

впливу визначається узгодженістю освітнього процесу, культурою академічного середовища та рівнем особистісної залученості студента до навчальної й професійної діяльності.

#### Список використаних джерел:

1. PsychPed. Формування особистісного статусу студентів у колективі. URL: <https://psychped.navs.edu.ua/index.php/psychped/article/view/1478>
2. Repository KPI Kharkiv. Психолого-педагогічні умови формування особистісної зрілості студентів. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/items/2a6418eb-7469-466c-b4b4-9fb5ee27f8f5>
3. SWorldJournal. Educational environment and academic integrity. URL: <https://sworldjournal.com/index.php/swj/article/view/swj29-03-028>
4. Repository MSU. Психологічні особливості формування професійної ідентичності студентів. URL: <https://repository.mu.edu.ua/jspui/handle/123456789/8987>

**Annotation:** *The thesis examines whether a university shapes a person's character. The psychological and pedagogical factors influencing the development of responsibility, independence, and professional identity are analyzed. The engineering aspect of education as a factor in developing discipline, logical thinking, and professional responsibility is also considered. It is concluded that the university environment plays a significant role in character formation, although personal motivation remains decisive.*

**Key words:** *character formation, university education, personality maturity, academic integrity, engineering education.*

**Науковий керівник:**

**Гула Л.В.,**

*старша викладачка*

*кафедри методики професійного навчання,*

*Миколаївський національний аграрний університет*

**УДК 159.95**

#### **Штучний інтелект у психодіагностиці**

**Олеся Голосна,**

здобувач вищої освіти спеціальності А5.037 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)  
Миколаївський національний аграрний університет  
м. Миколаїв, Україна

**Анотація:** у тезах розглянуто можливості застосування штучного інтелекту (ШІ) у психодіагностиці як інструменту підвищення точності, швидкості та об'єктивності оцінювання психологічних характеристик особистості. Проаналізовано основні напрями використання алгоритмів машинного навчання для обробки психометричних даних, аналізу мовлення, поведінкових патернів та біометричних показників. Окреслено переваги впровадження ШІ у практику психолога (автоматизація обробки результатів, адаптивне тестування, прогнозування ризиків), а також етичні виклики, пов'язані із захистом персональних даних, валідністю моделей і можливими алгоритмічними упередженнями. Зроблено висновок про перспективність інтеграції ШІ в психодіагностику за умови дотримання професійних стандартів і принципів психологічної етики.

**Ключові слова:** штучний інтелект, психодіагностика, машинне навчання, адаптивне тестування, цифрова психологія, психометрія, етичні аспекти, автоматизація діагностики.

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується стрімкою цифровізацією всіх сфер життя, включно з галуззю психічного здоров'я. Зростання обсягів даних, необхідність оперативної оцінки психологічних характеристик та підвищення точності прогнозування зумовлюють потребу у впровадженні новітніх технологій. У цьому контексті штучний інтелект постає як інструмент, здатний оптимізувати процес психодіагностики та розширити її аналітичні можливості.

Генеративний ШІ може автоматизувати створення психодіагностичних інструментів, аналізувати великі обсяги даних та інтерпретувати результати тестів швидше й ефективніше, ніж традиційні методи. Це дозволяє зменшити навантаження на фахівців та підвищити точність діагностики. У контексті цифрового середовища ШІ-моделі (наприклад, на основі аналізу поведінки, мови чи фізіологічних сигналів) допомагають виявляти когнітивні характеристики, такі як концентрація чи стрес, що важко оцінити стандартними тестами.

Інтелектуальні алгоритми забезпечують динамічний підбір завдань залежно від відповідей респондента. Такий підхід дозволяє:

- скоротити тривалість тестування;
- підвищити точність оцінювання;
- мінімізувати ефект втоми;
- створити індивідуалізований діагностичний маршрут.

На основі поведінкових, соціальних і психологічних даних моделі ШІможуть прогнозувати:

- ризик розвитку емоційного вигорання;
- схильність до тривожних чи депресивних розладів;
- адаптаційні труднощі;
- професійну успішність.

Це відкриває можливості для ранньої профілактики та своєчасного втручання.

Переваги впровадження ШІ.

1. Підвищення об'єктивності оцінювання.
2. Швидкість обробки великих масивів інформації.
3. Можливість дистанційної психодіагностики.
4. Персоналізація рекомендацій і програм підтримки.
5. Автоматизація рутинних процедур психолога.

