

2. Рудик П. А. Мотивы поведения деятельности / П.А. Рудик. – М., 1988. – 136 с.

3. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.] / [за ред. М.К. Колкової]. – СПб. : КАРО, 2007. – 267 с.

УДК 378.015.3:81'243

М.А.Раковська

ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ МОТИВАЦІЇ У СТУДЕНТІВ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У даній статті розглянута проблема мотивації навчання студентів, зокрема мотивації навчання іноземної мови. Розглядається внутрішня мотивація навчання як важливий елемент успішної навчально-пізнавальної діяльності студентів.

Ключові слова: мотивація, студенти, навчання, іноземна мова.

In this article the problem of motivation of students' education, in particular motivation of teaching foreign language is considered. The internal motivation of studying as important element of students' successful educational-cognitive activity is described.

Key words: positive motivation, students, studying, foreign language.

Реформування української освіти ставить питання про відмову від авторитарного підходу до навчання на користь гуманістичного, що зумовлює розвиток і самовдосконалення студента-особистості у навчальному середовищі, зорієнтованому на створенні особливих умов для креативної діяльності за умов вільного обміну думками, організації «круглих столів», дебатів, форумів, дискусій та застосування інших інтерактивних методик, як: метод проєктів, метод про-фоліо, «кейс»-метод, рольові ігри та інші, які дозволяють покращити мотивацію навчання студентів. Нове бачення освіти студентів має на меті створення

мотиваційного середовища для студентів у процесі вивчення іноземних мов.

Мотивація професійної діяльності посідає провідне місце у підготовці майбутніх спеціалістів. Проблеми формування мотивації навчальної діяльності розглядалася у працях Л.І. Божович, О.М. Леонтьєва, С.Л. Рубінштейна, Є.П. Ільїна, П.М. Якобсона, Д.М. Узнадзе та інших провідних науковців, проте формування мотиваційної сфери у сучасних студентів до навчання іноземної мови є недостатньо вивченою та потребує спеціальних розвідок у психолого- педагогічному аспекті.

В останні роки у вузівській педагогіці приділяється особлива увага питанням мотивації навчальної діяльності студентів. Під впливом мотивації формується світоглядна позиція особистості, поведінкові реакції, внутрішній емоціональний стан. Мотивація, як аспект суб'єктивного світу студентів, визначається його власними мотивами й упередженнями. Викликати мотивацію можна тільки зацікавленим навчанням, де викладач і студенти є партнерами у спілкуванні та враховуються їхні вікові та психологічні особистості [1, с. 65]

У сучасних наукових дослідженнях розрізняють зовнішню й внутрішню мотивації навчання. Зовнішню мотивацію розглядають як причини навчально-пізнавальної діяльності студентів, викликані зовнішніми чинниками. Внутрішньо мотивовані студенти отримують задоволення від процесу пізнання, оволодіння знаннями й уміннями, охоче залучаються до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, виявляють інтерес до пошуку власного розуміння об'єктивних явищ.

Внутрішня мотивація розглядає такі поняття, як «мотив», «мотивація» та «функції», «види» й «особливості» мотивації навчання студентів. Прийнято вважати, що внутрішня мотивація є рушійною силою успішної навчально-пізнавальної діяльності. Необхідно організувати навчальну діяльність як процес пізнання студентів, виявляти ставлення до них як до компетентних осіб, сприяти їхньому самовизначенню у процесі навчання та

послаблювати тривожність студентів. Варто мати на увазі те, що різна участь у процесі навчання та відмінна поведінка зумовлені різними причинами, які називають мотивами поведінки, діяльності.[2, с.513]

Студенти внутрішньо мотивовані до участі в різних видах навчально-пізнавальної діяльності, якщо вони усвідомлюють і виявляють власну компетентність, тобто здатність виконувати успішно й з розумінням ці види діяльності. Іншими словами, відчуття власної компетентності й ефективності інтерпретують як самоефективність.[3, 74] За твердженням американського психолога М.Ксікзентміхалі [4] внутрішня вмотивованість виникає тільки в тих випадках, коли в діяльності особистості збалансовані «необхідно» і «можу», коли приведено в гармонію те, що повинно бути зроблено і те, що людина може зробити. Якщо в сприйнятті особистості ці два параметри діяльності-вимоги і здібності відповідають один одному, то створюються необхідні умови для того, щоб в діяльності виникла внутрішня мотивація.

Для підвищення навчальної мотивації студентів під час вивчення іноземної мови необхідно враховувати запити, інтереси і прагнення студентів. Необхідна умова для формування мотивації до навчання та пізнавальної діяльності в студентів – можливість проявити в навчанні розумову самостійність та ініціативність. Чим активніші методи навчання, тим легше викликати інтерес до навчання. Основний засіб виховання стійкого інтересу – використання таких питань і завдань, вирішення яких вимагає від студентів активної пошукової діяльності.

Формування позитивної мотивації, насамперед, внутрішньої мотивації навчання – вагоме завдання, на якому повинен зосереджувати увагу викладач. Він повинен задіювати мотиваційні ресурси студентів і поступово сприяти переходові негативних мотивів у позитивні, зовнішніх – у внутрішні. Сформувати в усіх почуття задоволення процесом пізнання, зокрема кожним етапом навчально-пізнавальної діяльності дуже складно, іноді практично неможливо, але виховувати в

особистості позитивне ставлення до процесу навчання як рівноправної взаємодіяльності викладача та студентів, спрямованої на вирішення важливих для них проблем, потреби в досягненні успіхів, віри у власні здібності педагог спроможний [5, с. 219-220].

Література:

1. Шишкова Г. Як збудити цікавість?// Іноземні мови в навчальних закладах. - №1. – 2004. – С. 65.11. Ormrod, Jeanne Ellis. Educational psychology: developing learners, Third edition, New Jersey, 2000/ - P.427-474, 493.
2. Маклаков А.Г. общая психология.- СПб.: Питер,2000. С. 513.
3. Маерс Д. Социальная психология / Пер.С англ.- СПб.: Питер,2000.- С.74.
4. Csirszentmihalyi M. The dynamics of intrinsic motivation: a study of adolescents. / Eds. C. Ames, R. Ames. Research on motivation in education. - N.Y.: Academic Press, 1989. - V. 3. - P. 45-71.
5. Кошманова Т.С. Формування мотивації навчання учнів // Педагогіка для громадського суспільства: навчальний посібник для студентів педагогічних спеціальностей / За ред. д-ра пед.наук Т.С.Кошманової.- Львів, 2005.- С. 219-220.

УДК 811.111

Ю.М. Рябова

ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ РЕСУРСІВ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Реалії сьогодення вимагають нових підходів та використання інноваційних технологій у вивченні іноземної мови. Перш за все, це пов'язано із стрімким розвитком комп'ютерних технологій та мережі Інтернет. Сьогодні освіта та Інтернет тісно пов'язані. Інтернет ресурси використовують при