

у рамках дворічного стажування на базі Миколаївського ОППО / А. Б. Веліховська // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2014. - № 5. - С. 34-36.

URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3776>.

3. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010 – 2020р.) // Професійно-технічна освіта. – 2010. – № 3. – С.8.

*Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет*

УДК 378. 14

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Костюченко Мирослава Анатоліївна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія
виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Ноздрьова Світлана Григорівна,
*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія
виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,
Миколаївський національний аграрний університет*

Нині в системі професійно-технічної освіти (ПТО) України актуальною є проблема системного застосування інформаційних (інформаційно-комунікаційних) технологій [1] педагогічними працівниками ПТНЗ, оскільки інформатизація ПТО та цілеспрямоване застосування інформаційних (інформаційно-комунікаційних) технологій неможливі без їхньої активної участі, творчості та ініціативності. Особливо гостро це проявилось в контексті впровадження дистанційного навчання в систему професійно-технічної освіти [2]. І якщо для загальноосвітніх або вищих навчальних закладів процес впровадження дистанційного навчання відбувся вже давно, то для професійно-технічної освіти, в силу її специфічних особливостей, використання технологій дистанційного навчання значно ускладнено.

Запровадження елементів дуальної форми навчання сприяє подоланню розриву між теорією і практикою, освітою й виробництвом. У 2019 р. 49 закладів професійної (професійно-технічної) освіти започаткували навчання з використанням дуальної форми за 54 професіями на базі понад 300 підприємств.

Для впровадження та забезпечення якісного дистанційного освітнього процесу необхідною є наявність у ПТНЗ підготовленого кадрового складу [2,

3]. Мова йде не лише про опанування викладачами закладу ІТ навчальними засобами, а про уміння вибудовувати дистанційний навчальний процес, про знання можливостей та шляхів використання інструментарію спеціалізованих програмних комплексів для вибудовування індивідуальних освітніх траєкторій учнів, розуміння та володіння методами інтерактивної взаємодії між учасниками освітнього процесу тощо. Окрім того, потрібно підготувати й самих учнів до особливостей дистанційного навчального процесу [4], адже, попри їхнє добре володіння комп'ютерною технікою, сучасними мобільними пристроями, природної гармонійної присутності мережі Інтернет у їхньому життєвому полі - вони часто не мають досвіду дистанційного навчання.

Важливою властивістю дистанційного курсу є утворення власного «середовища курсу» в межах якого відбувається освітня взаємодія всіх його учасників[5]. Дистанційне навчання існує доти, доки всі його учасники мають відповідні засоби доступу, інтерактивної взаємодії, створення та керування навчальним контентом [6]. Технічна складова є базою для дистанційного професійного навчання. Важливо, щоб технічна складова задовольняла потреби трьох основних категорій користувачів - педагогічних працівників, студентів та адміністраторів [1,6].

Кожен заклад, який впроваджує в себе дистанційне навчання, самостійно розробляє необхідну документальну основу. Варто зазначити, що окремі ентузіасти серед педагогічних працівників ПТНЗ, які самостійно опановують можливості систем дистанційного навчання, часто роблять це вузько, в межах власної конкретної педагогічної проблеми [4]. Це пов'язано, насамперед, із тим, що фінансове забезпечення ПТНЗ є недостатнім. Питання фінансового забезпечення дистанційного навчання досі не регламентоване в нормативно-правовому освітньому полі України[7]. Тому відсутність відповідного досвіду та фінансових нормативних документів щодо дистанційного навчання стають значним стримуючим чинником його впровадження.

Усі перераховані складові знаходяться у складній системі взаємозв'язків та взаємовпливів. Так, наприклад, недоліки кадрового забезпечення можуть вплинути на ефективність роботи системи дистанційного навчання, а погане навчально-методичне забезпечення призведе до низького рівня опанування студентами навчальним матеріалом, що, в свою чергу, призведе до виникнення негативного досвіду дистанційного навчання.

Отже, для організації дистанційного навчання у структурі професійно-технічного навчального закладу необхідно створити центр дистанційного навчання, який забезпечить функціонування зазначених структурних складових та продукування якісних дистанційних курсів.

Список використаних джерел:

1. Концепція розвитку професійної освіти і навчання в Україні (2010 – 2020р.) // Професійно-технічна освіта. – 2010. – № 3. – С.8.
2. Комісарова Л. Формування технологічної культури майстрів виробничого навчання / Л.Комісарова // Професійно-технічна освіта, 2006. – №1. – С. 30-32.
3. Курепін В. М. Використання інноваційних технологій навчання – запорука підготовки висококваліфікованих спеціалістів / В. М. Курепін, Д. В. Курепін // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6417>
4. Веліховська А. Б. Реалізація основних принципів компетентнісно-спрямованої та практико-орієнтованої освіти в підготовці молодих спеціалістів у рамках дворічного стажування на базі Миколаївського ОППО / А. Б. Веліховська // Комп'ютер у школі та сім'ї. - 2014. - № 5. - С. 34-36. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3776>.
5. Бацуровська І. В. Дистанційний курс як засіб вдосконалення очної форми навчання / І. В. Бацуровська, Я. Є. Андрюшенко // Розвиток українського села – основа аграрної реформи України : матеріали Причорноморської регіональної наук.-практ. конф. проф.-виклад. складу, Миколаїв, 22-24 квітня 2015 р. - Миколаїв : МНАУ, 2015. - С. 72-75. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3824>.
6. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.
Бацуровська І. В. Особливості вивчення технічних дисциплін з використанням електронних освітніх ресурсів / І. В. Бацуровська, О. О.Самойленко, В. А. Грубань // ModernMethodologyofScienceandEducation : ProceedingsoftheInternationalScientificConference. September 18, 2017, Warsaw, Poland. – 2017. - Vol. 2. - P. 23-29. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3361>.

*Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет*