

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Навчально-науковий інститут бізнесу, інноваційного розвитку та
міжнародної діяльності
Обліково-фінансовий факультет

Кафедра українознавства

ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів першого
(бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Агрономія» спеціальності
201 «Агрономія» денної та заочної форми здобуття вищої освіти

Миколаїв
2024

УДК 94+930.85(477)

I-90

Друкується за рішенням науково-методичної комісії обліково-фінансового факультету ННІ економіки та управління Миколаївського національного аграрного університету від 18 03 2024 р. протокол № 9

Укладач:

Ганна ПОБЕРЕЖЕЦЬ – доцент кафедри українознавства Миколаївського національного аграрного університету.

Рецензенти:

Тетяна БЕРЕЗОВСЬКА - кандидат історичних наук, доцент кафедри українознавства Миколаївського національного університету.

Сергій МАКАРЧУК - кандидат історичних наук, доцент, керівник обласного центру пошукових досліджень та редакційно-видавничої діяльності Миколаївської обласної ради.

© Миколаївський національний аграрний
університет, 2024

ВСТУП

Дисципліна «Історія та культура України» є однією з головних складових для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня денної та заочної форми навчання. Вона сприяє розвитку особистості, формуванню її політичної відповідальності та творчого підходу до вирішення суспільних проблем. Засвоєння історичного досвіду допоможе майбутнім спеціалістам зайняти чітку громадянську позицію, розібратися у складнощах сучасного життя та надасть можливість утверджувати державність. Вивчення історії та культури України допомагає здобувачам вищої освіти усвідомити історичні корені свого народу, етапи його формування, цілісність його історії.

Метою вивчення дисципліни: «Історія та культура України» є: дати майбутнім фахівцям аграрно-промислової сфери знання щодо сутності і значення історичних процесів, сформуванню їх загальноосвітній рівень, прагнення до самовдосконалення, любов до національних духовних цінностей.

Завданнями вивчення дисципліни є: історичне минуле народу від найдавніших часів до наших днів, усвідомлення сутності історичних процесів, вміння орієнтуватися в широкому спектрі різноманітних поглядів на певні історичні явища та події, опанування яких дозволяє сформуванню визначену систему компетентностей та досягти очікуваних результатів навчання з дисципліни.

Об'єкт дисципліни: історичні події, біографії визначних особистостей, історія Миколаївщини.

Предмет дисципліни: етносоціокультурне життя і діяльність українського народу в соціоекономічній та політичній сферах, біографії видатних історичних діячів.

Модульно-трансферна система оцінки знань здобувачів вищої освіти ураховує всі форми їхньої роботи над вивченням курсу та рівень отриманих ними знань. Основними формами вивчення історії та культури України є лекції, семінарські заняття, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти над джерелами та навчально-методичною літературою, підготовка й виступи з тематичними повідомленнями, доповідями та рефератами, рецензування рефератів, контрольні співбесіди, написання контрольних робіт, участь у студентських наукових конференціях, складання іспиту.

Теми пропущених занять, а також ті, на яких здобувачі вищої освіти отримали незадовільну оцінку, перескладаються ними викладачу на консультаціях.

Основними формами контролю знань здобувачів вищої освіти при вивченні курсу є: оцінки на семінарах, письмові контрольні роботи, повідомлення, модульні контрольні співбесіди та іспит.

Змістовий модуль 1: Стародавня і середньовічна історія України

Практичне заняття:

Тема 1: Стародавня історія та культура України.

Питання для опитування

1. Охарактеризуйте поняття: рід, плем'я, матріархат, патріархат.
2. Що означає поняття “неолітична революція”?
3. Проаналізуйте побут та вірування кіммерійців, скіфів і сарматів.
4. Охарактеризуйте досягнення скіфів у мистецтві.
5. Назвіть та охарактеризуйте причини проникнення греків у Північне Причорномор'я.
6. Ольвія.
7. Який існує зв'язок між природними умовами та розвитком людського суспільства?

Теми доповідей та презентацій

1. Мистецтво та вірування скіфів.
2. Грецька колонізація Північного Причорномор'я, її культура та побут.
3. Ольвія.

Питання для дискусії

1. Назвіть та охарактеризуйте причини проникнення греків у Північне Причорномор'я.
2. Який існує зв'язок між природними умовами та розвитком людського суспільства?
3. Який існує зв'язок між природними умовами та розвитком людського суспільства?
4. Назвіть припустимі ареали розселення стародавніх слов'ян. Дайте загальну характеристику етапів формування східного слов'янства.
5. Проаналізуйте побут і воєнну тактику слов'ян.
6. Проаналізуйте вірування слов'ян.
7. Які чинники зумовили соціальне розшарування серед слов'ян?

