

УДК 811.111: 378.147

**АКТИВІЗАЦІЯ ГРУПОВОЇ НАУКОВО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ  
ДІЯЛЬНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ У СТУДЕНТСЬКИХ  
ГУРТКАХ**

*Марковська А. В.* – кандидатка філологічних наук, доцентка кафедри іноземних мов МНАУ

*Стаття присвячена проблемам дослідження групової науково-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти у студентських гуртках. Розкриті основні завдання роботи студентського гуртка (на прикладі студентського гуртка «ЛІНГВАКЛУБ» на кафедрі іноземних мов МНАУ). Досліджується питання активізації творчого науково-дослідного мислення здобувачів вищої освіти у студентських гуртках.*

**Ключові слова:** активізація, групова науково-пізнавальна діяльність,

*студентський гурток, творче науково-дослідне мислення здобувачів вищої освіти.*

*The article is devoted to research of group scientific and cognitive activity of higher education students in student club. The basic tasks of student club work (on the example of student union "LINGUA CLUB" at the department of foreign languages of MNAU) are revealed. The issue of creative research thinking activation of higher education students in student clubs is explored.*

**Keywords:** *activation, group scientific-cognitive activity, student club (union), creative research thinking of higher education applicants*

У «Сучасному словнику з педагогіки» навчання визначене як «цілеспрямований педагогічний процес організації й стимулювання активної навчально-пізнавальної діяльності учнів з оволодіння науковими знаннями, вміннями й навичками, розвитку творчих здібностей, світогляду, морально-етичних поглядів і переконань» [3, с. 509]. На нашу думку, необхідно організувати роботу здобувачів вищої освіти в різних студентських гуртках для розвитку їх активної науково-пізнавальної діяльності. У гуртках, зазвичай, здійснюється групова наукова діяльність здобувачів вищої освіти. Груповою науково-дослідницькою роботою здобувачів вищих навчальних закладів є сукупність самостійних і групових навчально-пізнавальних і творчо-дослідницьких дій, спрямованих на реалізацію групових науково-дослідницьких проектів, що здійснюються на рівні проблемних гуртків і груп, сумісної разом з викладачами науково-дослідної роботи кафедр [1, с. 204]. У будь-якому разі дослідницька діяльність передбачає високу здатність здобувачів вищої освіти до творчого науково-дослідного мислення. Ця здатність проявляється в тому, щоб, спираючись на сучасний рівень знань у природничих і суспільних науках, здобувати нові наукові знання й упроваджувати їх у практику роботи підприємств різних форм власності [1, с. 203].

Загальновідомим є той факт, що вищі навчальні заклади мають можливість створювати колективні форми різних підрозділів та формувати різні гуртки для виконання тієї або іншої дослідницької науково-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Зміст роботи в гуртках та форми підведення її підсумків в кожному вузі мають свої особливості. Для більшості гуртків у вузах характерне написання рефератів та доповідей, їх активне обговорення, винесення кращих доповідей на студентські вузівські та міжвузівські конференції, висування на студентські конкурси. Саме на засіданні гуртка обговорюються наукові доповіді, часто вперше в житті написані студентами. На обговорення членами гуртка виносяться не лише студентські наукові доповіді, а й доповіді, написані під керівництвом вчених групою студентів або індивідуально. Разом з тим, гурток ще не вичерпав всіх можливостей залучення студентів до науково-дослідної роботи. На гуртку студенти можуть зустрічатись з провідними вченими, досвідченими практичними працівниками, аспірантами і обговорювати оголошену тему, проводити дискусію з питань, які їх цікавлять [2].

Студентський гурток «Лінгваклуб» було засновано в Миколаївському національному аграрному університеті у вересні 2000 року на кафедрі іноземних мов. Проведення засідань студентського гуртка «Лінгваклубу» сприяє підвищенню рівня володіння іноземною мовою у здобувачів для вдосконалення їх знань з іноземної мови а також розвиває у здобувачів комунікативні навички спілкування. Розклад занять «Лінгваклубу» затверджується кожен рік, проводиться два заняття на місяць на протязі всього навчального року.

Основні напрямки роботи «Лінгваклубу»: проведення засідань згідно з планом роботи на рік; організація зустрічей з носіями мов; проведення дидактичних ігор на засіданнях; організація вечорів відпочинку та святкових концертів; листування та спілкування он-лайн зі студентами з Європейських країн, Великої Британії, США; робота з навчання основ технічного та

наукового перекладу для студентів; перегляд англомовного та німецькомовного художнього та наукового кіно; пошук та обмін інформацією, що сприяє роботі у системі Інтернет іноземною мовою для проведення наукових досліджень.

Сучасні аудіо, відео, друковані та мультимедійні навчальні матеріали з іноземних мов надають можливість підтримувати та удосконалювати рівень знань з англійської та німецької мови здобувачам вищої освіти на засіданнях студентського гуртка.

Однією з головних задач проведення занять у «Лінгваклубі» ознайомлення здобувачів вищої освіти з основами етики і естетики, культури і традицій, які існують в іноземних країнах та психологічна підготовка до перебування за кордоном.

До участі у роботі «Лінгваклубу» на кафедрі іноземних мов запрошуються здобувачі всіх спеціальностей та курсів, які володіють іноземною мовою (англійською, німецькою) на початковому, середньому або вищому рівні. Спілкування в «Лінгваклубі» та засідання за різними темами відбуваються іноземною мовою. На заняттях також проводяться ділові ігри на іноземній мові з моделюванням конкретних ситуацій (роботи на фермі, відвідування магазинів, ресторанів, кафе тощо).

### **Література:**

1. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник / О. В. Малихін, І. Г. Павленко, О. О. Лаврентьєва, Г. І. Матукова. – Сімферополь : Дайфі, 2011. – 270 с.
2. Основи наукових досліджень / [Електронний ресурс] // Режим доступу : <http://politics.ellib.org.ua/pages-4558.html>
3. Современный словарь по педагогике / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: Современное слово, 2001.– 940 с.