

**СЕКЦІЙНІ ЗАСІДАННЯ
ОБЛІКОВО-ФІНАНСОВИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**СЕКЦІЯ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК, АУДИТ ТА АНАЛІЗ: СУЧАСНІ
КОНЦЕПЦІЇ РОЗВИТКУ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ»**

**ПРІОРИТЕТИ ПРОВАДЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ —
РОЗВИТОК МЕДІАОСВІТИ**

*Вишневська О.М., доктор економічних наук, професор,
декан обліково-фінансового факультету,
Миколаївський національний аграрний університет
ORCID ID: 0000-0003-1996-4590*

Анотація. Автором обумовлено необхідність використання кращих практик у сфері медіаосвіти та поширення знань та вмінь з метою розвитку логічних та аналітичних здібностей. Інформаційне середовище здійснює суттєвий вплив на свідомість кожної особистості і потребує набуття відповідних знань та вмінь з метою адаптації до інформаційного простору. Подібні механізми поширення сфери медіаосвіти направлені на підвищення рівня інформаційної грамотності та результативної взаємодії, що підтверджується досвідом США та Канади. Результатом є вміння адекватно використовувати інформацію та критично сприймати інформаційні повідомлення.

Ключові слова: адаптація, аналітичне мислення, глобалізація, загальні компетентності, інформаційне середовище, логічне мислення, медіаосвіта, механізми взаємодії, освіта дорослих, освітнє середовище, партнерство, соціалізація, університетська освіта.

PRIORITIES OF EDUCATIONAL ACTIVITIES - DEVELOPMENT OF MEDIA EDUCATION

Abstract. The author emphasize the need to use best practices in the field of media education and dissemination of knowledge and skills in order to develop logical and analytical skills. It is stipulated that the information environment has a significant impact on the consciousness of each individual and requires the acquisition of relevant knowledge and skills in order to adapt to the information space. Such mechanisms for the dissemination of media education are aimed at increasing the level of information literacy and effective interaction, as evidenced by the experience of the United States and Canada. The result is the ability to adequately use information and critically perceive information messages.

Key words: adaptation, analytical thinking, globalization, general competencies, information environment, logical thinking, media education, mechanisms of interaction, adult education, educational environment, partnership, socialization, university education.

Сучасне освітнє середовище орієнтоване на глобалізаційні процеси, які мають тісний зв'язок із процесами управління інформацією. Медіасередовище є актуальною сферою дослідження у контексті суспільного значення та сфери поширення знань, вмінь та отримання необхідних компетенції. Можливості адаптації освітнього середовища до глобальних змін та процесів, інтереси та потреби особистості, визначають основні пріоритети та можливості взаємодії між учасниками. Орієнтація освітнього середовища на потреби особистості дозволяє забезпечити набуття ними необхідних знань та вмінь, забезпечує мотивацію до подальшого навчання, навчання протягом усього життя, соціалізацію та адаптацію до змін. Пріоритетними напрямками, які можуть бути використані і у сфері освіти дорослих, є забезпечення спроможності особистості навчатися та мотивація до навчання. Актуальність процесу соціалізації особистості визначається особливостями суспільства та

індивідуальними потребами. Зміни у суспільстві трансформують критерії, норми життя, умови її творчої самореалізації, мотивації до навчання, саморозвитку. Процес соціалізації має тісний зв'язок із етапами та особливостями становлення особистості як члена суспільства. Процес соціалізації пов'язаний із системою інформаційних обмінів між членами суспільства. Поширення європейського досвіду у освітньому середовищі щодо навчання протягом усього життя визначається як краща практика та рекомендується до використання через взаємодію із освітніми центрами, у сфері університетської освіти.

Розвиток суспільних навичок особистості через загальні навчальні компетентності узгоджується із Концепцією інформаційної безпеки України, яка спрямована на створення передумов щодо розвитку такого потенціалу інформаційної сфери, за якого забезпечується її розвиток, а зовнішні негативні впливи не створюють небезпек національній безпеці, забезпечує сталість розвитку без негативного впливу сторонніх суб'єктів. Реалізація на практиці такого підходу до інформаційної безпеки держави здійснюється за участі внутрішніх суб'єктів інформаційних відносин та за умов ефективної взаємодії держави з громадянським суспільством, приватним сектором та окремими громадянами в інтересах ефективного розвитку інформаційної сфери і спільного захисту такого розвитку від зовнішніх загроз [4].

