

these at home. The answers are included in the back of the book, and they are invaluable in allowing the students to check their answers and consider relevant grammar points while the exercises are fresh in their minds. We go over the exercises again in class, and this is often when I see the students' difficulties and correct or redirect any misunderstandings.

Finally, each chapter ends with "exam practice." This can encompass reading or grammatical questions and always concludes with a writing task. Although intended as preparation for the First Certificate, I use the exercises as additional practice. The writing task further cements (and checks) the grammatical points of the chapter in that the tasks are oriented towards further practice. For example, in the chapter on adjectives, students are asked to write about their bedrooms. They are given potentially "useful words and expressions" and told to focus on using adjectives in their writing. This allows the students to practice the grammar in a more natural way, and correcting these short writing assignments gives me another opportunity to see what has been missed or insufficiently drilled in the exercises.

Overall, I am quite happy with this book, but as a teacher, I quite naturally would like to see more exercises. Furthermore, because all parts of language (reading, writing, listening, speaking, grammar, and vocabulary) ceaselessly work together in the mind of the student, I would like to see more reading and the addition of vocabulary-building. I believe the authors missed an opportunity in not including texts in *every* chapter. This, along with the listening sections, could have allowed a subject theme of each chapter to complement the grammatical theme, with the vocabulary in the listening section reappearing in the text, in the grammatical examples, and in the exercises. I believe the inclusion of more texts and subject themes, while pushing the book more towards being a conventional English textbook, would have given the students further vocabulary essentially for free. And, with language-learning being as hard as it is, why not give them something free?

A reading supplement would be the logical solution, but I am reluctant to suggest the authors devise one, as I believe a language course is most effective when it is a cohesive whole. Nonetheless, I may find myself assigning additional reading in order to strengthen my students' vocabulary and reading skills. I would, however, suggest the authors create an exercise supplement, with further banks of questions and exercises for additional practice.

Grammar for First Certificate provides a solid grammar base for the intermediate student of English. As this was the authors' intention, the book succeeds wonderfully. As the sole textbook for an intermediate English class, however, the book shows its shortcomings in this narrow focus.

УДК 371.311:811.111

Л.В. Айзікова

**УНІВЕРСАЛЬНІ СТРАТЕГІЇ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ:
РЕКОМЕНДАЦІЇ МІЖНАРОДНОЇ АСОЦІАЦІЇ TESOL**

The publication is aimed at analysis of the key principles for teaching of English developed by the experts of the TESOL International Association that are strategic goals for achieving excellence in teaching and should serve as the foundation of any English language learning program at every level of education.

Публікація присвячена викладу та аналізу ключових принципів навчання англійської мови, розроблених експертами Міжнародної асоціації викладачів англійської мови для носіїв інших мов TESOL, які є стратегічними цілями для досягнення досконалості у викладанні і мають служити основою для будь-якої програми підготовки з англійської мови на кожному рівні освіти.

В умовах активної інтеграції України у світовий економічний, політичний, інформаційний та освітній простір надзвичайно високого значення набуває володіння громадянами нашої країни англійською мовою як найбільш популярною мовою міжнародного спілкування. Ці обставини накладають велику відповідальність на національну систему підготовки з англійської мови і спонукають спільноту вчителів англійської мови до вивчення успішного досвіду зарубіжних колег. Безсумнівними є досягнення системи підготовки з англійської мови Сполучених Штатів Америки як мультикультурної держави, що має тривалу практику інтеграції представників багатьох культур та носіїв різних мов у англійськомовну спільноту країни. Розгалужена державна система підготовки з англійської мови успішно функціонує завдяки об'єднаним зусиллям професіоналів, які регулярно працюють над теоретичними та практичними питаннями мовної освіти та методики викладання англійської мови і активно поширюють результати своїх напрацювань. Привідну роль у цій діяльності відіграє заснована у США Міжнародна асоціація викладачів англійської мови для носіїв інших мов TESOL (Teachers of English to Speakers of Other Languages) [2]. Безцінний багаж напрацювань, акумульований учасниками цієї професійної спільноти має велику цінність для удосконалення методик навчання іноземної мови в національній системі освіти України.

