

## **ІННОВАЦІЇ В МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ**

*В статті надано короткий огляд і аналіз ряду інноваційних методів в галузі викладання іноземних мов для професійних цілей, спрямованих на підвищення мотивації студентів до вивчення іноземних мов.*

*The article gives a brief overview and analysis of some innovative methods in the field of teaching foreign languages for professional purposes aimed at increasing the motivation of students in studying foreign languages.*

На сьогоднішній день все більш уваги приділяється вивченню іноземних мов, при цьому це стосується усіх сфер життя, де іноземна мова є ключем для розвитку міжнародних відносин, культурного обміну між представниками різних країн. Полікультурність та знання іноземних мов вважається необхідним для освіченої людини. Володіння іноземними мовами сприяє процесу розширення світогляду особистості студента, активізації культурного освоєння світу, розуміння інших соціумів та народів, що сприяє комунікації культур і професійному зростанню та вдосконаленню знань студентів.

У психолого-педагогічній літературі при розгляді процесу формування і розвитку професіоналізму використовуються два поняття: компетентність і компетенція. Компетентність і компетенція є взаємодоповнюючими і взаємообумовленими поняттями: компетентна людина, що не володіє компетенцією, не може в повній мірі і в соціально-значущих аспектах її реалізувати [1].

В системі професійної освіти в становленні навчальної мотивації найважливішу роль відіграють пізнавальні інтереси і

мотиви професійної діяльності. Розвинена професійна мотивація є найважливішим фактором формування мотивації навчальної діяльності у студентів. Оскільки іншомовна компетентність трактується в контексті професіоналізму, то доцільно розглядати питання формування мотиваційної основи розвитку компетентності в області іноземних мов з точки зору ролі професійної мотивації у формуванні мотивації навчання.

Домінуючий вплив на ставлення до навчальних дисциплін надають професійні мотиви. Вони займають провідне місце в структурі навчальної мотивації на всіх етапах навчання. Студенти, які мають яскраво виражені професійні мотиви навчальної діяльності, оцінюють важливість предметів і інтерес до них значно вище, ніж ті, хто не прагне стати хорошим фахівцем і придбати необхідні глибокі знання [2].

Майбутні фахівці повинні володіти комунікативною культурою, здатністю до співпраці, умінням вести діалог, проявляти гнучкість в спілкуванні, тобто бути комунікативно компетентними. Саме з впровадженням компетентнісного підходу в освітній процес пов'язана реалізація досить солідного переліку інноваційних форм і методів навчання.

Інноваційні технології в освіті засновані на застосуванні комп'ютеризованого навчання. У мережі можуть бути представлені навчально-методичні матеріали, призначені для самостійної роботи студентів. За допомогою мережі можна організувати спілкування і особисті консультації з викладачем, а також з'являється можливість взаємодії групи студентів між собою і з викладачем. Використовуючи інформаційні ресурси Інтернету, можна більш ефективно вирішувати цілий ряд дидактичних завдань на занятті, а саме вдосконалювати навички та вміння всіх чотирьох видів мовленнєвої діяльності.

Проектне навчання як спосіб розвитку творчості, пізнавальної активності, самостійності студентів пов'язане також з інформаційними технологіями. Цей метод формує у студентів комунікативні навички, культуру спілкування, вміння коротко і доступно формулювати думки, толерантно ставитися до думки співрозмовників, розвивати вміння здобувати інформацію з

різних джерел, обробляти її за допомогою комп'ютерних технологій, створювати мовне середовище, що сприяє виникненню природної потреби в спілкуванні іноземною мовою.

Поглибленню процесу навчання іноземної мови сприяє і кейс-метод, спрямований на вирішення певної проблеми, яка дається не в готовому вигляді, а формулюється викладачем, виходячи з умов реальної навчальної ситуації. Тут мають місце природні механізми людської мотивації – азарт, прагнення зацікавити співрозмовника тощо.

Проведення дебатів – це ще один сучасний метод у викладанні іноземної мови для професійних цілей. Ще на етапі підготовки до дебатів студентам доводиться мобілізувати всі свої знання і можливості з метою спілкування іноземною мовою. Під час проведення дебатів студенти мають можливість продемонструвати як мовну, так і професійну компетентність.

Викладаючи іноземну мову для професійних цілей, викладачі включають до самостійної роботи написання есе, анотування іншомовного тексту професійного змісту, складання активного словника, що вивчається, написання ділових листів, стажування за програмами академічної мобільності тощо.

Вивчення іноземної мови є складним і тривалим процесом, що вимагає особливих методів навчання. Використання вищезазначених компонентів навчання сприятиме підвищенню рівня володіння іноземних мов майбутніх фахівців. Сучасна освіта повинна відповідати запитам суспільства і часу. В умовах сучасного світу іноземна мова для професійних цілей поступово перетворюється в іноземну мову для реальних цілей, і це робить навчання іноземної мови за професійним спрямуванням перспективним напрямом розвитку методичної науки.

## Література:

1. Метаева В. А. Рефлексия как метакомпетентность // Педагогика. 2006. № 3. С. 57-61.

2. Рудик П. А. Мотивы поведения деятельности / П.А. Рудик. – М., 1988. – 136 с.

3. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.] / [за ред. М.К. Колкової]. – СПб. : КАРО, 2007. – 267 с.

УДК 378.015.3:81'243

**М.А.Раковська**

## **ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

*У даній статті розглянута проблема мотивації навчання студентів, зокрема мотивації навчання іноземної мови. Розглядається внутрішня мотивація навчання як важливий елемент успішної навчально-пізнавальної діяльності студентів.*

**Ключові слова:** мотивація, студенти, навчання, іноземна мова.

*In this article the problem of motivation of students' education, in particular motivation of teaching foreign language is considered. The internal motivation of studying as important element of students' successful educational-cognitive activity is described.*

**Key words:** positive motivation, students, studying, foreign language.

Реформування української освіти ставить питання про відмову від авторитарного підходу до навчання на користь гуманістичного, що зумовлює розвиток і самовдосконалення студента-особистості у навчальному середовищі, зорієнтованому на створенні особливих умов для креативної діяльності за умов вільного обміну думками, організації «круглих столів», дебатів, форумів, дискусій та застосування інших інтерактивних методик, як: метод проєктів, метод про-фоліо, «кейс»-метод, рольові ігри та інші, які дозволяють покращити мотивацію навчання студентів. Нове бачення освіти студентів має на меті створення