

Перш за все, застосунок має виконувати усі функції, що і звичайний паперовий журнал. До цих функцій відносять: таблиці, де знаходяться оцінки студентів; таблиці, де знаходяться відмітки відвідування студентів; таблиці для міжсесійного контролю, де знаходяться загальні результати студентів з певної дисципліни.

На цьому можна було б і зупинитись, але тоді особливого сенсу, окрім збереження дерев нема. Хоча, вже цей аспект гідний витрат часу, все ж було прийнято рішення розширити можливості.

По-перше, автоматизація підрахунків. Найбільш очевидний і простий у реалізації функціонал. По-друге, можливість користуватись застосунком офлайн. По-третє, допомога студентам, які з певною вірогідністю отримають борг. Також буде створено певний автоматизований функціонал, що допоможе виставити пріоритети для мінімізації кількості боргів.

Серед засобів досягнення поставленої мети буде використано середовище розробки Android Studio; для розробки бази даних – SQLite3. Засобів, що надані у Android Studio достатньо для програмної реалізації, та візуалізації застосунку. Використання двох баз даних обумовлено важливістю функціонування журналу і умовах без доступу до мережі Інтернет. Таким чином, локальна база даних зберігатиме в собі усі зміни, що вносить викладач, а на основі різниць попередньої версії та нової – створюватиметься запит до БД у мережі і тоді усі учасники процесу матимуть доступ до інформації про зміни. Такі важливі елементи дозволять повністю замінити паперові журнали, відмовляючись від недоліків звичайних журналів у хмарі і використовувати можливості пристроїв на повну для досягнення найбільшої ефективності, а значить і швидкості, і зручності роботи із застосунком.

Щодо системи прийняття рішень, вона також буде реалізована за рахунок введення додаткових алгоритмів, які будуть направлені на студентів, що мають проблеми з деякими дисциплінами. Так, на меті ставиться зменшення кількості боргів, за рахунок запропонованих рішень щодо знаходження шляхів мінімізації можливих боргів через розставлення відповідних пріоритетів. Наприклад, якщо у студента є три дисципліни, бали з яких є недостатніми для мінімуму, але ще є час для зміни цього становища. Досить часто студенти обирають дисципліну для пріоритетного прикладання зусиль навмання і це призводить до того, що жодна з трьох не буде вчасно закрыта. За допомогою автоматизованого прийняття рішень, студенту буде запропоновано послідовність дисциплін, згідно його кількості балів, та середнього значення балів інших студентів, що збільшить шанси на меншу кількість боргів.

Список використаних джерел

1. Розробка застосунків для операційної системи Android. URL: http://dvm.ho.ua/acme_discipline/android-apps/ (дата звернення 27.05.21).

УДК: 378.

**ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ТА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ ЗНАНЬ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ МЕТОДОМ ДИСКУСІЇ ПРИ**

ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ»

В.М. Курепін кандидат економічних наук, старший викладач кафедри методики професійного навчання

Миколаївський національний аграрний університет

В статті висвітлено особливості та переваги використання такого методу навчання як дискусія, що має велику навчальну цінність при проведенні заняття у закладах вищої освіти. Проведення занять з дисципліни «Охорона праці в галузі за таким методом дозволяє підвищити ефективність та результативність отриманих знань майбутніх спеціалістів до вимог та запитів сучасності та суспільства.

Ключеві слова: *практичне мислення, методи навчання, здатність мислити, дискусія, групові обговорення, демократична атмосфера, викладач.*

Сучасний світ висуває нові вимоги до якості підготовки спеціалістів, тому кожен викладач веде постійний пошук шляхів підвищення ефективності засвоєння знань у здобувачів вищої освіти, їх закріплення, вироблення практичних вмінь та навичок [1]. Діяльність викладача спрямована на активізацію навчально-пізнавальної діяльності молоді, що спонукає їх до активної розумової і практичної діяльності в процесі оволодіння матеріалом, коли активний не тільки викладач, а й студенти.

Сприяти розвитку практичного мислення, навичкам відстоювання власної думки, активізації пізнавальної діяльності поглиблення знань може відбуватися тільки за умови залучення нових ефективних методів навчання. Логічність та чіткість формулювання висловів і тверджень, визначеність у власній позиції, уміння уважно і зважено вислуховувати думку опонентів, доказово відстоювати свій погляд, у відвертому спорі обґрунтовувати істинність своїх думок опираючись на закони та нормативно-правові акти, все це потрібно при вивченні дисципліни «Охорона праці в галузі». Є потреба розвивати у учасників освітнього процесу вміння аргументовано відстоювати свою думку, навчити здобувачів вищої освіти до нестандартного мислення.

