

УДК 504.05

## **ЕКОЛОГІЧНА СВІДОМІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ АГРАРІЯ**

Когут Н.С. здобувач вищої освіти  
Миколаївський національний аграрний університет  
Науковий керівник – асистент Яблуновська К.О.

*В статті звернена увага на значення екологічного виховання та екологічної свідомості під час освітнього процесу в закладах освіти при підготовці фахівців-аграріїв.*

*The article focuses on the importance of environmental education and environmental awareness during the educational process in educational institutions in the preparation of agricultural specialists.*

Українці та громадяни ЄС однаково відчують високий вплив екологічних факторів на якість життя, а екологічні проблеми мають прямий вплив на життя громадян як в Україні, так і в світі.

За словами науковців, екологічна свідомість перебуває в тісному зв'язку зі світоглядною концепцією співвідношення свідомості і буття, гносеологічною парадигмою принципового пізнання світу. Іншими словами, екологічною свідомістю є бажання особи жити і функціонувати в чистому навколишньому середовищі[1].

Мета екологічного виховання досягається шляхом поетапного вирішення виховних і розвивальних завдань: виховання розуміння сучасних проблем навколишнього середовища й усвідомлення їх актуальності для всього людства, своєї країни і рідного краю; розвитку особистої відповідальності за стан навколишнього середовища на національному й глобальному рівнях; зосередження уваги на аналізі власної поведінки, виховання почуття обов'язку перед близькими людьми, співвітчизниками, світовим співтовариством щодо охорони природи; засвоєння ціннісних орієнтацій як кращих досягнень загальнолюдської і національної культур, виховання розуміння багатогранної цінності природи.

Упродовж тривалого часу суспільство, обираючи напрями адаптації до змін навколишнього середовища з метою задоволення своїх потреб, загострило суперечності між добробутом і станом екосистем. Постійне прагнення людства до бажання максимально задовольнити свої потреби в економічному сенсі, призвело до руйнації екологічної підсистеми [2]. Саме тому, доцільно обґрунтувати залежність ступеня економічного зростання і рівня впливу на навколишнє середовище.

Важливими аспектами подальшого розвитку є зацікавленість суспільства у здійсненні природоохоронних заходів, встановлення відповідальності за екологічні порушення при використанні природних ресурсів, що потребує посилення функції контролю і підвищення соціальної відповідальності та рівня екологічної свідомості.

Отже, на часі актуальним є процес формування нової культури поведінки особистості, що є підґрунтям у вихованні екологічної культури і сприяє набуттю екологічних знань, екологічного мислення та екологічної свідомості суспільства. Саме тому дуже важливим є виховання у майбутніх фахівців аграрного сектору екологічної свідомості [3].

Сільськогосподарське виробництво продукції як один із найпоширеніших видів людської діяльності здійснює шкідливий вплив на навколишнє природне середовище, оскільки основними порушниками природної рівноваги вважали свого часу промисловість і транспорт. Нині сільське господарство на першому місці по забрудненню навколишнього середовища. Стан земель України, що знаходяться у сфері сільськогосподарської діяльності, незадовільний. Серйозні проблеми для навколишнього середовища виникають через ненормоване застосування у сільськогосподарському виробництві мінеральних добрив та агрохімікатів, які разом із дощовими потоками і підземними водами потрапляють в річки й озера, завдаючи відчутної шкоди басейнам великих річок, рибним запасам і рослинності [4]. Також існує проблема відходів в аграрному секторі та пов'язаної з ним переробної промисловості.

Аналіз традиційних підходів до екологічного виховання студентів аграрних та сільськогосподарських закладів освіти дає змогу виявити загальну тенденцію відмежовування особистості від природи («Я» – природа), коли взаємовідносини живих істот розглядаються за межами

людської діяльності, коли кожна істота є насамперед об'єктом вивчення і лише потім – живою істотою.