Практичне заняття :

Тема 2: Розвиток та культура Київської держави 9 – перша половина 14 ст.

Питання для опитування

1. Який існує зв'язок між природними умовами та розвитком людського суспільства?
2. Назвіть припустимі ареали розселення стародавніх слов'ян. Дайте загальну характеристику етапів формування східного слов'янства.
3. Проаналізуйте побут і воєнну тактику слов'ян.
4. Проаналізуйте вірування слов'ян.
5. Які чинники зумовили соціальне розшарування серед слов'ян?
6. Що ви знаєте про виникнення Києва?

Питання для дискусії

1. Що ви знаєте про виникнення Києва?
2. Наслідки татаро-монгольської навали для Київської Русі.
3. Геополітичні плани московського князя Івана III.
4. Чому Велике князівство Литовське називають “Литовською Руссю”?
5. Чому ВКЛ вдалося приєднати до свого складу українські землі?
6. Яке значення мало входження українських земель до складу ВКЛ для українців і литовців?

Теми доповідей та презентацій

1. Переддержавні утворення у східних слов'ян.
2. Передумови виникнення державності.
3. Племінні князівства.
4. Утворення Київської Русі.
5. Об'єднання Києва і Новгороду.
6. Сперечання норманістів і антинорманістів.
7. Соціально-економічний та державний лад Київської Русі.
8. Соціально-економічний розвиток.
9. Етапи політичної історії.
10. Реформи Святослава і Володимира.
11. Хрещення Русі.

Практичне заняття :

Тема 3: Українські землі у складі Великого князівства Литовського: соціально-економічний, політичний та культурний розвиток.

Питання для опитування

1. Наслідки татаро-монгольської навали для Київської Русі.
2. Геополітичні плани московського князя Івана III.
3. Чому Велике князівство Литовське називають “Литовською Руссю”?
4. Чому ВКЛ вдалося приєднати до свого складу українські землі?
5. Яке значення мало входження українських земель до складу ВКЛ для українців і литовців?
6. Чому литовсько-українська шляхта активно виступала за укладання Люблінської унії?
7. Яке значення мала Люблінська унія для Литви і України?

Питання для дискусії

1. Чому литовсько-українська шляхта активно виступала за укладання Люблінської унії?
2. Яке значення мала Люблінська унія для Литви і України?

Теми доповідей та презентацій

1. Зміни в соціально-політичному устрої Галичини.
2. Адміністративно-територіальний устрій українських земель у складі Великого князівства

3. Литовського і королівства Польського.
4. Річ Посполита.
5. Люблінська унія.
6. Захоплення українських земель Польщею.
7. Адміністративно-територіальний устрій у складі Речі Посполитої.
8. Соціальна структура суспільства. Шляхта.
9. Магдебурзьке право.
10. Фільварки і кріпосне право.
11. Відсіч турецько-татарській агресії.

Практичне заняття :

**Тема 4: Виникнення українського козацтва і Запорозької Січі.
Культура українського козацтва.**

Питання для опитування

1. Чому Запорозьку Січ деякі історики характеризують як «козацьку демократичну християнську республіку»?
2. Висловіть своє судження щодо вислову М. Аркаса «Січ Запорозька – це був український лицарський орден, що не мав собі рівних в Європі і до наших днів».
3. Які причини козацько-селянських повстань наприкінці XVI ст.?
4. Яке значення для долі України мало гетьманування П.Сагайдачного?
5. Яке значення мали козацькі походи проти турок і татар?

Питання для дискусії

1. Які наслідки мали козацько-селянські повстання 20 – 30-х років XVII ст.?
2. Що ви знаєте про звичаї, побут, символіку, військову майстерність козаків?
3. Яку роль відігравала православна віра в житті й діяльності козаків?
4. Чому Запорозьку Січ деякі історики характеризують як «козацьку демократичну християнську республіку»?
5. Висловіть своє судження щодо вислову М. Аркаса «Січ Запорозька – це був український лицарський орден, що не мав собі рівних в Європі і до наших днів».
6. Які причини козацько-селянських повстань наприкінці XVI ст.?

**Завдання для модульної контрольної роботи
(Змістовий модуль I):**

1. Охарактеризуйте термін «Неолітична революція».