Одним із ефективних інтерактивних методів навчання основ управління безпекою на виробництві є навчальна дискусія, яка передбачає обговорення проблемних (суперечливих) питань з метою знаходження їх вирішення в процесі послідовно логічного контраргументування [2]. За допомогою такого виду інтерактивного методу навчання визначається власна позиція слухача, спонукає його нестандартно бачити проблеми, шукати дійові нешаблонні рішення, кількох варіантів розв'язання запропонованих задач, розглядання відомого з нових позицій. Це важливий засіб встановлення довірливих відносин між викладачем та тими, хто навчається.

Дискусія корисна в як у навчальному процесі, так і при вирішенні важливих питань безпеки (охорона праці, техногенна та пожежна безпека) на виробництві. Набуття важливих якостей на заняттях допоможуть майбутнім фахівцям передбачено оперувати фактами, додатковими даними, придбати діловитість, уміння виступати, здатність конструктивно мислити [3]. Це

потрібно при забезпеченні на виробництвах дотримання вимог законодавства щодо прав працівників у галузі охорони праці, створення на робочих місцях належних здорових та безпечних умов праці.

Розвиток навичок ведення обговорень є корисним передусім для щоденного життя, адже ми регулярно опиняємось в умовах ведення переговорів. На практики теми обговорень різняться, починаючи від щоденних справ (виконання правил охорони праці, пожежної безпеки, тощо), до значно серйозніших (виконання приписів державних органів влади, комплексне управління охороною праці, унеможливлення виникнення небезпечних ситуацій).

Тому набуті вміння і навички на навчальних дискусіях дають змогу розвивати вміння опираючись на закони, норми, правила, які діють на підприємстві відстоювати свій погляд у жорстких дискусіях щодо функціонування системи управління охороною праці на підприємстві [4], давати негативної оцінки безглуздим припущенням тих, хто нехтує правилами безпеки, не виконує посадових обов'язків. Крім того, вміння вести групові обговорення дає змогу практикувати свої вміння усного мовлення (і слухання).

Першим і обов'язковим кроком на шляху до організації повноцінної дискусії є встановлення в аудиторії певної демократичної атмосфери. Важко чекати активної дискусії від здобувачів вищої освіти, які вважають, що їхню думку не сприймають серйозно, а також коли вони бояться видатися смішними в очах викладача, тих хто присутній на заняттях, або не мають інтересу до предмета, що вивчається, або до того, що вивчають.

Щоб студент був ефективним учасником обговорень треба приділити увагу розвитку таких вмінь:

- аналізувати – даючи студентам індивідуальні теми, обов'язково запровадити їх розкриття та захист; оцінку чи аналіз доцільності тієї чи іншої теми, що були включена до дискусії; надання обґрунтувань своїх зауважень;

- переконувати – ця навичка стає корисною в ситуаціях, коли потрібно приймати рішення, як виконати те чи інше завдання (наприклад, вирішити питання щодо виконання тих, чи інших вимог безпеки на виробництві). Учасники дискусії повинні переконати інших учасників групи в тому, що повинно виконуватися за ради безпеки працівників у різних умовах виробництва. Виграють ті учасники, які отримують більш похвальних відгуків від експерта (викладач чи група більш обізнаних учасників академічної групи).

- контролювати емоції – запропонувавши учасникам дискусії контроверсійну тему, наприклад, «Друзі важливіші за безпеку на робочих місцях є», де вони мають розділитись і вибрати, чи вони погоджуються, чи заперечують, чи вагаються. У двох групах повинні бути різні точки зору. Основним завданням має бути стримувати свої емоції і рівень голосу, доводячи свою позицію. По закінченні обов'язковим є зворотній зв'язок з цих питань.

- підтримка – дуже часто студенти перекикують один одного, намагаючись донести свою точку зору, і тому забувають слухати. Для тренування цього завданням треба скласти список випадків, коли можна, а коли неприйнятно переривати мовця. Найважливішим є навчити, коли доречно, а коли неприйнятно переривати і як це робити [2].

Дискусія, це не тільки бесіда, але і багато в чому протистояння співрозмовників, то вона припускає свого роду словесний «перехресний вогонь», коли думки одних учасників не приймаються іншими. Найчастіше спроби довести свою правоту виливаються в нехтування принципами тактовності і спілкування та переходять на полеміку. Така риса є найнебезпечнішою. Щоб уникнути подібних ситуацій, потрібно досягнення теоретичних основ ведення переговорів. Тому викладачу необхідно надавати спілкуванню максимально конструктивний і спокійний характер.

