

## РЕАЛІЗАЦІЯ ПІДХОДІВ З НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ДЛЯ БЮДЖЕТНОЇ ТА СОЦІАЛЬНОЇ СФЕРИ

*Сабатовська К.М., магістр освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» за спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», заочна форма навчання,  
Миколаївський національний аграрний університет*

Дієвість формальної або неформальної освітньої системи може бути забезпечена лише за умови врахування закономірностей психологічного та фізіологічного розвитку особистості, її можливості сприймати інформацію, обробляти її та узагальнювати. Фізіологічні особливості визначаються віком, станом здоров'я, статтю й мають тісний зв'язок із психологічною стійкістю. Отже, зацікавленість у навчанні має суттєвий вплив від психологічних та фізіологічних етапів розвитку особистості. А формування індивідуальних освітніх траєкторій є вимушеною необхідністю не лише у професійній підготовці фахівця, а й його психологічній підтримці з огляду на індивідуальні інтереси та потреби. Інфраструктура усієї системи надання різних видів освітніх послуг повинна ґрунтуватися на законах розвитку психолого-фізіологічної природи особистості.

Відповідно до Закону України «Про освіту» індивідуальна освітня траєкторія – персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача, що формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпів здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними освітніх програм, навчальних дисциплін і рівня їхньої складності, методів і засобів навчання. Індивідуальна освітня траєкторія є цілеспрямованою освітньою програмою, яка враховує освітні потреби, індивідуальні можливості й здібності особистості.

З огляду на суттєвість впливу інформації на суспільство постала потреба підвищення дієвості суспільних комунікацій, яка направлена на захист інтересів особистості, психологічної безпеки та захисту суспільства від загроз. Загрози інформаційного характеру можуть бути пов'язані із недостатнім рівнем знань, розуміння процесів, обмеження можливості до оцінки ситуацій та прийняття

рішень, від локальних до глобальних. Саме тому розвиток сфери неформальної та інформальної освіти, формування індивідуальних освітніх траєкторій з огляду на інтереси та потреби особистості та суспільства дозволить мінімізувати ризики та забезпечити можливості до захищеності особистості, соціальних груп та їхніх об'єднань від впливів, які можуть змінити психічний стан, психологічні характеристик людини, модифікувати її поведінку та обмежити свободу формування власної позицій. Суттєво зростає роль спілкування, комунікацій, інформаційно-освітньої взаємодії та захисту від маніпуляцій свідомістю.

Взаємодія у освітній сфері на регіональному рівні сприяє захисту інтересів суспільства, нарощуванню інтелектуального капіталу та зацікавленості особистості, її ролі у вирішенні важливих завдань, які направлені на психологічний захист та розвиток.

Миколаївський національний аграрний університет має суттєвий досвід в організації освітньої діяльності спільно із колом зацікавлених осіб – внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами. Своєчасна оцінка ситуацій, її постійний моніторинг з огляду на напрями регіонального (територіального) розвитку дозволить забезпечити адаптацію до змін та гарантувати можливості участі зацікавлених осіб розширити коло знань, вмінь та компетенцій, які включають особливості професійної діяльності та суспільні потреби. Кожна особисті повинна мати впевненість у своїй значимості, ролі у житті суспільства, вміти адаптуватися та розуміти інформацію, обмежити маніпуляції зі своєю свідомістю, захистити свій психологічний стан.

Взаємодія між різними учасниками освітнього процесу, зовнішніми стейкхолдерами, у тому числі бюджетними установами та організаціями, дозволить сформувати дієві компоненти освітніх програм та спонукатиме до підвищення якості підготовки фахівців. Актуальність питання відмічається на глобальному рівні, у тому числі Всесвітнім економічним форумом [1,2], так як формує відповідні компетентності у молоді. Суттєву роль у вирішенні освітніх питань має сфера неформальних заходів, які проводяться за участі зовнішніх

стейкхолдерів, через спільні дні практичної підготовки та наукові дослідження за інтересами учасників освітнього процесу.

***Література:***

1. Всесвітній економічний форум: [www.weforum.org](http://www.weforum.org) (дата звернення 14.09.2021).

2. Всесвітній економічний форум у Давосі. Підсумки 50-ої ювілейної зустрічі: [https://www.rbc.ua/static/longread/davos\\_ukr/index](https://www.rbc.ua/static/longread/davos_ukr/index) (дата звернення 14.09.2021).

***Науковий керівник –Вишневська О.М.,  
д-р екон. наук, професор, декан обліково-фінансового факультету,  
Миколаївський національний аграрний університет,  
м. Миколаїв***