

# **ВПЛИВ ІННОВАЦІЙ НА РОЗВИТОК ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

**Ткачук В.В.**

**Здобувач вищої освіти групи ГЗ/1**

**Миколаївський національний аграрний університет**

Дана тема дозволяє дослідити важливі аспекти та вигоди, які інновації приносять вищим навчальним закладам. Можна розглядати технологічні нововведення, які впливають на способи навчання, проведення досліджень та управління університетами. Також варто розглядати питання розробки нових програм та форматів навчання, а також ефективного використання ресурсів.

У роботі також можна досліджувати виклики, пов'язані з інноваціями, такими як фінансування, підготовка викладачів та адміністраторів та збереження високих стандартів якості освіти.

Актуальність зумовлена наростаючими тенденціями до інноваційної діяльності, зокрема, в сфері освіти. Оскільки якість освіти є головним показником випуску висококваліфікованих фахівців для ринку праці, заклади вищої освіти мають вдаватись до нових технологій навчання, до інновацій.

Нині термін “інновація” тісно увійшов в ужиток української наукової спільноти. Як відомо, саме освіта є соціальним інститутом, де індивід розвиває здібності та набуває певних професійних навичок, а тому, чим рівень цих навичок вище, то, відповідно і більші конкурентні переваги майбутнього фахівця на ринку праці.

Стосовно визначення терміну “інновація” як наукової категорії до цього часу ведуться чисельні дискусії. Етимологія слова innovation в перекладі з англійської мови означає нововведення. Освітні інновації називають “цілеспрямованим процесом”, що призводить до “модифікації мети, змісту, методів, форм навчання і виховання тощо”. Результативність інноваційної діяльності визначається за його інноваційним потенціалом, тобто “здатністю вищого навчального закладу до здійснення процесів нововведень”

Інноваційний потенціал включає в себе три групи показників: 1) показники якості освітніх послуг, 2) показники збалансованості інфраструктури Закладів вищої освіти 3) показники результатів інноваційного розвитку Закладів вищої освіти (соціальні, економічні, екологічні тощо) Проте, за слушним зауваженням освітні інновації, впроваджені в одному Закладі вищої освіти, не являють собою інновації для усієї системи освіти, тобто, для одного закладу це буде інновацією, а для іншого – ні. У цьому випадку доречно згадати інновації згідно їх класифікації, наприклад, за масштабом (інновації нові у світі, країні, регіоні, підприємстві) та за обсягом (інновації локальні, системні та стратегічні).

Також варто відмітити, що інноваційний потенціал багато в чому залежить від інноваційного клімату, тобто внутрішніх і зовнішніх умов ВНЗ, які забезпечують винайдення та ефективно впровадження інновацій: це і рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, і напрями підготовки тощо, а також політичні, економічні, культурно-моральні та інші фактори

Таким чином, можна зробити висновок, що освітні інновації – це цілеспрямоване запровадження змін у змісті, методах, прийомах, формах навчального та наукового процесу та в управлінні системою освіти взагалі. Ефективна реалізація завдань інноваційного розвитку, тобто випуск висококваліфікованих кадрів та створення нових знань, залежить від низки як об'єктивних так і суб'єктивних чинників

#### **Список використаних джерел:**

- 1) <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=5019>
- 2) <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/6453/1/%D%D0%86.pdf>
- 3) <https://core.ac.uk/download/pdf/42971148.pdf>

*Науковий керівник: канд. екон. наук, доцент кафедри економіки підприємств  
Табацкова Г.В.*