Роль викладача при проведенні дискусії має бути найбільш близькою до ролі посередника. Він повинен сформулювати проблему і тему дискусії, створити необхідну мотивацію, створити доброзичливу атмосферу, сформулювати разом з учасниками правила ведення дискусії [5]. Викладач повинен підсумувати центральне питання, відповісти на запитання, які залишилися без відповіді. Він наголошує на тому, що слід підкреслити, а що лишити поза увагою. Висновки дискусії повинні підтверджувати, або принаймні, відображати, основні положення теми, що виносилася на обговорення. Для сприяння робочій атмосфері необхідно обов'язково подякувати студентам за проведenu роботу.

Після проведення дискусій багато залишаються незадоволеними її результатами, оскільки їхні ідеї були відкинуті. Тому важливо вміти використовувати дискусію лише у випадках, коли вона дійсно виправдана.

Таким чином, створення атмосфери довіри між викладачем і тих, хто навчається, позитивного ставлення, відвертості, підтримки та оптимізму, що заражає інших, наявність прикладу креативної поведінки, достатня свобода думки учасників освітнього процесу у закладах вищої освіти - ось умови, що формують творчу особистість у цілому і творчі здібності зокрема.

Дискусія повинна виступати як метод засвоєння знань, їх закріплення і вироблення вмінь та навичок які будуть допомагати майбутнім фахівцям вирішувати складні завдання в умовах виробництва. Це метод розвитку творчих здібностей і особистісних якостей, метод стимулювання і мотивації навчання, це метод формування самостійної життєвої позиції яка допоможе знайти бажані рішення, бути активними учасниками в управлінні безпекою на виробництві.

Список використаних джерел

1. Мазаракі А.А., Сучасні освітні технології у вищій школі: матеріали міжнар. наук.- метод. конф. (Київ, 1-2 листопада 2016 року): тези доповідей: у 2 ч. – Ч. 2 / Відп. ред. А.А. Мазаракі. - К.: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2016. - 259 с.
2. Курепін В.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у освітньому процесі закладів вищої освіти, уклад. В.М. Курепін, А.Б. Веліховська, К.М. Комісаренко // Перспективна техніка і технології – 2019 : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції молодих учених, аспірантів і студентів, м. Миколаїв, 27 вересня 2019р. – Миколаїв : МНАУ, 2019. – С. 132 – 134. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6407>.

3. Гуменний М. В. Професійне навчання запорука підвищення конкурентоспроможності персоналу на ринку праці / М. В. Гуменний // Участь молоді у розбудові агропромислового комплексу України: 32-ї студентської науково-теоретичної конференції, 18-20 березня 2020 р., Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2020. – С. 87-90.

URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7026>.

4. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416>.

5. Аносова Н. О., Афанасова Г. Є. Розвиток інноваційних процесів у системі професійної освіти// Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві : тези доповідей здобувачів вищої освіти інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу за результатами щорічного тематичного «круглого столу» на інженерно-енергетичному факультеті, м. Миколаїв, 18-20 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 136-138. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8163>.

УДК 378.13

КЕЙС-МЕТОД У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИПУСНИКІВ ОСВІТНЬОГО СТУПЕНЮ «МАГІСТР» ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»

**В.М. Курепін кандидат економічних наук, старший викладач кафедри
методики професійного навчання**

Миколаївський національний аграрний університет

Стаття присвячена аналізу одного з ефективних методів ситуаційного навчання – кейс-методу. Розглядаються передумови застосування методу у системі професійної підготовки майбутніх агроінженерів. Розкриваються основні ідеї та переваги при застосуванні даного методу у освітньому процесі здобувачів вищої освіти закладів вищої освіти.

Ключеві слова: кейс-метод, агроінженерія, технологія та інновації, освітній процес, креативні дії, інформаційний комплекс, викладач, самостійне мислення, професійна діяльність.

У зв'язку з існуючими соціально-економічними умовами в країні особливо гостро постає проблема підготовки фахівців аграрного профілю з питань безпеки, здатних поєднати теоретичну підготовку і практичні вміння, необхідні для діяльності в професійній сфері. У системі професійної підготовки майбутніх аграріїв основ техногенної та пожежної безпеки існують певні суперечності між