; 10.
10. Ничкало Нелла Г., Францишек Шлосек. Профессиональное образование в Польше и Украине. Варшава - Радом. 2011 г.