2. Градація скіфського суспільства.
3. Причин грецької колонізації Північного Причорномор'я.
4. Чи можна спостерігати у сарматів залишки матриархату.
5. Чи існує різниця між Київською державою та Київською Руссю?
6. Причини економічного розквіту Галицько-Волинської держави.
7. В чому полягає феномен козацтва?
8. Порівняйте умови Білоцерківського і Зборівського договорів, чи відповідали вони реальним успіхам повстанців?

Модуль II. Нова історія України

Практичне заняття :

Тема 5: Культурне та церковне життя в українських землях друга половина 17 ст. – початок 18 ст.

Питання для опитування

1. Які обставини спонукали П.Дорошенка до укладення військово-політичного союзу з Туреччиною? Чи мав перспективи такий союз?
2. Які факти біографії І.Мазепи свідчать, що його прихід на гетьманство є цілком закономірним?
3. Чи можна І.Мазепу вважати зрадником?
4. Які положення Конституції П.Орлика свідчать про її демократичний характер?
5. Чому царизмові вдалося без сильного спротиву ліквідувати автономний устрій України?
6. Чи мали перспективи перемоги селянсько-козацьких повстань? Чому? Відповідь обґрунтуйте.
7. Що спричинило гайдамацький і опришківський рухи в Україні?

Питання для дискусії

1. Які обставини спонукали П.Дорошенка до укладення військово-політичного союзу з Туреччиною? Чи мав перспективи такий союз?
2. Які факти біографії І.Мазепи свідчать, що його прихід на гетьманство є цілком закономірним?
3. Чи можна І.Мазепу вважати зрадником?
4. Які положення Конституції П.Орлика свідчать про її демократичний характер?
5. Чому царизмові вдалося без сильного спротиву ліквідувати автономний устрій України?

Теми доповідей та презентацій

1. Руїна.
2. Боротьба старшинських груп.
3. Іван Виговський.
4. Гадяцька угода.
5. Юрій Хмельницький.
6. Слободищенський трактат.

7. Іван Брюховецький. Петро Дорошенко.
8. Дем'ян Многогрішний.
9. Наступ царизму на автономію України.
10. Іван Мазепа.

Практичне заняття :

Тема 6: Становище українських земель та розвиток української культури під владою Російської та Австро-Угорської імперії (друга половина 18 ст. – початок 20 ст.).

Питання для опитування

1. Коли було юридично оформлено кріпосне право в Україні?
2. Охарактеризуйте роль братств у національному відродженні України.
3. Порівняйте та охарактеризуйте програмні цілі масонських лож і декабристів.
4. У чому виявилось національне відродження в Україні у I пол. XIX ст.?
5. Якими були причини піднесення національно-визвольного руху в Україні?
6. Чому царська цензура заборонила вживати в друку назву “Україна” та змінила її на назву “Малоросія”?
7. Яке значення для українства Західної України мав вихід альманаху “Русалка Дністрова”?
8. Чому саме духовенство відіграло провідну роль в українському національному русі на Західній Україні?
9. Які результати мали революційні події 1848 – 1849 рр. для національного відродження в Західній Україні?
10. Чому на західноукраїнських землях, на відміну від Наддніпрянської України, визвольний рух набув політичного характеру?

Питання для дискусії

1. Чи мали перспективи перемоги селянсько-козацьких повстань? Чому? Відповідь обґрунтуйте.
2. Що спричинило гайдамацький і опришківський рухи в Україні?
3. Коли було юридично оформлено кріпосне право в Україні?
4. Охарактеризуйте роль братств у національному відродженні України.
5. Порівняйте та охарактеризуйте програмні цілі масонських лож і декабристів.

**Завдання для модульної контрольної роботи
(Змістовий модуль II):**

1. Чи могла Україна повернути втрачені права, відновити та зберегти автономію?
2. Де на Вашу думку було сильніше гноблення, в Австрійській чи Російській частинах України? Чому?
3. Чому Російська імперія розпочала перебудову свого господарського комплексу в 60 рр. 19 ст.? Яка подія штовхнула її до реформ?
4. У чому виявилось національне відродження в Україні у I пол. XIX ст.?
5. Якими були причини піднесення національно-визвольного руху в Україні?
6. Чому царська цензура заборонила вживати в друку назву “Україна” та змінила її на назву “Малоросія”?

Модуль III. Новітня історія України

Практичне заняття :

Тема 7: Повсякденне життя та розвиток культури України у першій половині 20 ст.