Теоретичні та практичні аспекти мовної освіти та методики викладання англійської мови вивчалися широким колом зарубіжних дослідників (J. Abedi, S. An, K. Ballantyne, J. Batalova, P. Bode, H. Burr, N. Cloud, M. Dove, S. Echevarria, K. Ferriere, S. Fitzsimmons, F. Genesee, C. Goldenberg, E. Haas, E. Hamayan, S. Hayakawa, A. Honigsfeld, B. Keysar, J. Kim, J. Levy, R. Linqunti, V. Marian, D. Murphy, S. Nieto, G. Orfield, R. Rumberger, A. Sanderman, W. Saunders, G. Sunderman, T. Smyth, D. Schon, A. Shook, D. Short, M. Vogt, J. Zong та ін.), на чий доробок спирається сучасна викладацька спільнота.

Однак, в умовах потужного потоку інформації у сьогоденному суспільстві та високого робочого навантаження учитель-практик потребує конкретного керівництва з удосконалення методики викладання англійської мови [1]. Завдання з розв'язання цієї проблеми поставила Міжнародна асоціація TESOL, яка вважає, що активний інтерес до вивчення англійської мови в усьому світі створює потребу в загальному розумінні теорії вивчення другої мови спілкування, ефективної організації процесу навчання та оцінювання, що є ключем для прийняття вчителем обґрунтованих рішень з урахуванням усіх суттєвих факторів у своїй практичній діяльності. Міжнародна асоціація TESOL визначила основний набір універсальних ключових принципів для зразкового викладання англійської мови – «Шість принципів взірцевого навчання» («The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners»), що спираються на десятиліття досліджень у галузі мовної освіти та теорії вивчення мови.

Тож, взірцеве навчання англійської мови, згідно з концепцією Міжнародної організації TESOL, ґрунтується на таких шести принципах:

1. Знайте своїх учнів.
2. Створюйте умови для вивчення мови.
3. Розробляйте якісні уроки.
4. Гнучко адаптуйте викладання.
5. Здійснюйте моніторинг та оцінку розвитку мовних компетенцій студентів.
6. Взаємодійте та співпрацюйте в рамках професійних об'єднань. [3].

Таким чином, системне та послідовне дотримання зазначених принципів взірцевого навчання англійської мови забезпечить ефективну адаптацію навчального процесу до особистісних характеристик та досвіду учнів, дозволить продемонструвати учням високі очікування вчителя щодо їхньої успішності, що сприятиме підсиленню їхньої мотивації та підвищить продуктивність навчання. Важливим елементом Принципів є пропаганда безперервного професійного розвитку вчителів, постійної співпраці в рамках професійних об'єднань, систематичного обміну найкращими практиками та взаємної підтримки у вирішенні поточних проблем.

Література:

1. Lopez F., Scanlan M., & Gundrum B. *Preparing teachers of English language learners: Empirical evidence and policy implications. Education Policy Analysis Archives*, 2013. № 21(20). С. 1-31.

2. TESOL International Association (TESOL). *Standards for Initial TESOL Pre-K-12 Teacher Preparation Programs*. Alexandria, VA: Author, 2018. URL: <https://www.tesol.org/advance-the-field/standards/tesol-caep-standards-for-p-12-teacher-education-programs>

3. TESOL International Association (TESOL). *The 6 Principles for Exemplary Teaching of English Learners: Grades K-12*. Alexandria, VA: Deborah J. Short, Helene Baker, Nancy Cloud, Andrea B. Hellman, and Linda New Levine, 2018.

УДК 811.111

O.V. Artyukhova

SITUATIONS OF BUSINESS COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES

Situations of business communication in foreign language classes are considered in the article. There are five situations of business communication depending on the functions and features of the use of language.

Key words: *business communications, discussion, presentation, business correspondence.*

У статті розглянуто ситуації ділового спілкування на заняттях іноземної мови. У залежності від функцій та особливостей використання мови розглянуто 5 ситуацій спілкування.

Ключові слова: *ділове спілкування, обговорення, презентація, ділова кореспонденція.*