

3. Корінь А. Г. Глобалізація та її особливості / А. Г. Корінь. – К. : АКТ, 2012. – 12 – 18 с.
4. Буря В. І. Глобалізація як феномен / В. І. Бурковський. – Львів КОЛОС, 2011. – 38 – 40 с.

УДК 378.141.4:004.9

**В.В. Шмідт**

## **СТВОРЕННЯ ЕЛЕКТРОННОГО ПОСІБНИКА У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «КОМП'ЮТЕРНА ІНЖЕНЕРІЯ»**

Важливим кроком на шляху до оновлення методів і інструментів навчання є розробка та створення електронних посібників з дисциплін, але звідси випливає проблема ознайомлення викладачів з алгоритмом створення електронних посібників, підготовки до процесу їх розробки та підтримки цього процесу. Практика показує, що вирішення даної проблеми знаходиться на початковій стадії.

Різноманітні аспекти проблеми електронних підручників і посібників, їх створення та впровадження в освітній процес розроблялися такими спеціалістами: питання теорії і практики створення електронних підручників (Е. Гасвська, Л. Гризун, М. Жалдак, Л. Зайнутдінова, П. Залманов, В. Лапінський, В. Мадзігон, Н. Макоєд, А. Ульман, М. Шерман), створення відеолекцій для електронного підручника (В. Серов), інструментальні системи для створення електронних практикумів (В. Кручинін, С. Ямпольський) та інші.

Пізнавальні процеси студентів безпосередньо впливають на засвоєння освітнього матеріалу, тому розробляючи електронні посібники, викладач має враховувати психологічні закономірності сприйняття, пам'яті, мислення, уваги, а також вікові особливості студентів. Вплив на сприйняття матеріалу реалізується через форму представлення матеріалу в електронному посібнику; використання мультимедіа, аудіо- і відеокomпонентів, які підвищують наочність представлення

матеріалу, а також дають можливість використовувати його студентам зі спеціальними потребами.

Надалі постає проблема розробки та впровадження електронних посібників, які містять основні методичні, наукові, та інформаційно-довідкові матеріали з акцентом на професійний напрямок, оскільки професійна освіта базується на широкому спектрі практичних занять. Такий електронний підручник дає можливість більш повно розкривати питання, оскільки в звичайних підручниках та навчальних посібниках подається не повна інформація, а ілюстративний ряд не повною мірою підтримує вербальний ряд. Використання електронних посібників дає можливість студентам отримувати інформацію в необхідному обсязі. Дисципліни професійного напрямку мають свою специфіку: кожна тема, теоретичний чи практичний елемент матеріалу повинен мати прямий зв'язок із практичним застосуванням отриманих знань. Студент повинен чітко бачити, де застосовується на практиці у професійній сфері те, що він вивчає. Особливо актуальним це питання є для майбутніх фахівців спеціальностей комп'ютерного напрямку. Для реалізації такої ідеї у навчанні студентів спеціальності «Комп'ютерна інженерія» доцільно використовувати у електронному підручнику відеоматеріали, відео майстер-класи та воркшопи, також можуть бути застосовані посилання на адреси сайтів Internet професійної направленості, міжнародні електронні посібники, тематика яких збігається з тематикою, що вивчається. Це дозволить студенту заглибитися у вивчення важливих фахових питань, таким чином сам студент визначає більш значущі для нього проблеми та завдання і має змогу вивчати їх детальніше.

Аналізуючи сучасний стан проблеми підготовки викладачів, можна зробити висновок: активну участь у процесі розробки та створення електронних посібників повинні взяти на себе самі викладачі, які забезпечують підготовку висококваліфікованих кадрів, однак для цього їх слід ґрунтовно підготувати як з технічного, так і з інформаційного боку. Необхідно проводити заходи щодо поліпшення підготовки

студентів та підвищення кваліфікації викладачів, особливо міжпредметні та міжфакультетні заходи.