Щоб інтегрувати ШІ в діагностичну практику, важливо розуміти основи психодіагностики як науки - стандартизовані тести, вимірювання та інтерпретацію результатів. Ця теоретична база є фундаментом для подальшої автоматизації.

Незважаючи на переваги, впровадження генеративного ШІ в психодіагностику супроводжується етичними питаннями щодо конфіденційності, точності й людського контролю над процесом оцінювання. Це вимагає розробки чітких стандартів використання технологій у психологічній практиці.

Базові психолого-когнітивні аспекти взаємодії людини з інтелектуальними системами також важливі, оскільки вони впливають на те, як люди сприймають результати, отримані з використанням ШІ. Штучний інтелект відкриває нові перспективи розвитку психодіагностики, забезпечуючи більш точний, швидкий і персоналізований аналіз психологічних характеристик особистості. Інтелектуальні системи здатні суттєво розширити аналітичні можливості фахівців, сприяти ранньому виявленню ризиків і підвищити ефективність психологічної допомоги.

Водночас інтеграція ШІ не повинна підміняти професійне судження психолога, а має розглядатися як допоміжний інструмент. Подальший розвиток цієї галузі потребує міждисциплінарної співпраці психологів, програмістів, фахівців з етики та права. Лише за умови дотримання наукових стандартів і етичних норм використання штучного інтелекту стане ефективним і безпечним ресурсом сучасної психодіагностики.

#### Список використаних джерел:

1. American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). *Standards for Educational and Psychological Testing*. Washington, DC: AERA.
2. Goodfellow, Ian, I., Bengio, Yoshua, Y., & Courville, Aaron, A. (2016). *Deep Learning*. MIT Press.
3. Embretson, Susan E., S. E., & Reise, Steven P., S. P. (2000). *Item Response Theory for Psychologists*. Lawrence Erlbaum Associates.
4. Van der Linden, Wim J., W. J., & Glas, Cees A. W., C. A. W. (2010). *Elements of Adaptive Testing*. Springer.
5. Kaplan, Robert M., R. M., & Saccuzzo, Dennis P., D. P. (2017). *Psychological Testing: Principles, Applications, and Issues* (9th ed.). Cengage Learning.

**Abstract:** *The abstracts consider the possibilities of using artificial intelligence (AI) in psychodiagnostics as a tool to increase the accuracy, speed, and objectivity of*

*assessing the psychological characteristics of a person. The main directions of using machine learning algorithms for processing psychometric data, analyzing speech, behavioral patterns, and biometric indicators are analyzed. The advantages of implementing AI in the practice of a psychologist (automation of results processing, adaptive testing, risk prediction) are outlined, as well as ethical challenges related to the protection of personal data, the validity of models, and possible algorithmic biases. The conclusion is made about the prospects of integrating AI into psychodiagnostics, provided that professional standards and principles of psychological ethics are observed.*

**Key words:** *artificial intelligence, psychodiagnostics, machine learning, adaptive testing, digital psychology, psychometrics, ethical aspects, automation of diagnostics.*

**Науковий керівник:**

**Гула Л.В.,**

*старша викладачка*

*кафедри методики професійного навчання,*

*Миколаївський національний аграрний університет*

**УДК 159.923**

## **Роль пам'яті у розвитку студентів**

**Дмитро Городашин,**

здобувач вищої освіти спеціальності А5.037Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)  
Миколаївський національний аграрний університет

м. Миколаїв, Україна

**Анотація:** *у тезах розкрито психологічну сутність пам'яті як базового пізнавального процесу та її значення для інтелектуального й професійного розвитку студентів у закладах вищої освіти. Проаналізовано основні види пам'яті (образну, словесно-логічну, емоційну, рухову; короткочасну й довготривалу; мимовільну та довільну) та особливості її функціонування у студентському віці. Висвітлено наукові підходи до розуміння взаємозв'язку пам'яті та мислення у працях Лев Виготський, Сергій Рубінштейн, Борис Ананьєв. Обґрунтовано роль пам'яті у засвоєнні навчального матеріалу, формуванні професійних компетентностей та здатності до самоосвіти. Окреслено ефективні шляхи розвитку пам'яті студентів: застосування мнемотехнік, логічного структурування інформації, інтерактивних методів навчання та формування навчальної мотивації. Зроблено висновок про необхідність цілеспрямованої педагогічної підтримки розвитку пам'яті як умови підвищення якості вищої освіти.*