Поширюється реалізація проєктів, у тому числі у напрямку медіаосвіти та медіаграмотності. Один із напрямів поширення знань реалізується за підтримки проєкту USAID «Медійна програма в Україні» [6]. Участь у спільних проєктах дозволяє поширювати кращі практики взаємодії між учасниками освітнього процесу у освітній сфері з орієнтацією на сучасні потреби розширення загальних навчальних компетентностей та потреб особистості. З огляду на актуальність глобальних тенденцій у формуванні освітнього середовища запроваджено Концепцію впровадження медіаосвіти в Україні (далі за текстом — Концепція) [8]. Концепція сприяє побудові інформаційного суспільства та базується на вивченні стану медіакультури населення та міжнародному досвіді організації медіаосвіти. Основні положення Концепції відповідають завданням, які сформульовано Паризькою програмою-рекомендацією з медіаосвіти ЮНЕСКО (2007 рік), резолюцією Європарламенту щодо медіаграмотності у світі цифрової інформації (2008 рік), Декларацією ЮНЕСКО з медіаінформаційної грамотності (2011 рік), Паризькою декларацією ЮНЕСКО з медіаінформаційної грамотності в цифрову епоху (2014 рік).

Сучасні глобалізаційні тенденції орієнтовані на можливості розвитку актуальних напрямів освіти, у тому числі медіаосвіти дорослих, яка орієнтована на використання інформаційно-комунікаційних технологій та забезпечує можливості до соціалізації старшого покоління. Пріоритети розвитку медіаосвіти ґрунтуються на її завданнях, які полягають у сприянні до адаптації особистості у інформаційному середовищі. Саме тому пріоритетні формування освітнього середовища з огляду на глобалізаційні процеси та потреби особистості повинні включати можливості використання сукупності знань та вмій, компетентностей, які направлені на формування медіаімунітету

особистості, що дозволить протистояти агресивному інформаційному середовищу та забезпечить психологічний захист під час ознайомлення із різними інформаційними джерелами. Медіаімунітет дозволяє сформуванню ті підходи, які дозволять сформуванню необхідну обізнаність та захист від інформаційних загроз та управління свідомістю.

Сучасні тенденції та пріоритети у розвитку освітнього середовища орієнтовані на глобалізаційні процеси, що доводить досвід держав світу та оцінки міжнародних експертів, у тому числі Всесвітнього Економічного Форуму. Реалізація підходів у розвитку освіти дорослих обумовлена потребою розвитку відповідальності, критичного мислення, взаємної довіри між членами суспільства, здатності домовлятися, розвитку суспільно-політичної та ідеологічної грамотності, юридичної та цифрової грамотності.

Адаптація глобального суспільства до змін має суттєвий вплив освітніх процесів, як формальних, так і неформальних, так як виступає фундаментальним базисом у розвитку суспільства та освіченості населення. Зацікавленість у навчанні має суттєвий вплив від психологічних та фізіологічних етапів розвитку особистості, а формування індивідуальних освітніх траєкторій є вимушеною необхідністю не лише у професійній підготовці фахівця, а й його психологічній підтримці з огляду на індивідуальні інтереси та потреби. Інфраструктура усієї системи надання різних видів освітніх послуг повинна ґрунтуватися на особливостях розвитку психолого-фізіологічної природи особистості. Саме тому сучасний європейський освітній простір зорієнтований на навчання протягом усього життя.

