

«круглого столу» на обліково-фінансовому факультеті, м. Миколаїв, 12 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 65-66.
URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8207>.

7. Курепін В. М. Формування інформаційно-облікового забезпечення фінансування заходів з охорони праці на підприємстві // Обліково-аналітичне і фінансове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання: національні, глобалізаційні, євроінтеграційні аспекти: матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 19-20 листопада 2020 р., м. Миколаїв 19-20 листопада 2020 року. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 57-62.
URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8182>.

8. Сохань О. І. Фізіологічні закономірності трудової діяльності, як чинник гідної праці // Глобальні цілі сталого розвитку – безпека світу, соціально-економічні та екологічні прояви, можливості активізації партнерства : тези доповідей - здобувачів вищої освіти денної й заочної форм навчання за результатами щорічного тематичного «круглого столу» на обліково-фінансовому факультеті, м. Миколаїв, 12 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 52-55.
URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8206>.

ЗГУРТУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ ГРУПИ ВИЩОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО ПРОФІЛЮ

**Півень Н.В., здобувач вищої освіти гр. ЗП М 2/1
Горбунова К. М. к. п. н. доцента**

Миколаївський національний аграрний університет

Нинішня криза в сільському господарстві та її реформи висувають нові вимоги до підготовки спеціалістів із сільського господарства. Сьогодні вони повинні не тільки мати необхідні знання, уміння та навички за своєю спеціальністю, а й бути керівниками нових сільськогосподарських підприємств, забезпечувати їх продуктивну діяльність, продовжувати впроваджувати вихід сільського господарства з кризи, вміти працювати з людьми, та встановити ділові зв'язки.

Аграрій -спеціаліст повинен вступити в ці якості ще в студентські роки, тому працювати з об'єднанням студентських груп, що передбачає набуття навичок керівництва командою, роботи з людьми, оптимізації міжособистісних відносин, створення сприятливого психологічного клімату для розвитку особистості, оволодіння навички міжособистісного спілкування, співробітництво має посісти чільне місце в системі навчання студентів вищих аграрних навчальних закладів [1].

Аналіз праць науковців показує, що в психолого -педагогічній літературі поняття "згуртованість" та "згуртованість" з'явилися в результаті вивчення малих соціальних груп і колективів. Новий тлумачний словник видання

української мови 1998 р. Дає таке тлумачення понять «групувати», «об'єднати» та «об'єднати».

Група - це сукупність осіб, об'єднаних спільною метою, певними характеристиками, властивостями, спільнотою, компанією, колективом, артілью тощо. Об'єднати - організувати щось ціле з окремих, незалежних частин, одиниць, об'єднати, об'єднувати, об'єднувати, об'єднувати однією ідеєю, метою, групою, братами. Як бачите, слова «об'єднати» та «об'єднати» діють як синоніми.

Поняття "об'єднання" пояснюється так - зібратися в групу разом, разом, об'єднатися в одне ціле, зробити скоординованими чії дії, вчинки. На нашу думку, поняття "згуртованість" чітко розкриває сутність процесу об'єднання людей у групу зі спільною метою, мотивами діяльності, цінностями. «Об'єднати» - зібратися в одному місці, створивши групу, об'єднатися однією ідеєю, метою [2].

На основі аналізу психолого - педагогічної літератури ми виявили, що групова діяльність є ефективним чинником згуртованості за таких умов: а) різноманітні види діяльності. А.С. Макаренко стверджував, що згуртованість групи можлива лише на основі різноманітних спільних заходів.

Навчальна діяльність є провідною для студентів, але включення учнів до системи різних видів діяльності, основними з яких є навчальна, трудова та соціальна, позитивно впливає на згуртованість групи, тому різноманітність видів діяльності нейтралізує одну з причин зниження згуртованості - монотонність вражень; б) загальний характер діяльності.

Спільна діяльність передбачає розподіл функцій між її учасниками, наявність спільної мети, яка відповідає інтересам учасників та сприяє реалізації їх потреб. Під час спілкування та взаємодії учасники спільної діяльності впливають один на одного, між ними виникають міжособистісні стосунки. Спільна діяльність - це коли результат кожного її учасника залежить від результату роботи групи.

Команда об'єднується у спільну суспільно значущу та корисну для суспільства діяльність (А.В. Петровський), зосереджуючись на досягненні головної мети - стати кваліфікованим спеціалістом. Умовою згуртованості та розвитку колективу є постановка перед його учасниками перспектив або цілей діяльності (А.С. Макаренко), без яких команда може зупинити свій розвиток. Тому важливим чинником, що сприяє єдності групи, є спільна мета її діяльності.

На жаль, у студентській групі мета стати кваліфікованим фахівцем - це не щоденний позитивний стимул для студентів. На них сильно впливає ближча перспектива - тест, іспит. Тому завданням учителів є спрямовувати діяльність учнів на досягнення близьких і далеких перспектив, пов'язаних із майбутньою професійною діяльністю, сприяє єдності учнівського колективу.

Для реалізації ефективного педагогічного керівництва Асоціацією студентської групи наставник повинен мати знання з психології та застосовувати їх на практиці - бути психологом, бути орієнтиром для групи студентів.

Діяльність наставника спрямована на: прискорення адаптації студентів до нових умов навчання в університеті; допомога студентам в організації роботи

учнівського самоврядування, організації навчання з питань самоврядування; діагностика процесів, що відбуваються в учнівській групі, запобігання та вирішення конфліктів; працювати над оптимізацією міжособистісних відносин та створенням психологічного клімату, сприятливого для розвитку особистості; організація спільної діяльності в рамках організаційно -виховної роботи з групою; керівництво трудовим актом учнів.

Список використаних джерел:

1. (<https://vikidalka.ru/3-64665.html>)
2. Новий тлумачний словник української мови в чотирьох томах. Рекомендовано Міністерством освіти України. - К: Аконіт, 1998.
3. Новікова Л.І. Самоврядування в шкільному колективі. - М.: Знання, 1988.- 80 с.
4. Психологічна теорія колективу / За ред. А.В. Петровський, Москва: Педагогіка, 1979.- 240 с.
5. Семченко В.А. Психологія спілкування. - М. "Магістрат -С", 1998. - 152 с.
6. Словник українських синонімів. У 2 -х томах. Том 1. - М: Наукова думка, 1999 - С. 599.
7. Булах І., Долінська І. Психологічні аспекти між особистісною взаємодією викладачів та учнів: Підручник, посібник. - М., 2002.
8. Винославська А.В. Психологічна характеристика учнівської групи. // Практична психологія та соціальна робота. - № 7. - 2005.
9. Проблеми освіти: Науково-методичний, збірник статей. / Кількість ред. - М.: Науковий метод. Центр вищої освіти, 2001. - Вип. 25.
10. Сухомлинський В.А. Методика виховання колективу. - М.: Освіта, 1981.- 192 с.
11. Україна ХХІ століття. Державна національна програма «Освіта». - М.: Компас, 1992.
12. Фіцула М.М. Педагогіка: підручник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. - М.: Видавничий центр «Академія», 2001. - 528 с.

УДК 378. 147: 004. 946

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ВІРТУАЛЬНОЇ ТА ДОПОВНЕНОЇ РЕАЛЬНОСТІ У ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Чурило Р.Є., магістрант 6 курсу

Бацуровська І.В., д-р. пед. наук, професор

Миколаївський національний аграрний університет

Мета: вивчення можливостей використання освітніх проектів, які можна використовувати в електронному інформаційно-освітньому середовищі за допомогою технологій віртуальної реальності і сервісів для створення об'єктів доповненої реальності.