

ДИСТАНЦІЙНИЙ КУРС ЯК ЗАСІБ ВДОСКОНАЛЕННЯ ОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

Бацуровська І.В. асистент

Миколаївський національний аграрний університет,

Андрющенко Я.Є аспірант,

Миколаївський національний університет імені В.О. Сухомлинського

У дистанційному курсі є ряд інструментів для моніторингу діяльності студентів. Для контролю можна використовувати тестові завдання з різними варіантами побудови тестових відповідей, есе для розгорнутої відповіді, або просто короткі відповіді на запитання.

В дистанционном курсе есть ряд инструментов для мониторинга деятельности студентов. Для контроля можно использовать тестовые задания с различными вариантами построения тестовых ответов, эссе для развернутого ответа, или просто короткие ответы на вопросы.

Інформатизація освіти в Україні – один з найважливіших механізмів, що визначає основні напрямки модернізації освітньої системи. Сучасні інформаційні технології відкривають нові перспективи для підвищення ефективності освітнього процесу. Змінюється парадигма освіти. Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам. Розвиток новітніх інформаційних технологій стимулює процес реформування системи вищої освіти з метою підвищення рівня її якості, доступності та ефективності. Покращення якості підготовки висококваліфікованих фахівців неможливе без комп'ютеризації навчального процесу, впровадження Інтернет-технологій. Дистанційний курс допомагає інтегрувати новітні технології і очну форму навчання. Такий спосіб поєднання є найбільш оптимальним та ефективним для розвитку вищої освіти у Україні.

Поняття дистанційного курсу досліджують вчені багатьох країн. Одне з визначень дистанційного курсу подають В.Ю. Биков та В.М. Кухаренко. Дистанційний курс – це комплекс навчально-методичних матеріалів та освітніх послуг, створених у віртуальному навчальному середовищі для організації дистанційного навчання на основі інформаційних і комунікаційних технологій [1,3].

Ми будемо дотримуватись визначення дистанційного курсу – це путівник навчальної дисципліни зі всіма властивими для нього елементами. Дистанційний курс – це розроблена покрокова інструкція для засвоєння курсу, тобто для досягнення цілей, зазначених на початку цього курсу. Процес створення дистанційного курсу ділиться на дві частини: розробка методичного наповнення та дизайн курсу. Дизайн курсу означає структурування текстів, логічну побудову його частин, проектування структури понятійно-категоріального апарату і інструментальної частини курсу – контролю, критеріїв оцінки, обговорень, тощо. Крім того дизайн

курсу – це реалізація кольорового оформлення курсу, підбір ілюстрацій, розробка способів візуалізації. Дистанційний курс – це сконструйований веб-сайт, що складається зі сторінок-розділів.

Вчений Кухаренко В.М. досліджуючи питання розробки та впровадження дистанційних курсів виділяє обов'язкові елементи у структурі дистанційного курсу: передмову, інформацію про авторів курсу, новини курсу, програму курсу, головну сторінку тижневого заняття [2].

Проаналізувавши ряд дистанційних курсів, можна стверджувати, що кожен дистанційний курс містить обов'язкові блоки. Серед них можна виділити методичний блок та організаційний блок. Методичний блок містить загальну інформацію про курс, інформацію про компоненти дистанційного курсу, новини, базові поняття курсу, тощо. Цей блок є навігаційним подистанційному курсу. Організаційний блок – це додаткові сторінки, що допомагають керувати курсом. У блоці адміністрування розміщені елементи для моніторингу діяльності студентів дистанційного курсу. Це надає можливість викладачу керувати оцінками та курсом. Оцінка – це важливий елемент дистанційного курсу. Кожен вид роботи в курсі має бути оцінений викладачем. Система дистанційного курсу може формувати журнал оцінок для студента. В процесі моніторингу це дозволяє отримати інформацію як по кожному користувачу курсу окремо, так і по курсу взагалі. Саме завдяки такому інструменту викладач контролює та впливає на діяльність студента в курсі, а студент в свій час також може самостійно відслідковувати динаміку самонавчання.

