

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**«ХЕРСОНЬСКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**  
**ХЕРСОНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
**КОНСОРЦІУМ ЗАКЛАДІВ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**  
**УКРАЇНСЬКИЙ ВІДКРИТИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ**  
**КОМУНАЛЬНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**«ХЕРСОНЬСКА АКАДЕМІЯ НЕПЕРЕРВНОЇ ОСВІТИ»**  
**ХЕРСОНЬСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**  
**МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**  
**КРИВОРІЗЬКИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ ІНСТИТУТ**  
**ДВНЗ «КРИВОРІЗЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**



# **ВІД ЗНАННЄВОЇ ПАРАДИГМИ ДО КОМПЕТЕНТІСНОЇ: РЕАЛІЇ, ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ**  
**ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ**  
**КОНФЕРЕНЦІЇ З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**27 жовтня 2017 року**

**Херсон**

*Рекомендовано до друку засіданням кафедри теорії і методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти» (протокол № 5 від 15.11.2017 року)*

**Редакційна колегія:**

**Юзбашева Г. С.** – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри теорії і методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»;

**Самойленко О. М.** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри інформаційних систем і технологій Миколаївського національного аграрного університету;

**Ляхоцька Л. Л.** – кандидат педагогічних наук, доцент, професор кафедри відкритих освітніх систем та інформаційно-комунікаційних технологій Державного вищого навчального закладу «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України, завідувач лабораторії систем відкритої освіти Українського відкритого університету післядипломної освіти.

**Кохановська О. В.** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики викладання навчальних дисциплін КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти».

**Від** знанневої парадигми до компетентнісної: реалії, перспективи : матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (27 листопада 2017 року, м. Херсон) / За ред. Г. С. Юзбашевої. – Херсон : КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017. – 296 с.

У збірку матеріалів всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Від знанневої парадигми до компетентнісної: реалії, перспективи» увійшло 65 статей. Питання, які розглядались на конференції віддзеркалені в науково-практичних статтях науковців, методистів, докторантів, аспірантів, учителів-практиків. Відзначено шляхи теоретичного та методичного супроводу даного питання, його перспективи, напрямки модернізації освіти (вищої, післядипломної, середньої) в рамках Нової української школи. Відповідно до Концепції реалізації державної політики у сфері реформування Нової української школи завдання національної школи визначається у формуванні випускника як компетентної особистості, готової до самореалізації в соціумі й особистому житті.

**УДК 378**

© **КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2017**

## ЗМІСТ

<b>Андрющенко Я. Е., Василик М. С., Свиридюк О. В.</b> Формування компетентностей у підготовці здобувачів вищої освіти філологічних спеціальностей .....	6
<b>Бабенко Ж. Ю.</b> Використання хмарних технологій на уроках математики .....	9
<b>Бібік Г. В.</b> Формування міждисциплінарних знань як засіб управління продуктивною пізнавальною діяльністю студентів .....	13
<b>Біла Л. В.</b> PISA-2018: оцінювання математичної грамотності .....	17
<b>Бондаренко О. Д.</b> Розвиток творчої особистості учня на уроках географії через дослідницьку діяльність .....	22
<b>Ван Цзін І.</b> Компетентнісний підхід у професійній підготовці майбутніх учителів музичного мистецтва .....	27
<b>Волощук С. В., Костевич О. М.</b> Методи, засоби, проектні технології навчання до реалізації якісної освіти .....	28
<b>Гаврилюк Г. М.</b> Проектна технологія у контексті компетентнісного виміру якості трудові підготовки учнів.....	29
<b>Гандзюк Л. А.</b> Роль естетичного виховання в середніх спеціальних навчальних закладах швейного спрямування .....	33
<b>Головка Н. Ю.</b> Використання кейс-технологій для формування природничої компетентності з фізики учнів ЗНЗ.....	37
<b>Гончаренко Т. Л.</b> Формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя фізики під час вивчення оптики .....	38
<b>Горобцов В. А., Горобцова Т. В.</b> Формування професійних компетентностей майбутніх судноводіїв при вивченні «Механіки».....	42
<b>Гречко В. В.</b> Формирование компетентности вахтенного помощника капитана морского транспорта .....	46
<b>Данько Л. М.</b> Пропедевтичні аспекти діяльності педагогічного колективу школи з виховання в учнів підліткового віку здорового способу життя .....	50
<b>Докієнко О. Г.</b> Шляхи реалізації компетентнісного підходу в технологічній освіті під час навчання дітей з розумовими вадами..	56
<b>Домарацька С. І.</b> Компетентнісний урок хімії в технології ТРВЗ (теорії розв'язання винахідницьких завдань) .....	60
<b>Донець І. В.</b> Підготовка вчителя фізики до формування ключових компетентностей учнів в освітньому проекті «Крок до науки» .....	63
<b>Доценко Н. А.</b> Особливості підготовки відеозвітів з практики.....	66
<b>Зелінка Л. М.</b> Життєва компетентність – основа всебічного розвитку особистості у викладанні природничо-математичних дисциплін .....	72
<b>Зоріна І. А.</b> Задачі прикладного спрямування як необхідний фактор формування компетенцій при вивченні математики.....	79
<b>Канюка Н. П.</b> Розвиток творчих здібностей на уроках математики..	83
<b>Кириченко О. С.</b> Педагогічні особливості побудови проектних 3D-моделей в процесі фахової підготовки майбутніх інженерів електроенергетики.....	89
<b>Коваленко Л. В.</b> Використання тренувальних вправ і тестів в темі «Початкові хімічні поняття» .....	93
<b>Коваленко Л. М.</b> Методика активізації розумової діяльності учнів на уроках географії.....	100