Питання для опитування

1. Якими були основні положення III Універсалу? У чому полягає його історичне значення?
2. Основні положення та історичне значення IV Універсалу.
3. Порівняйте політичну діяльність УЦР та Гетьманату. Визначте спільне і відмінне.
4. Охарактеризуйте розвиток української державності за Директорії.
5. Проаналізуйте характер основних воєнних дій на території України в 1919 – 1920 рр.
6. Які особливості мав національно-визвольний рух на західноукраїнських землях?

Питання для дискусії

1. Порівняйте мету і суть політики “воєнного комунізму” та НЕПу.
2. Чим відрізнялися і що було спільне у методах і завданнях політики “воєнного комунізму” та “індустріалізації”.
3. Якими були основні наслідки колективізації в Україні?
4. Якими були визначальні риси тоталітарного режиму? Доведіть їх притаманність політичному режиму, що існував в УРСР в 1930-х роках?
5. Якими методами користувалися німці для встановлення “нового порядку”?
6. Охарактеризуйте процес визволення України від німецьких військ.
7. Якими були особливості відбудови промисловості республіки у перше післявоєнне десятиліття?

Теми доповідей та презентацій

1. Воєнний комунізм.
2. НЕП.
3. Сталінізація. Голодомор.
4. Друга світова війна.
5. Рух опору.

Практичне заняття:

Тема 8: Україна в 50-90-х роках 20 ст.-початок 21 ст. та особливості розвитку української культури.

Питання для опитування

1. Охарактеризуйте політичний процес утворення СРСР.
2. Політика воєнного комунізму – це вимушена політика в роки громадянської війни чи цілеспрямована спроба комуністичного експерименту? Відповідь обґрунтуйте.
3. Порівняйте мету і суть політики “воєнного комунізму” та НЕПу.
4. Чим відрізнялися і що було спільне у методах і завданнях політики “воєнного комунізму” та “індустріалізації”.
5. Якими були основні наслідки колективізації в Україні?

Питання для дискусії

1. Порівняйте аграрну політику більшовиків за “воєнного комунізму”, непу, колективізації за схемою: методи, зміст, результати.
2. Які основні здобутки української культури та її трагічні сторінки у 20 – 30-ті роки ХХ ст.?
3. Якими були визначальні риси тоталітарного режиму? Доведіть їх притаманність політичному режиму, що існував в УРСР в 1930-х роках?
4. Якими були причини невдач радянських військ на першому етапі Великої Вітчизняної війни?

**Завдання для модульної контрольної роботи
(Змістовий модуль III):**

1. Які негативні аспекти економічного розвитку СРСР та УРСР, зокрема, в II пол. 1980-х років?

2. Проаналізуйте взаємозв'язок наростання економічної кризи наприкінці 1980 – на початку 1990-х років і виникнення передумов розпаду СРСР.
3. Назвіть причини невдач ринкових реформ в Україні на сучасному етапі.
4. Що призвело до наростання кризи в сільськогосподарському виробництві?
5. Які, на вашу думку, існують способи розв'язання економічних і аграрних проблем за сучасних умов. Відповідь обґрунтуйте.
6. Назвіть відомі вам партії, що виникли в Україні у 90-х роках і проаналізуйте їхню роль в активізації суспільно-політичного життя.
7. Порівняйте законотворчу діяльність Верховної Ради України 1994 і 1998, 2002 р.
8. Назвіть основні напрямки зовнішньої політики незалежної України.

Література

1. Акт проголошення незалежності України. Прийнятий Верховною Радою України 24 серпня 1991 року. Голос України. 1991. №165.

URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1427-12#Text>

2. Декларація про державний суверенітет України. Прийнята Верховною Радою Української РСР 16 липня 1990 р. Київ, 1990. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/55-12#Text>

3. Конституція України. Київ, 1996. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80#Text> (зі змінами 03.09. 2019).

4. Бажан О. В. Діяльність Центрального державного архіву громадських об'єднань України з популяризації документів Національного архівного фонду стосовно Голодомору 1932-1933 років. Винищення голодом. *Пам'ять нації*: збірник наукових статей та доповідей учасників круглого столу до 85-х роковин Голодомору 1932-1933 років в Україні. Київська обласна державна адміністрація. Державний архів Київської області. Архівний простір. Праці Державного архіву Київської області. Випуск II. Київ : Логос. 2020. С. 36-44.

5. Бажан О. В. Круглий стіл “Крим – це Україна. Документальні свідчення в архівах України”. *Архіви України*. 2019. № 1. С. 203-209.

6. Гула Р. В., Передерій І. Г., Дерев'янка Л. І. Історія української культури у схемах, таблицях та ілюстраціях : навч. посіб. для студентів закладів вищої освіти. Київ : Каравела, 2022. 180 с.