Розглянемо детальніше елементи дистанційного курсу на прикладі платформи Moodle, які можуть доповнити очний навчальний процес. На головній сторінці курсу обов'язково є відеозвернення викладача до студентів перед початком вивчення курсу та представлено презентацію дистанційного курсу. У відеозверненні чи мультимедійній презентації подається інформація про зміст та структуру курсу, основні завдання та цілі. Форум новин – це невід'ємний елемент дистанційного курсу, що дає змогу висвітлювати основні зміни чи корисну інформацію для студентів. Елемент «Знайомство» допомагає краще дізнатись про наукові інтереси слухачів та їхні напрямки роботи. Кожен дистанційний курс містить такий елемент як «Глосарій», який містить базові поняття у вигляді систематизованої термінології з дисципліни.

Весь навчальний матеріал структуровано. Викладач використовує різні інструменти для подачі теоретичного матеріалу та практичних завдань. Це можуть бути інтерактивні лекції, практичні та лабораторні роботи, тощо. В дистанційному курсі, як і під час очного навчання, зворотний зв'язок має важливу функцію – надання своєчасної допомоги та консультації. Прикладом зворотного зв'язку можуть бути форуми, чати, контрольні питання в лекції тощо. Контроль та моніторинг у дистанційному курсі мають першочергове значення. Якщо дистанційний курс не передбачає контроль, оцінювання та моніторинг, то виникає питання щодо доцільності його використання.

У дистанційному курсі є ряд інструментів для моніторингу діяльності студентів. Для контролю можна використовувати тестові завдання з різними варіантами побудови тестових відповідей, есе для розгорнутої відповіді, або просто короткі відповіді на запитання. В дистанційному курсі можна виставити параметри та критерії оцінок, що значно спрощує систему перевірки студентських робіт та робить її об'єктивною. Для самоконтролю слухачі можуть вести власні електронні щоденники, де фіксуватимуться звіти після виконання ними певного виду завдань. Блок «Адміністрування» дає змогу відслідкувати діяльність кожного слухача. Дистанційний курс фіксує час та тривалість перебування в курсі і зміни, які були внесені до нього. Звіт по користувачу у курсі містить інформацію про елементи курсу, які винесені для оцінювання, оцінки, які отримав слухач, діапазон можливих оцінок по кожному виду роботи, відсотковий результат отриманої оцінки та коментар викладача. Такі засоби електронного відслідковування успішності слухачів курсу сприяють інтерактивності між студентами та викладачами.

Таким чином, використання дистанційного курсу може органічно доповнити очний навчальний процес шляхом використання додаткових навчальних матеріалів та оцінювання самостійної діяльності студентів. По суті це запланована діяльність викладача, що сприяє засвоєнню структурованої інформації студентами. Дистанційний курс є важливим елементом, що вдосконалює очну форму навчання і розширює можливості моніторингу діяльності студентів з метою покращення якості їх освіти.

ЛІТЕРАТУРА

1. Дистанційне навчання – від теорії до практики, актуальний мережевий семінар. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://www.osvita.org.ua/distance/articles/15/>
2. Кухаренко В. М. Навчально-методичний комплекс підготовки викладача дистанційного навчання. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://www.kpi.kharkov.ua/archive/Articles/krio/UDK-371.pdf>
3. Структура дистанційного курсу. [Електронний ресурс]. Режим доступу - <http://bcoreanda.com/ShowObject.aspx?ID=192>

DISTANCE LEARNING COURSE AS A MEANS OF IMPROVING THE INTERNAL FORM OF TRAINING

Buzarovska I. V. Andryushchenko YA. E.

In the distance course includes a number of tools for monitoring the activity of students. For control you can use the test tasks with different options for constructing test answers, essay for a detailed answer, or just short answers to questions.