

## СЕКЦІЯ «МІЖМОВНА КОМУНІКАЦІЯ У СУЧАСНОМУ СВІТІ»

*Ганніченко Тетяна, Тішечкіна Катерина*

(м. Миколаїв)

### МІЖМОВНА КОМУНІКАЦІЯ: СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ МОВ

*Стаття розглядає вплив сучасних технологій навчання та інтерактивних методів на процес міжмовної комунікації. Завдяки розвитку цифрових технологій, мобільним додаткам та онлайн-платформам міжмовна комунікація стає більш доступною та ефективною. Сучасні інтерактивні методи навчання активно сприяють розвитку комунікативних та соціальних навичок. Узагальнення цих підходів допомагає забезпечити ефективну та успішну міжмовну комунікацію в умовах сучасного світу.*

З розвитком технологій та зростанням глобалізації міжмовна комунікація стала одним із ключових аспектів сучасного життя. Швидкий розвиток інформаційних технологій відкриває нові можливості для ефективної взаємодії між представниками різних культур та мов. Сучасні технології навчання іноземних мов претендують на перетворення способу, яким ми вивчаємо мови. Ці технології не тільки зробили навчання більш доступним та захопливим, а й вплинули на самі підходи до вивчення мов.

Питання застосування сучасних технологій навчання мов, зокрема й іноземних, в центрі уваги таких дослідників, як В. Беспалко, Н. Волкова, І. Гевко, Г. Коберник, О. Комар, М. Крайня, Г. Кривчикова, І. Луцик, В. Мельник, В. Монахова Н. Побірченко, О. Пометун, Л. Пироженко, Т. Сердюк, П. Шевчук та інших.

Зазначимо деякі ключові аспекти сучасних технологій навчання іноземних мов:

1. *Онлайн-ресурси та додатки для мобільних пристроїв:* Існує безліч онлайн-ресурсів та додатків, які пропонують інтерактивні відеоуроки, вправи для практики мовлення, тестування, а також можливість спілкуватися з носіями мови. Наприклад, Duolingo, Rosetta Stone, Babbel тощо.

2. *Інтерактивність та ігрові методи навчання:* Багато з цих ресурсів використовують групові вправи, рольові ігри та інші форми взаємодії, що забезпечують активне використання мови в різних ситуаціях.

3. *Системи індивідуального навчання:* Деякі платформи використовують штучний інтелект для адаптації навчального процесу до потреб кожного учня. Вони аналізують прогрес та вибирають завдання, що найбільше відповідають рівню знань та індивідуальним потребам.

4. *Мультимедійні ресурси:* Відео, аудіозаписи, подкасти та інші мультимедійні ресурси допомагають учням засвоювати мовні структури та активно практикувати вживання мови в реальних ситуаціях.

5. *Відеоконференції та онлайн-уроки:* Завдяки відеоконференціям, онлайн-урокам та вебінарам учні можуть спілкуватися з викладачами та іншими студентами з усього світу, розвиваючи навички мовлення та розуміння мови в реальному часі.

6. *Соціальні мережі та спільноти для вивчення мови:* Учасники можуть приєднатися до спільнот іноземців, обмінюватися знаннями та досвідом, а також знаходити партнерів для мовного обміну.

Таким чином, по-перше, сучасні технології значно полегшують міжмовну комунікацію. Мобільні додатки, онлайн-платформи та соціальні мережі надають можливість спілкуватися з людьми з усього світу в реальному часі. Наприклад, месенджери з можливістю перекладу дозволяють спілкуватися навіть з тими, хто не володіє мовою співрозмовника. Це робить комунікацію більш доступною та ефективною. По-друге, цифрові технології змінюють підходи до навчання мов. Відкритий доступ до онлайн-ресурсів, інтерактивні відеоуроки, мобільні додатки для вивчення мови – все це збільшує мотивацію до вивчення мов. Технології штучного інтелекту, такі як системи індивідуального навчання, можуть адаптувати навчальний процес до потреб кожного учня, що сприяє покращенню результатів [1, 2, 3].

Застосування інноваційних технологій передбачає зміну підходів до навчання, а саме залучення інтерактивних методів навчання мов. Інтерактивні методи навчання мов – це стратегії та підходи до викладання та вивчення іноземних мов, які активно залучають учнів (студентів) до процесу навчання, серед них:

– *рольові ігри:* відтворюються ролі в різних сценаріях або ситуаціях, що сприяє використанню мовленнєвих навичок у реальних контекстах.

– *діалоги та дискусії:* активні діалоги та дискусії на різноманітні теми, що розвиває навички спілкування та вміння аргументувати свої думки.

– *комунікативні завдання:* виконуються завдання, спрямовані на спілкування та взаємодію один з одним, наприклад, обговорення новин або спільне розв'язання проблем.

– *проекти та презентації:* робота в групах над проектами або підготовка презентації на різноманітні теми, що сприяє розвитку навичок публічного виступу та мовленнєвої компетентності.

– *ігрові методи навчання:* використання ігор та інтерактивних вправ для навчання мови, які роблять процес вивчення більш захоплюючим та ефективним.

– *використання мультимедіа:* залучення різноманітних мультимедійних ресурсів, таких як відео, аудіо та інтерактивні вправи, для збагачення мовного середовища та стимулювання активності студентів.