<b>Кованова Т. О.</b> Формування навичок самостійної роботи на уроках хімії та біології в профтехзакладах як реалізація завдань компетентнісної освіти.....	104
<b>Коннова О. Г.</b> Компетентнісний підхід – шлях формування позитивної мотивації до навчання .....	109
<b>Коновалюк Л. Л.</b> Рейтингова система оцінювання як фактор самореалізації учнів.....	113
<b>Куриленко Н. В.</b> Підготовка майбутніх учителів фізики до формування екологічної та здоров'язбережувальної компетентності учнів .....	116
<b>Куцеконь О. Д.</b> .....	120
Формування практично-обчислювальних навичок у дітей з особливими можливостями .....	120
<b>Ліновицька Г. А.</b> .....	123
Формування ключових і предметних компетентностей учнів під час екскурсій на виробничі об'єкти .....	123
<b>Лукашенко А. М.</b> .....	132
Мотивація навчальної діяльності учнів на уроках географії .....	132
<b>Лю Чан.</b> Спеціальні компетентності вокально-звукової культури майбутнього вчителя музичного мистецтва .....	136
<b>Могилевська О. Б., Данілушкін В. В.</b> .....	137
Можливості розвитку проектно-технологічної компетентності учнів на уроках трудового навчання (із власного досвіду роботи) .	137
<b>Носова Г. В., Воронова Н. В., Свириденко О. В., Горішня А. В., Литвиненко О. В.</b> Математична модель аналізу поведінки студентського колективу в момент прийняття рішень ....	142
<b>Огороднійчук Г. М.</b> Формування алгебраїчних компетентностей в основній школі .....	146
<b>Орловська Н. В.</b> Розвиток обдарованості в умовах Нової української школи .....	151
<b>Осікова О. М.</b> Формування екологічних компетентностей школярів при вивченні фізики та математики 5-6 класів .....	157
<b>Павлюченко О. О.</b> Формування STEM-компетентностей учнів під час вивчення фізики у профільній школі .....	163
<b>Паніна О. П.</b> Система контролю та самоконтролю знань з фізики курсантів морських ВНЗ методом використання креолізованих текстів та інтелектуальних карт .....	168
<b>Перебийніс Л. Д.</b> Компетентнісний підхід до освіти – характерна риса Нової української школи.....	174
<b>Писарчук О. В.</b> Використання технології QR-кодування у навчанні хімії.....	177
<b>Плотнікова О. Л.</b> Формування предметних компетентностей курсантів ДВНЗ «Херсонське морехідне училище рибної промисловості» при вивченні розділу «Механіка» .....	184
<b>Самойленко О. М., Ручинська Н. С., Бацуровська І. В.</b> Методика реалізації компетентнісного підходу до навчання здобувачів вищої освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища .....	188
<b>Святинюк А. О.</b> Розвиток креативного мислення на основі застосування когнітивних схем навчання .....	192
<b>Строга Г. М.</b> Використання проектної технології навчання як однієї з інноваційних технологій у роботі зі студентами .....	200
<b>Сунденко Г. І., Кузьменков С. Г.</b> Формування світоглядної компетентності учнів під час вивчення теми «Закони Кеплера» .....	203

