

2. Дутка Г. Я. *Формування вмінь студента розв'язувати прикладні задачі при навчанні математики в коледжах економічного профілю : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова. Київ, 1999. 20 с.*

3. Новицька Л. І. *Роль прикладних задач у системі професійної освіти фахівця-аграрія. Педагогічні науки : зб. наук. праць. 2007. Вип. XLIV. Херсон : ХДУ. С. 280-284.*

4. Бас С. В. *Роль та місце системи прикладних задач економічного змісту у формуванні предметної математичної компетентності економіста. Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології. 2013, № 2 (28). С. 189-196.*

5. Хилько І. І. *Методика формування предметних математичних компетентностей бакалаврів. // Modern science: innovations and prospects. Proceedings of the 4th International scientific and practical conference. SSPG Publish. Stockholm, Sweden. 2022. pp. 560-564.*

УДК 378.4

ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ АГРАРНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Шарата Н. Г., д-р пед. наук, доцент

e-mail: sharata@mnaui.edu.ua

Миколаївський національний аграрний університет

Сьогодні заклад вищої освіти покликаний формувати нову генерацію української інтелігенції – грамотну, всебічно розвинену, творчу і відповідальну за себе і свої дії, здатну активно спрямовувати на подальший розвиток незалежної Української держави всі набуті знання й уміння. Навчання має особливе значення у становленні високопрофесійного фахівця. Воно не лише озброює його необхідними для професійної діяльності знаннями, але й визначає світогляд, життєву поведінку, систему ціннісних орієнтацій, уміння налагоджувати стосунки з колегами, їхніми сім'ями, галузевим керівництвом; творчу активність, високоморальні риси, різноманітні соціально ціннісні якості, а також здатність до самовдосконалення, самовиховання.

Аналіз кожної з дисциплін, передбаченої планами підготовки фахівця, дозволяє зробити висновок, що вони є складовою частиною виховної роботи.

Метою вивчення предметів гуманітарного та соціально-економічного напрямку є оволодіння майбутніми фахівцями системою знань про людину і суспільство, їх сутність, походження, шляхи самовизначення та самоствердження, що є умовою формування світоглядних орієнтацій особистості. Здобувачі вищої освіти повинні усвідомити хід історичного, політичного і культурного розвитку українського суспільства, засвоїти свої права та обов'язки відповідно до норм державного та міжнародного права, визначити свою національно-громадянську позицію патріота України.

Особливість організації освітньої діяльності аграрних закладів вищої освіти полягає в їхній професійній спрямованості та тісному зв'язку із виробництвом, досягненнями науки і техніки в цій галузі й передбачає:

- забезпечення конкурентоспроможності закладу вищої освіти;

- формування освітніх програм на компетентнісній основі відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій;
- забезпечення єдиного підходу до розроблення освітніх програм усіх рівнів із обов'язковим урахуванням стандартів освіти, визначенням критеріїв оцінювання знань, умінь, навичок та компетентностей, термінів та порядку підтвердження отриманих особою кваліфікацій;
- незалежну та об'єктивну оцінку набутих компетенцій;
- розроблення академічної політики на основі аналізу потреб ринку праці і перспектив розвитку відповідних галузей;
- сприяння набуттю здобувачами вищої освіти професійних компетенцій;
- проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти;
- гарантування рівності й доступу до освітніх програм університету тих груп осіб, які через обмеження освітнього характеру, спричинені особистими, соціальними, культурними або економічними обставинами, потребують особливої підтримки для реалізації свого освітнього потенціалу;
- незалежність освітньої діяльності від впливу політичних партій та релігійних організацій;
- участь всіх працівників університету (адміністрація, науково-педагогічні, наукові і педагогічні працівники, навчально-допоміжний, адміністративно-господарський персонал) у забезпеченні якісної освітньої діяльності університету;
- залучення усіх учасників освітнього процесу до заходів із забезпечення якості освітньої діяльності;
- партнерство із різними групами внутрішніх та зовнішніх стейкхолдерів [1].

Сучасний випускник аграрного закладу вищої освіти повинен знати: історію та культуру своєї країни, власного народу; історію розвитку й становлення аграрної освіти України; закони ринкової економіки й механізми їх реалізації; внесок українських учених, які здійснюють комплексне наукове дослідження розвитку галузей агропромислового комплексу.

Професійна підготовка майбутніх спеціалістів, здатних успішно працювати у відповідних галузях сучасного агропромислового комплексу, передбачає володіння не тільки високим рівнем професійних знань, а й відповідним рівнем гуманітарної освіти. Формування творчої особистості дедалі більше пов'язується з опануванням мовної культури, зокрема з необхідністю постійно вдосконалювати власне мовлення, вільно орієнтуватися в тонкощах офіційно-ділового спілкування тощо. Тому курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» посідає важливе місце у професійно-методичній підготовці здобувачів вищої освіти, оскільки загальноновизнано, що успіх чи неуспіх майбутнього фахівця значною мірою залежатиме від того, наскільки логічно і точно формулюватиме він думки як в усному, так і письмовому діловому спілкуванні.

Змістом вивчення дисципліни «Українська мова (за професійним спрямуванням)» є культурний і соціально-політичний процес розвитку сучасного суспільства, що відбувається у мові і виявляється у практичній

площині професійного спілкування. Його складовими частинами є специфіка функціонування української мови (фонетичні, морфологічні, синтаксичні, лексико-семантичні особливості), сучасна політика у сфері національної мови, національно-мовний етикет, мова і культура тощо. При цьому об'єкт вивчення пов'язаний з предметом основної професійної діяльності майбутніх службовців і управлінців: виконання виробничих і службових завдань та функцій, визначених законами і нормативними актами України, статутом, інструкціями установ, підприємства чи відомства.

Матеріал навчальної дисципліни має подаватися, на нашу думку, після початку вивчення фахових дисциплін та засвоєння певної професійної, зокрема термінологічної, лексики. Пріоритетом повинно стати опрацювання, крім лінгвістичної, фахової літератури з метою здобування інформації, а також розвиток умінь усної та письмової професійно спрямованої компетенції в галузі наукового й технічного перекладу опрацьованих науково-професійних текстів. Основними методами, які використовуються під час викладання і вивчення дисципліни, є: інтерактивні, кейс-метод, метод прес-формули, наочні методи, практичні методи, творчі методи, методи контролю та самоконтролю (графічний диктант та інші), дослідницькі та інші.

Список використаних джерел:

1. Сайт Миколаївського національного аграрного університету
<https://www.mnau.edu.ua/files/dostup/educational-process/258.pdf> (дата звернення: 29.04.2022).

UDK 330

DEVELOPMENT OF ENVIRONMENTAL COMPETENCE DURING TRAINING OF FUTURE AGRICULTURAL SPECIALISTS

Kateryna Yablunovska, assistant
e-mail: yablunovskayakaterina@ukr.net
Mykolayiv National Agrarian University

Education in the field of ecology, nature protection is an important element of the general environmental training of future professionals, including teachers - farmers. Such knowledge is mandatory and is a qualification of every specialist, including teachers.

To increase the level of environmental awareness, skills of modern specialists - teachers, engineers in the curricula of all higher education institutions of any profile introduced courses: "Current issues of environmental protection", "Fundamentals of Ecology", "Ecology and Environmental Management" or others, who study environmental problems in close connection with social, psychological and pedagogical, general education disciplines based on knowledge of history, geography, biology, chemistry, physics and other sciences. This ensures the principle of interdisciplinarity in the formation of environmental competence. It is obvious that