

cleared, disinfected and rested to ensure the cycle of infection is broken and premises do not themselves serve as a reservoir for infective material. The key reasons for using all-in/all-out system are to minimize exposure levels to pathogenic organisms in the pig farm, to avoid the spread of diseases from adult pigs to younger pigs, and to increase feed efficiency and rate of gain by maintaining a high health status [1].

Successful weaning requires a comprehensive approach, knowledge of biosafety, physiology and behavior of piglets. Analyzing the situation on the farm, it is possible to develop a system that will successfully pass a critical period of weaning piglets and achieve good economic results [4].

Literature:

1. Animal Nutrition. Volume 3. Issue 3, September, 2017, 205-211 p.
2. Growing of suckling piglets and terms of their weaning. URL: <https://buklib.net/books/34190/> (Last accessed: 19.02.2021).
3. He Y., Deen J., Shurson G.C., Wang L., Chen C., Keisler D.H., *et al.* Identifying factors contributing to slow growth in pigs. J Anim Sci, 94 (2016), 2103-2116 pp.
4. Start for a productive life. URL: <http://www.agrotimes.net/journals/article/start-dlya-produktivnogo-zhitt> (Last accessed: 19.02.2021).

УДК 37.091.12: 378 (493.8)

Пономаренко Н. Г.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ АВСТРІЇ

В статті розглядається нормативно-правове забезпечення якості освіти Австрії. Наголошено, що для усіх рівнів освіти розроблені та

затверджені освітні стандарти, за якими й визначається якість навчального закладу та освітнього процесу.

Ключові слова: нормативно-правове забезпечення, якість освіти, стандарти, освітній процес

The article considers the regulatory and legal quality of education in Austria. It is emphasized that for all levels of education educational standards have been developed and approved, which determine the quality of the educational institution and the educational process.

Keywords: regulatory support, quality of education, standards, educational process

Наприкінці 1990-х років проведення міжнародних порівняльних досліджень успішності учнів PISA та TIMSS стали поштовхом для нових поглядів на цілі та функції загальної середньої освіти. Цьому сприяла експертиза системи освіти Австрії під керівництвом Г. Альтріхтера (H. Altrichter) та П. Поша (P. Posch) [1]. На основі цієї експертизи в Австрії були розроблені, а в 2009 році запроваджені освітні стандарти з німецької мови, математики та іноземної мови для учнів 4-х та 8-х класів [2, с. 15].

В 2013 / 2014 навчальному році був прийнятий документ під назвою «Якість загальноосвітньої школи» («Schulqualität Allgemeinbildung» (SQA)), який передбачає шість параметрів: результати навчання, освітній процес, освітнє середовище, управління та менеджмент, розвиток персоналу, шкільне партнерство та зовнішні стосунки [3, с. 194].

З 2009 року кожні три роки Австрія за зразком Німеччини складає національний звіт щодо ситуації в галузі освіти, основою якого є дані статистики з одного боку та дані міжнародних порівняльних досліджень успішності учнів з іншого [3, с. 174].

В галузі професійної освіти в 2004 році в Австрії була розроблена стратегія «Ініціатива якості професійної освіти» («QualitätsInitiative BerufsBildung» (QIBB)) [4], а також стандарти професійної освіти, тобто компетенції, яких повинні досягти випускники установ професійної освіти по

завершенню навчання. З метою підтримки розвитку якості професійної освіти в 2007 року був створений Австрійський центр якості професійної освіти (Österreichische Referenzstelle für Qualität in der Berufsbildung (ARQA) [5].

Згідно § 14 Федерального Закону Австрії про організацію університетів та їх навчання (Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien) з метою забезпечення якості університети повинні створювати власну систему забезпечення якості [6].

§ 1 Федерального Закону Австрії про забезпечення якості у вищих навчальних закладах (das Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz) регулює зовнішнє забезпечення якості у спеціалізованих вищих навчальних закладах та приватних університетах. Згідно закону зовнішня експертиза вищого навчального закладу здійснюється за допомогою сертифікації внутрішньої системи менеджменту якості, акредитації освітніх програм, акредитації освітніх установ та нагляду за акредитованими освітніми установами та програмами. Закон передбачає також поєднання внутрішньої системи забезпечення якості із зовнішньою експертизою [7].