Зміст екологічного виховання передбачає дотримання таких шляхів його реалізації: виховання ставлення до навколишнього середовища на основі актуалізації абсолютних цінностей; формування моральних почуттів відповідальності за стан довкілля; осмислення та оцінювання екологічних явищ, набуття уміння їх аналізувати з позицій особистої причетності до розв'язання екологічних проблем [5]; накопичення екологічних знань з метою вироблення навичок такої поведінки, яка б не завдавала шкоди довкіллю; формування бажання до співпраці з природою, активної природоохоронної діяльності з позицій рівноправності з іншими істотами в системі живого світу.

До екологічної діяльності відносять матеріальну діяльність зі збереження і поліпшення довкілля, екологізацію і створення екологічного виробництва, духовну діяльність, пов'язану з формуванням екологічної свідомості. Крім того, виокремлюють такі її аспекти, як управлінський і хіміко-технологічний. До екологічної діяльності належать і ті форми соціальної роботи, які сприяють не лише збереженню довкілля, але й соціальному прогресу, наприклад діяльність із раціоналізації потреб соціального суб'єкта, його способу життя, формування екологічного мислення і відповідального ставлення до навколишнього природного світу. У цьому самому ключі розглядаються і громадянські ініціативи, пов'язані із захистом довкілля, забезпеченням екологічно безпечних, сприятливих умов для життя, з охороною і відновленням природних багатств, а також з інноваційними розробками в політичній, культурній, соціальній, економічній сферах. Саме такий формат діяльності стимулює і спрямовує процес суспільного виробництва і суспільної свідомості, впливає на розроблення і здійснення державної політики в галузі екології.

Прикро це усвідомлювати, але зараз існує великий відсоток тих, кого мало хвилює майбутній екологічний стан нашої планети. Вони живуть тут і зараз, вижимаючи з Землі максимум, який потрібен для їх благополуччя. Але вони навіть не замислюються про те, що нічого не минає безслідно, і земельні ресурси не безкінечні. Саме тому в наш час дуже важливо виховувати у майбутніх фахівців аграрного сектору екологічну свідомість.

#### Список використаних джерел

1. Горбунова К. М. Екологічна психологія та психопедагогіка у системі підготовки майбутніх викладачів аграрної галузі / К. М. Горбунова, В. М. Курепін, К. О. Яблуновська // Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, м. Миколаїв, 25 - 27 квітня 2018 р. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – С. 107-111. [URL:http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3897](http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3897) (дата звернення 11.02.2020).

2. Курепін В.М. Проблеми екологічної свідомості здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти аграрного профілю, уклад. В.М. Курепін, А.В. Демченко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019.

URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6415> (дата звернення 11.02.2020).

3. Яблунівська К. О. Екологічна освіта в системі підготовки майбутнього фахівця / К. О. Яблунівська // Теорія і методика професійної освіти. - Електронне наукове фахове видання. – 2018. - № 14. URL:[https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b\\_bbb1909e7fdf49c1bf53d700e6c9dcf2.pdf](https://docs.wixstatic.com/ugd/2f377b_bbb1909e7fdf49c1bf53d700e6c9dcf2.pdf). (дата звернення 11.02.2020).

4. Курепін В.М. Агрохімічне обслуговування та його вплив на екологічний стан і охорону навколишнього середовища, уклад. В.М. Курепін, В.С. Іваненко // Актуальні проблеми землеробської галузі та шляхи їх вирішення : матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, м. Миколаїв, 4-6 грудня 2019р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 92 – 94. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6405> (дата звернення 11.02.2020).

5. Курепін В.М. Виховання культури безпеки життєдіяльності майбутніх фахівців у закладах вищої освіти, уклад. В.М. Курепін, К.М. Горбунова // Збірник наукових праць «Педагогічні науки», випуск 3 (38), м. Глухів. 28 листопада, 2018 р., Журнал включено до науко-метричної бази даних Index Copernicus. Республіка Польща : Глухівський національний педагогічний університет ім. О. Довженко, Глухів 2018. – С 127 – 135.

URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6400> (дата звернення 11.02.2020).