

## **ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ ВИРОБНИЧОГО НАВЧАННЯ У ПТНЗ**

**Меркулова Ж.Ю.,**

*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія  
виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,*

**Літвінчук С.Б.,**

*канд. пед. наук, доцент кафедри  
методики професійного навчання,*

*Миколаївського національного аграрного університету,*

*м. Миколаїв, Україна*

В системі професійної освіти працюю майстром виробничого навчання вже більше 20 років. Протягом усього цього часу, озируючись навколо, я розумію, що світ змінився, змінилися переконання, ментальність, люди. Ми живемо в часи глобальної революції, яка змінює наш спосіб життя, спілкування, мислення, бачення майбутнього, розуміння добробуту. Епоха швидкісної комунікації, об'єднання світової економіки, посилення конкуренції. Зміна форми праці, поєднання великого і малого, спільне підприємництво. Зростання сфери послуг, особливо освітніх [2].

З одного боку, я розумію, що фундаментальні моральні основи людини непідвласні часові, але, з іншого боку, зі зміною певних поглядів, переконань суспільства, з появою нових технологій і обладнання, традиційні методи навчання і застаріла модель навчання вже не відповідає вимогам сучасності. Життя розвивається швидкими темпами, тому майстер виробничого навчання, навіть найталановитіший, вже не може бути єдиним джерелом інформації.

Нові технології не лише докорінно змінили спосіб життя людей, а й вплинули на галузь освіти. Подальший процес тісно пов'язаний з широким використанням технічних засобів навчання на уроках (ТЗН).

В число яких входять навчальне кіно, телебачення, комп'ютер, епі-, діа-, графо проекція, навчальні і контрольні засоби і системи, радіо, відео і звукозапис [1].

У своїй практичній діяльності використовую інформаційні-комунікаційні технології на різних етапах уроку виробничого навчання:

1. Першим етапом заняття є перевірка домашнього завдання: на цьому етапі можна використовувати тестування учнів з теми; створення кросвордів, та їх розв'язування; розв'язування перетворень, алгоритми розв'язку задач, та ін.

2. На етапі вивчення нового матеріалу можна використовувати: перегляд нового матеріалу на електронному носії (презентація, відеоматеріали); перегляд студентських презентацій; перегляд електронної наочності. Найчастіше я використовую комп'ютер для створення презентацій для інформаційної підтримки занять і позакласних заходів, демонстрації результатів творчих проектів. Для цього добре підходить програма Power Point.

Практика показує, що методи і прийоми, які використовуються під час вивчення навчального матеріалу у формі презентацій сприяють розширенню дидактичних можливостей заняття; більш наочному поданню навчального матеріалу; ефективному засвоєнню теоретичних основ і практичному їх застосуванню, підвищенню інтересу до предмету. Наприклад, створені мною презентації дають мені можливість ілюструвати навчальний матеріал без перевантаження зорового простору студентів, фіксувати їх увагу на необхідному матеріалі, розвивати пізнавальний інтерес та творчі здібності. Комп'ютерні презентації - ефективний метод викладання та вивчення будь-якого матеріалу. Застосування слайд - фільмів (Power Point) забезпечує більш високий методичний рівень проведення заняття, його інформаційну насиченість, динамічність, наочність. При створенні презентації я часто використовую дані електронних підручників, інформацію почерпнуту в мережі Інтернет, розміщую на слайдах необхідні малюнки, схеми, відеоматеріал у відповідності з планом заняття. Такий посібник містить навчальний матеріал структурований за темами та параграфами.

3. На етапі закріплення знань можна використати створення тестових завдань та їх виконання, первинне тестування з теми на електронному носії, презентацію результатів індивідуальної чи групової діяльності студентів. Для закріплення найбільш важливих питань теми на деяких слайдах розміщую контрольні завдання. Якщо учні не можуть відповісти, на будь - яке питання, то є можливість повернути слайд, який містить відомості для правильної відповіді. Таким чином, здійснюється розгляд матеріалу, що викликав труднощі.

На заняттях узагальнення та систематизації знань, залікових заняттях, використання комп'ютерних технологій допомагає структурувати отримані знання. Вікторини й таблиці, кросворди, малюнки та схеми, відеоролики сприяють підвищенню результативності засвоєння навчального матеріалу, ефективному використанню часу на занятті, мають велику практичну направленість завдяки зв'язку з реальним життям та іншими предметами.

У ході підготовки до занять велику увагу слід приділяти кваліфікованому і методично грамотному показу прийомів роботи з використанням мультимедійних засобів. Це дозволяє осмислено і гармонійно інтегрувати багато видів інформації, робить навчально-виробничий процес більш насиченим і цікавим.

Список використаних джерел:

1. Багриновський К.А., «Нові інформаційні технології» / Багриновський К.А., Хрусталєв Е.Ю. –М.: ЗКО, 1996 р. – 220 с.
2. Ніколаєнко С.М. Іноваційний розвиток професійно-технічної освіти в Україні. – К.: Книга, 2007.