Зазначимо, що університети в Австрії не підлягають обов'язковій акредитації. З 2006 року кожний університет укладає з Федеральним міністерством науки, досліджень та економіки (Bundesministerium für Wissenschaft, Forschung und Wirtschaft (BMWF)) на три роки угоду про успішність, в якій університети визначають цілі та наміри забезпечення якості та експертизи, досягнення яких вони повинні довести за допомогою сертифікації внутрішньої системи менеджменту якості університету [3, с.178].

Акредитація є обов'язковою лише для спеціалізованих вищих навчальних закладів та приватних університетів, при цьому § 23 та § 24 Закону про забезпечення якості у вищих навчальних закладах передбачено проведення програмної та інституційної акредитації. Передумовами для інституційної акредитації є наявність внутрішньої системи менеджменту якості, для програмної акредитації - забезпечення якості [7].

Для проведення зовнішнього забезпечення якості в Австрії створено Австрійську Агенцію забезпечення якості та акредитації (Agentur für Qualitätssicherung und Akkreditierung Austria), яка є членом Європейської Асоціації забезпечення якості в галузі вищої освіти (the European Association for Quality Assurance in Higher Education) і завданнями якої є: розвиток та забезпечення якості за міжнародними та національними стандартами; акредитація освітніх програм та освітніх установ; нагляд за акредитованими освітніми програмами та установами; сертифікація освітніх закладів після аудиту; проведення досліджень та системного аналізу, експертиз та проєктів; консультування з питань забезпечення та розвитку якості в галузі вищої освіти [7].

Забезпеченню якості післядипломної освіти Австрії приділяється також значна увага. Зокрема, в 2011 році були розроблені рамки якості освіти дорослих (Qualitätsrahmen für die Erwachsenenbildung in Österreich (ÖCERT)), на основі яких здійснюється підтвердження якості та сертифікація установ післядипломної освіти [8].

Література:

1. Posch P. Möglichkeiten und Grenzen der Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung im Schulwesen. Bildungsforschung des Bundesministeriums für Unterricht und kulturelle Angelegenheiten, Bd. 12. Innsbruck: Studienverlag, 1997. 326 S.
2. Lucyshyn J. Bildungsstandards in Österreich – Entwicklung und Implementierung: Pilotphase II (2004-2007). Salzburg: BIFIE, 2007. 266 S.
3. Widmer T. Evaluation: ein systematisches Handbuch. Wiesbaden, 2009. 634 S.
4. Qualitätsinitiative Berufsbildung [Електронний ресурс] URL: <https://www.qibb.at/index.php?id=47>(дата звернення: 1.05.20)
5. Офіційний сайт Австрійського центру якості професійної освіти [Електронний ресурс] URL: <http://www.arqa-vet.at> (дата звернення: 13.05.20)

6. Bundesgesetz über die Organisation der Universitäten und ihre Studien [Електронний ресурс] URL: [https:// www.ris.bka.gv.at /Geltende Fassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20002128](https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20002128) (дата звернення: 18.06.20)

7. das Hochschul-Qualitätssicherungsgesetz [Електронний ресурс] URL: **Error! Hyperlink reference not valid.** (дата звернення: 18.06.20)

8. Qualitätsrahmen für die Erwachsenenbildung in Österreich [Електронний ресурс] URL: <https://oe-cert.at/> (дата звернення: 25.07.20)

УДК 811.111

Puzyrenko M.

FRENCH HIGH EDUCATION SYSTEM

The article considers the basics of the French higher education system and what its peculiarities of the higher education system. There is also a brief comparison with between Ukrainian and French universities and their educational processes and examinations.

Key words : *French universities, higher education system, university courses, study fees.*

French education system includes more than 3 500 institutions of higher education, both public and private. Universities, grandes écoles (high, most prestigious academies) or high schools of art or architecture: the choice is great for the French students as well as for the international applicants who what to study in France

There are more than 3,500 public and private institutes of higher education in France: 72 universities, 25 multi-institute campuses, 271 Doctoral schools, 227 engineering schools authorised to award the title of engineer, 220 business and management schools, 45 post-secondary public schools of art, 22 schools of