outlined, in particular, the integration of theory and practice, the use of interactive learning technologies, formative assessment, and the creation of an educational environment of partnership. It is substantiated that the combination of classroom and extracurricular activities contributes to the formation of professional mobility, the development of soft skills, and the training of a competitive specialist capable of self-development and continuous education.
Key words: *competency-based learning model, integrated learning outcomes, competency-based approach, classroom and extracurricular work.*

Науковий керівник:
Гула Л.В.,
старша викладачка
кафедри методики професійного навчання,
Миколаївський національний аграрний університет

УДК 378.147

Інноваційні підходи до навчання у закладах вищої освіти (ЗВО)

Марія Філонова,
здобувачка вищої освіти спеціальності А5.037Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Миколаївський національний аграрний університет
м. Миколаїв, Україна

Анотація: *у тезах розглянуто сучасні інноваційні підходи до навчання у закладах вищої освіти (ЗВО) як відповідь на виклики сучасного суспільства та потреби формування компетентного, мобільного та конкурентоспроможного фахівця. Проаналізовано сутність інноваційного навчання, його основні ознаки та напрями реалізації: активні методи навчання (дискусії, кейс-метод, проєктна діяльність), індивідуалізація та диференціація освітнього процесу, використання інформаційно-комунікаційних технологій, міждисциплінарні та інтеграційні підходи. Наголошено на педагогічних умовах ефективного впровадження інноваційних підходів: інтеграції аудиторної та позааудиторної діяльності, формувальному оцінюванні, створенні стимулюючого освітнього середовища та підготовці викладачів до використання сучасних методик. Зроблено висновок, що інноваційні підходи сприяють активізації навчальної діяльності студентів, розвитку їх критичного мислення, практичних умінь та професійних компетентностей.*
Ключові слова: *інноваційне навчання, заклади вищої освіти, компетентнісний підхід, активні методи навчання, інформаційно-комунікаційні технології, міждисциплінарність, формувальне оцінювання, розвиток компетентностей, студентська активність.*

Сучасна вища освіта орієнтована на підготовку конкурентоспроможних, мобільних та самостійних фахівців, здатних ефективно діяти у мінливих соціально-економічних умовах. Традиційні форми навчання часто не забезпечують достатнього розвитку критичного мислення, креативності та практичних умінь студентів[1].

Інноваційні підходи до навчання у ЗВО є відповіддю на виклики часу та інтеграцію української освіти у європейський та світовий освітній простір, передбачаючи поєднання теорії, практики та цифрових технологій. Інноваційні підходи у ЗВО — це нові методи, технології та організаційні форми навчальної діяльності, спрямовані на підвищення ефективності навчання, мотивації студентів та розвитку їх ключових компетентностей[2]. До основних ознак інноваційного навчання належать:

- активна роль студента у навчальному процесі;
- інтеграція теорії та практики;
- використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ);
- орієнтація на компетентнісний підхід;
- міждисциплінарність та проєктна діяльність.

Активні методи навчання:

- Дискусії, дебати, кейс-метод — розвиток критичного мислення, аналіз реальних професійних ситуацій;
- Проєктна та проблемна діяльність — формування практичних компетентностей та креативності;
- Рольові ігри та симуляції — моделювання професійних процесів.

Індивідуалізація та диференціація навчання:
підбір завдань за рівнем підготовки студентів;
використання адаптивних освітніх платформ;
самостійне опрацювання матеріалу з наставництвом викладача.
Використання інформаційно-комунікаційних технологій:

- Онлайн-курси, платформи дистанційного навчання (Moodle, Google Classroom);
- Інтерактивні лекції, відео- та мультимедійні ресурси;
- Віртуальні лабораторії та симулятори.

Міждисциплінарні та інтеграційні підходи:

- Об’єднання знань з різних дисциплін у межах проєктів;
- Формування системного бачення професійних завдань;
- Розвиток компетентностей, актуальних для сучасного ринку праці.

Педагогічні умови ефективності:

1. Інтеграція аудиторної та позааудиторної діяльності;
2. Створення стимулюючого освітнього середовища;
3. Формувальне оцінювання результатів навчання;
4. Підготовка викладачів до використання інноваційних методик;
5. Підтримка академічної мобільності та співпраці із професійними

установами.

Інноваційні підходи до навчання у ЗВО дозволяють:

- підвищити активність, мотивацію та самоорганізацію студентів;
- формувати ключові та професійні компетентності;
- інтегрувати теоретичні знання з практичними навичками;
- забезпечити підготовку конкурентоспроможного фахівця, здатного до саморозвитку та адаптації у професійному середовищі.

Упровадження інноваційних підходів потребує системного поєднання методик, технологій і педагогічних умов, що відповідають сучасним вимогам освітнього процесу.

Список використаних джерел:

1. Міністерство освіти і науки України. Концепція розвитку освіти України. Київ, 2020.

2. Фіцула М. М. Інноваційні технології навчання у вищій школі : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2019. 560 с.

3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академія, 2018. 616 с.

4. Савченко О. Я. Дидактика початкової освіти : підручник. Київ : Грамота, 2018.

5. Kharkivska A. The competency-based approach as methodology of professional training… *Problems of Engineer-Pedagogical Education*. 2021.

Abstract: *The theses consider modern innovative approaches to education in higher education institutions (HEIs) as a response to the challenges of modern society and the needs of forming a competent, mobile and competitive specialist. The essence of innovative education, its main features and areas of implementation are analyzed: active learning methods (discussions, case method, project activity), individualization and differentiation of the educational process, the use of information and communication technologies, interdisciplinary and integration approaches. The pedagogical conditions for the effective implementation of innovative approaches are emphasized: integration of classroom and extracurricular activities, formative assessment, creation of a stimulating educational environment, and preparation of teachers for the use of modern methods. It is concluded that innovative approaches contribute to the activation of students' educational activities, the development of their critical thinking, practical skills, and professional competencies.*

Keywords: *innovative learning, higher education institutions, competency-based approach, active learning methods, information and communication technologies, interdisciplinarity, formative assessment, competence development, student activity.*

Науковий керівник:
Гула Л.В.,
старша викладачка
кафедри методики професійного навчання,
Миколаївський національний аграрний університет