7. Макарчук С., Побережець Г. Репресована Феміда: архівно-кримінальна справа голови Миколаївського обласного суду А.Онищенко. З архівів ВУЧК-НКВД-КГБ. 2021. № 1 (55). Київ-Харків. С. 319-335. 351 с.

8. Побережець Г. С. Державотворча діяльність Народного руху України. *Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути* : матеріали XII міжнародної науково практичної інтернет-конференції (м. Київ, 29 січня 2021 р.). Київ, 2021. 457 с. С. 124-132.

9. Побережець Г. С. Діяльність В. Чорновола у дисидентському русі. *Тоталітаризм як система знищення національної пам'яті* : збірник наукових праць за матеріалами всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю 11 – 12 червня 2020 року. Львів в: Друкарня Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького, 2020. С. 352-355. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8393>

10. Побережець Г. С. Зародження багатопартійної системи в Україні // Актуальні проблеми сучасної науки та шляхи їх вирішення. Одеса : Екологія, 2020. С. 42-45. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8394>

11. Побережець Г.С. Історія та культура України: методичні рекомендації для семінарських занять здобувачів вищої освіти освітнього ступеня "Молодший бакалавр" початкового рівня (короткий цикл) з усіх спеціальностей МНАУ. Миколаїв : МНАУ, 2021. 57 с.

12. Український тиждень. Історія. URL:<https://tyzhden.ua/History/page=1> (дата звернення: 22.02.2024).

13. Фадєєв О. Долітописна історія України. Київ : Український пріоритет, 2016. 424 с.

14. Центральний державний архів громадських об'єднань України.

Наукові статті та науково-інформаційні публікації
URL:http://cdago.gov.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=37&Itemid=75 (дата звернення: 22.02.2024).

15. Digital Transformation of Preservation and Restoration of Ukraine's Cultural Heritage / Pletsan K., Havryliuk A., Poberezhets H., Yurova T., Bilov V., Polotnianko O. *Studies in Media and Communication*. 2023. Vol. 11(7). P. 376. <https://doi.org/10.11114/smc.v11i7.6514>. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15991>

16. Sharata N., Kravchenko T., Berezovska T., Poberezhets H. Formation of professional competencies of foreign students using the communicative method. *Ways of modernizing education and improving the research skills of young people*. 2023. Youth Voice Journal Vol. III. P. 9-20. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/15396>

Зміст

Вступ.....	3
Змістовий модуль 1: Стародавня і середньовічна історія України	
.....	4
Практичне заняття. Тема 1: Стародавня історія та культура України.....	4
Практичне заняття. Тема 2: Розвиток та культура Київської держави 9 – перша половина 14 ст.....	4
Практичне заняття. Тема 3: Українські землі у складі Великого князівства Литовського: соціально-економічний, політичний та культурний розвиток.....	5
Практичне заняття. Тема 4: Виникнення українського козацтва і Запорозької Січі. Культура українського козацтва.....	6
Завдання для модульної контрольної роботи (Змістовий модуль I).....	7
Модуль II. Нова історія України.....	7
Практичне заняття. Тема 5: Культурне та церковне життя в українських землях друга половина 17 ст. – початок 18 ст.....	7
Практичне заняття. Тема 6: Становище українських земель та розвиток української культури під владою Російської та Австро-Угорської імперії (друга половина 18 ст. – початок 20 ст.).....	8
Завдання для модульної контрольної роботи (Змістовий модуль II).....	9
Модуль III. Новітня історія України.....	9
Практичне заняття. Тема 7: Повсякденне життя та розвиток культури України в першій половині 20 ст.....	9
Практичне заняття. Тема 8: Україна в 50-90-х роках 20 ст.-початок 21 ст. та особливості розвитку української культури.....	10
Завдання для модульної контрольної роботи (Змістовий модуль III).....	11
Література.....	12

Навчальне видання

ІСТОРІЯ ТА КУЛЬТУРА УКРАЇНИ

методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП «Агрономія» спеціальності 201 «Агрономія» денної та заочної форми здобуття вищої освіти

Укладач: Ганна **ПОБЕРЕЖЕЦЬ**

Формат 60x84 1/16. Ум. друк. арк. 2,1

Тираж 50 прим. Зам. №__

Надруковано в видавничому відділі

Миколаївського національного аграрного університету

54020, м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб`єкта видавничої справи ДК № 4490 від 20.02.2013 р.