Ці методи створюють сприятливу атмосферу для навчання, сприяють активному використанню мови та сприяють засвоєнню мовленнєвих навичок учнями. Групові дискусії, рольові ігри, проекти спільних завдань стимулюють студентів до активного спілкування та використання мови в різних ситуаціях. Це сприяє розвитку комунікативних навичок та покращенню мовленнєвої практики.

Інтерактивні методи навчання мов грають ключову роль у покращенні ефективності навчання та забезпеченні активного залучення учнів до процесу вивчення.

Ці методи навчання стимулюють учнів активно спілкуватися, співпрацювати та взаємодіяти один з одним. Це створює сприятливу атмосферу для вільного вираження думок та практики мовлення. Крім того, вони враховують різноманітні стилі навчання, такі як візуальний, аудіальний та кінестетичний. Використовуються різноманітні форми матеріалу, включаючи текст, аудіо та відео, що допомагає краще засвоювати матеріал учням з різними сприйняттями.

Інтерактивні методи навчання викликають інтерес та захоплення учнів, оскільки вони забезпечують можливість активної участі та співпраці. Це робить процес навчання більш цікавим та заохочує до дослідження мови. Вони стимулюють учнів до активного мовлення та слухання, що сприяє розвитку мовленнєвих навичок, створюють можливості для практики мовлення в реальних ситуаціях, таких як діалоги, дебати та рольові ігри.

Інтерактивні методи навчання сприяють розвитку соціальних навичок, таких як співпраця, комунікація та емпатія. Вони вчать учнів ефективно спілкуватися з іншими, працювати в команді та розв'язувати конфлікти.

Крім того, інтерактивні методи навчання надають можливість поєднати теоретичні знання з практичною діяльністю. Вони стимулюють учнів до активного використання мовних навичок у різних ситуаціях та контекстах [4, 5].

Таким чином, інтерактивні методи навчання мов сприяють ефективному засвоєнню мовних навичок, розвитку комунікативних та соціальних навичок, а також стимулюють зацікавленість та мотивацію учнів. Наприкінці, важливо зазначити, що мовні інновації також вимагають розвитку культури міжмовної комунікації. При використанні технологій та інтерактивних методів навчання важливо пам'ятати про взаємоповагу, толерантність та культурну чутливість. Лише шляхом побудови взаєморозуміння та взаємоповаги ми зможемо досягти успішної міжмовної комунікації.

### Література

1. Волкова, Н. П. (2018). Інтерактивні технології навчання у вищій школі. 361 с.
2. Пометун, О. І., Пироженко, Л.В. (2004). Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. 192 с.
3. Сабліна, М. (2017). Інтерактивне середовище LearningApps як інструмент викладу теоретичного матеріалу в процесі фахової підготовки студентів. Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету. (3), 288-294.
4. Ghamrawi, N. A. R. (2018). Schooling for Digital Citizens. *Open Journal of Leadership*, 7, 209-224. doi: 10.4236/ojl.2018.73012
5. Schmidt J.T., Tang M. (2020). Digitalization in Education: Challenges, Trends and Transform-ative Potential. In: Harwardt M., Niermann P.J., Schmutte A.,

Steuernagel A. Führen und Managen in der digitalen Transformation. Springer Gabler, Wiesbaden.

**Гордієць Інна**  
(м. Миколаїв)

## **ФОРМУВАННЯ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА»**

*У статті проаналізовано сутність поняття національно-культурна ідентичність, національна ідея, рідномовні обов'язки громадян. Зазначено, що мова є вагомим чинником для ідентифікації особи. Показано шляхи формування національно-культурної ідентичності здобувачів освіти під час вивчення дисципліни «Українська мова».*

Формування в українській молоді національно-культурної ідентичності є важливою загальнодержавною проблемою як зараз в умовах війни, так і в післявоєнний час. Адже саме національна невизначеність значної частини населення України стала однією з причин активних дій агресора на нашій території. А з іншого боку, саме відчуття національної ідентичності стало найважливішим мотиваційним чинником поведінки українців, їх консолідації у важкий для держави час.

В Енциклопедії історії України поняття «національна ідентичність» означає «широкий комплекс індивідуалізованих і неіндивідуалізованих міжособистісних зв'язків та історичних уявлень, який становить основу самоідентифікації окремих осіб та груп людей з певною нацією як самобутною спільнотою, що має свою історичну територію, мову, історичну пам'ять, культуру, міфи, традиції, об'єкти поклоніння, національну ідею [1].

У той же час автор енциклопедичної статті наголошує, що поняття «нація» є полісемантичним, адже може означати «етнонацію» і «політичну націю». Етнічна ідентифікація базується на культурних традиціях, мові, релігії. Національна ідентифікація – це особистий духовний вибір людей, які можуть розмовляти різними мовами, мати відмінні культурні орієнтації й уподобання, але відчувати солідарність через спільні комунікаційні, економічні, соціальні інтереси.

Процес формування усталеної української національної ідентичності ще не завершився. Цьому завадила бездержавність і розчленованість українських територій між різними державами в минулому, радянська спадщина, геополітичний вплив сусідньої держави, роздвоєність української еліти, етнічна строкатість населення та ін,

Зараз, саме в умовах війни, відбувається переідентифікація, коли люди змушені подолати орієнтаційну роздвоєність, проявляти активну громадянську позицію, подолати комплекс меншовартості. Тому в умовах сьогодення одним із основних завдань викладача української мови є забезпечення усвідомлення