

4. Курепін В.М. Визначення основних напрямів профілактики травматизму водіїв автотранспортних засобів аграрного сектору // Педагогічні інновації : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 160-163. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/9297>.
5. Курепін В. М. Формування інформаційно-облікового забезпечення фінансування заходів з охорони праці на підприємстві // Обліково-аналітичне і фінансове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання: національні, глобалізаційні, євроінтеграційні аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 19-20 листопада 2020 р., м. Миколаїв 19-20 листопада 2020 року. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 57-62. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8182>.
6. Кулабухова Н. Ю. Безпечна праця, як чинник збереження урожаю // Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві : тези доповідей здобувачів вищої освіти інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу за результатами тематичного «круглого столу» на інженерно-енергетичному факультеті, м. Миколаїв, 18-20 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 99-102. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8154>.
7. Курепін В. М. Особливості формування інноваційної безпеки підприємства // Педагогічні інновації : матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 28-29 квітня 2021 р. Миколаїв : МНАУ, 2021, С. 149-151. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/9295>.
8. Єгіазарян А. С. Сутність нематеріальної мотивації персоналу підприємства та основні її компоненти / А. С. Єгіазарян // Участь молоді у розбудові агропромислового комплексу України: 32-ї студентської науково-теоретичної конференції, 18-20 березня 2020 р., Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2020. - С. 95-98. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7031>.

## **УДК 621.1**

### **«ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ» ЯК ПЕРСПЕКТИВНА ТЕХНОЛОГІЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ**

**Ліло Г. Я. здобувач вищої освіти гр. ЗП М 2/1**

**Науковий керівник: к. п. н., доц. Літвінчук С. Б.**

В світі техніка набуває новий оберт, розробляється більш сучасні технології для будь-якої діяльності. Але і освіта не стоїть в стороні, розробляються нові інноваційні технології навчання, для того, щоб випускати конкурентоспроможних спеціалістів, які б могли б оволодіти і працювати з новою технікою.

Вищі навчальні заклади, які перебували в традиційній освіті і впроваджували класичну модель освіти, ставали менш продуктивними. Тож перед педагогами постала проблема - замінити традиційну освіту на таку, яка перетворила б освіту в більш продуктивну і яка буде спрямована на накопичення знань, умінь і навичок в процесі розвитку особистості студентів.

Адже використання в навчальному процесі інноваційні технології навчання дозволяють усунути одноманітність освітнього середовища і монотонність навчального процесу, які створюють умови для зміни видів діяльності студентів у вищих школах і дозволяють реалізувати принципи здоров'язбереження.

В сучасній освіті стали впроваджувати інноваційні технології навчання, одна із перспективних освітніх технологій вважається «Проблемне навчання».

Сучасний дослідник Мисковець Н. О. зауважив, що проблемне навчання – це метод навчання, в якому поєднується систематична самостійна пошукова діяльність студентів із засвоєнням ними готових висновків науки.

Дослідник вважає, що система методів навчання побудована з урахуванням мети і принципу проблемності; процес взаємодії усіх учасників навчального процесу, який орієнтований на розвиток індивідуальності студентів і соціалізацію його особистості [1].

Тож під проблемним навчанням вважається така організація знань, яка насамперед передбачає створення проблемних ситуацій під керівництвом педагога і активну самостійну діяльність студентів по їх рішення, в результаті чого відбувається творче оволодіння професійними знаннями, вміннями, навичками, а також розвиток як розумових здібностей так і креативного мислення.

Технологія проблемного навчання передбачає організацію під керівництвом педагога самостійної пізнавальної та пошукової діяльності студентів за рішенням навчальних проблем, в ході якого студенти вдосконалюють свої знання, уміння і навички, розвивають творчі здібності, креативне мислення, пізнавальну активність та інші особистісно значущі якості.

На думку Шепеленко Т. Л. взаємозв'язок пізнавальної активності і самостійності створює умови для повноцінного прояву спеціалістом себе в майбутній професійній діяльності.

Дослідник вважає, що пізнавальна активність і пізнавальна самостійність у їх взаємному зв'язку як якісні характеристики навчальної пізнавальної діяльності, це виражається у нестандартному стилі мислення, цілеспрямованих пізнавальних діях, у психологічному настрої на діяльність і це забезпечується у максимальних можливостях ступеню зворотнього зв'язку між викладачем і студентами, воно формує їхню суб'єктивну позицію, яка відображається у творчій пізнавальній діяльності [2].

У загальному вигляді технологія проблемного навчання полягає в тому, що перед студентами ставиться проблема і вони, за безпосередньої участі викладача або самостійно, досліджують шляхи і способи її вирішення, тобто будують гіпотезу, намічають і обговорюють способи перевірки її правдивості, аргументують, проводять експерименти, спостереження, аналізують їх результати.

Тож пізнавальна самостійність студентів має місце при проблемному викладанні: повідомлення нового матеріалу здійснюється самим педагогом. Поставивши проблему, викладач розкриває шляхи її вирішення, демонструє студентам хід наукового мислення, змушує їх стежити за діалектичним рухом думки до істини і робить їх як би співучасниками наукового пошуку.

Зауважимо, що технологія проблемного навчання, як і інші технології має як негативні так і позитивні сторони.

Негативні сторони проблемного навчання: великі витрати часу на досягнення запланованих результатів, слабка керованість пізнавальної діяльності студентів.

Але переваги проблемного навчання: сприяє не тільки придбання студентами необхідної системи знань, умінь і навичок, а й досягнення високого рівня їх креативного розвитку мислення; формування в них здатності до самостійного добування знань шляхом власної творчої діяльності; забезпечує міцні результати навчання.

Розглянувши питання «проблемне навчання» як перспективна технологія для підготовки фахівців ми прийшли до висновку, що успішність застосування інноваційних навчальних технологій в освітньому процесі вищої школи багато залежить від умов їх реалізації, до яких відносяться: особливості навчального закладу; готовність педагога до адаптації щодо освоєння і впровадження інноваційних навчальних технологій а також матеріально-технічна база.

#### **Список використаних джерел:**

- Мисковець Н. О. Переваги використання проблемного методу у професійній підготовці магістрів. / Журнал «Молодий вчений» № 5.1. (45.1) травень, 2017 р. / [Електронний ресурс] / ) fail:///C:/Users/Admin/Desktop/18%20(1).pdf

2. Шепеленко Т. Л. Теоретичні засади проблеми пізнавальної активності і самостійності студентів. / Вісник Університету ім. Альфреда Нобеля. ISSN2522-9133 (online): Серія «Педагогіка і психологія» // Педагогічні науки. № 3, 2017. – с. 115.

#### **УМОВИ ПРАЦІ ТА ФАКТОРИ ЇХ ФОРМУВАННЯ**

**Єгізарян А. С. здобувач вищої освіти ;**

**Курепін В.М., канд. екон. наук, старший викладач**

*Миколаївський національний аграрний університет*

Зустріти загрозу у вигляді різних негативних факторів має можливість кожен працюючий на виробництві. В процесі трудової діяльності на організм людини чиниться своєрідний тиск несприятливими виробничими факторами. Умови праці формуються під впливом різних взаємопов'язаних чинників та впливають на здоров'я, працездатність людини, на його ставлення до праці та ступінь задоволеності нею, на ефективність праці та інші економічні результати виробництва.

Уміла організація праці знижує ступінь небезпечного впливу умов праці на людський організм і створює зручні і комфортні умови [1]. Домогтися цього можна, установивши контроль за дотриманням відповідних нормативів, що