Активно запроваджуються освітні програми та реалізуються спільні освітні проекти у напрямку формування професійних та суспільних знань, вмінь та навичок, загальних навчальних компетентностей з урахуванням тенденцій у розвитку інформаційних технологій, використання штучного інтелекту, процесу цифровізації та поширення сфери медіапродуктів. Інформаційне середовище здійснює суттєвий вплив на свідомість кожної особистості і потребує набуття відповідних знань та вмінь з метою адаптації, соціалізації. Подібні механізми поширення сфери медіаосвіти направлені на підвищення рівня інформаційної грамотності та результативної взаємодії між учасниками освітнього процесу. Результатом навчання є отримані вміня та загальні навчальні компетентності, які направлені на постійне самовдосконалення та саморозвиток з огляду на потреби та інтереси. Практичне запровадження механізмів взаємодії у освітній сфері потребує врегулювання інтересів усіх учасників, взаємоузгодженості дій, рівнів відповідальності, функціоналу, практичних можливостей освітніх закладів.

Використання кращих практик взаємодії між учасниками освітнього процесу та результативне партнерство дозволить сприяти розвитку окремих напрямів, у тому числі медіаосвіти, для потреб особистості та інтересів суспільства. Важливою складовою розвитку сучасного суспільства є забезпечення можливостей до соціалізації кожної особистості, створення передумов до навчання та мотивації до участі у освітніх проектах, які надають можливість отримати необхідні загальні навчальні компетентності з огляду на

пріоритети розвитку глобального світу. Актуальність поширення сучасних механізмів взаємодії у освітній сфері підтверджує досвід держав світу та практичні результати використання кращих практик запровадження освітніх програм, які зорієнтовані на соціалізацію особистості у глобальному світі.

Глобалізаційні процеси спонукають до адаптації освітнього середовища та орієнтовані на забезпечення можливостей оцінки, узагальнення інформації для потреб суспільства та особистісних потреб. Можливості практичного запровадження поставлених завдань можуть бути реалізовані через розвиток освіти дорослих, що підтверджується досвідом європейських держав.

Література:

1. Проект Закону України «Про освіту дорослих». МОН пропонує для громадського обговорення проект Закону України «Про освіту дорослих» <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-zakonu-ukrayini-pro-osvitu-doroslih> (дата звернення 20.03.2022).
2. Власов В. І. Глобалістика: історія, теорія : монографія / наук.ред.акад. НААН України О.Г. Білорус і чл.-кор. НААН України В.А.Вергунов. Вінниця : ТОВ «Нілан-ЛТД», 2012. 856 с.
3. Медіаосвіта у США і Канаді: теорія і практика : монографія / Г. Головченко та науковою редакцією Н.Г. Ничкало. — Київ; Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2020. 464 с.
4. Концепція інформаційної безпеки України. <https://ips.ligazakon.net/document/NT1607> (дата звернення 20.03.2022).
5. Проекти. Інститут екології масової інформації. <https://institutes.lnu.edu.ua/mediaeco/research/projects/> (дата звернення 17.02.2022).
6. Портал «Медіаосвіта і медіаграмотність» <https://medialiteracy.org.ua/> (дата звернення 20.02.2022).
7. Інститут інформаційних технологій і засобів навчання. <https://iitlt.gov.ua/> (дата звернення 20.03.2022).
8. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні. Постанова Президії Національної академії педагогічних наук України. <https://ms.detector.media/mediaosvita/post/16501/2016-04-27-kontseptsiya-vprovadzheniya-mediaosvity-v-ukraini-nova-redaktsiya/> (дата звернення 15.03.2022).
9. Індивідуальна освітня траєкторія. <https://osvitoria.media/experience/individualna-osvitnya-trayektoriya-shho-tse-ta-navishho/> (дата звернення 15.03.2022).

НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ОБЛІКУ ЗЕМЕЛЬ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

Потриваєва Н.В., д-р екон. наук, професор,

Миколаївський національний аграрний університет, Миколаїв, Україна

Анотація. Висвітлено основні зміни у вітчизняному законодавстві щодо обліку сільськогосподарських земель в умовах воєнного стану.

Ключові слова: сільськогосподарські землі, воєнний стан, оренда землі, виробництво продукції.

Порядок регулювання земельних відносин в умовах миру, коли процедури надання земельних ділянок тривають місяцями, в умовах воєнного стану