<b>Сунь Цзінцю.</b> Вокально-педагогічна компетентність учителя музичного мистецтва .....	205
<b>Туркот Т. І., Коновал О. А.</b> Самостійна робота з підручником як необхідна умова формування самоосвітньої компетентності особистості .....	206
<b>Тань Сяо.</b> Формування ключових компетенцій майбутнього учителя музичного мистецтва .....	209
<b>Уханова О. А.</b> Активізація науково-дослідної роботи студентів інженерної спеціальності швейного профілю .....	210
<b>Уханова О. А., Макаревич І. С.</b> Професійна орієнтація: чинники, що впливають на вибір спеціальності школярами .....	211
<b>Фесенко Г. А.</b> Формування фінансової компетентності майбутніх учителів математики як складової їх готовності до методичної діяльності .....	215
<b>Чередниченко І. А.</b> Превентивна діяльність учителя як складова навчального процесу при вивченні фізики та математики .....	218
<b>Черепанова Н. С.</b> Краєзнавчий підхід у викладанні географії .....	224
<b>Чорна В. О.</b> Формування ІКТ-компетентності учнів на уроках математики .....	228
<b>Чухненко П. С., Глазунов М. М.</b> Зміст психологічної підготовки учнів у системі роботи учителя хімії та психолога при підготовці учнів до іспитів і змагань .....	232
<b>Шарко В. Д.</b> Формування громадянської компетентності учнів ЗНЗ засобами природничих дисциплін як методична проблема .....	242
<b>Шарко В. Д., Монастирьова Л. М.</b> Міжпредметні зв'язки з природничими дисциплінами як засіб формування компетентностей учнів під час вивчення фізики .....	249
<b>Iakovenko O. E., Nosov P. S., Baranetsky E. V., Lytvynenko K. U.</b> Inclusive education with Eye tracking – technology by swedish company TOBII .....	252
<b>Яресько І. П., Яресько О. М.</b> Використання знанневого компоненту компетентностей з фізики під час занять фізичною культурою .....	257
<b>Кудряшова О. О.</b> Інтерактивні та ігрові форми навчання на уроках хімії .....	261
<b>Никифорова Н. Р.</b> Формування екологічної компетентності курсантів під час вивчення природничих дисциплін у навчальних закладах I-II рівнів акредитації .....	267
<b>Пантелей Г. Г.</b> Роль уроків біології у формуванні здоров'язберезувальної компетентності учнів .....	274
<b>Якубовська Л. С.</b> Інтегрований підхід при викладанні хімії в процесі формування природничо-наукової компетентності учнів в спеціалізованому навчальному закладі спортивного профілю .....	285
<b>ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ</b> .....	<b>291</b>

**Література:**

1. Кудрявцев Л. Д. Мысли о современной математике и методике ее преподавания / Кудрявцев Л. Д. – М. : Физматлит, 2008. – 434 с.
2. Раков С. А. Математична освіта: компетентнісний підхід з використанням ІКТ : монографія / С. А. Раков. – Х. : Факт, 2005. – 360 с.
3. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря.
4. Шарко В. Д., Доброштан О. О. Збірник задач прикладного та професійного змісту з вищої математики (Для майбутніх фахівців морського транспорту. – Херсон : Видавництво ХНТУ, 2016. – 176 с.

**Самойленко О. М., Ручинська Н. С.,  
Бацуровська І. В.\***

**МЕТОДИКА РЕАЛІЗАЦІЇ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ  
ДО НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ  
ЄДИНОГО ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА**

Актуальність теми роботи зумовлена оновленням нормативно-правової бази освітньої галузі України. Реформування освіти в Україні, підвищення її якості та доступності, інтеграція до європейського освітнього простору із збереженням національних досягнень і традицій вимагає впровадження у вищій школі новітніх методів навчання, заснованих на використанні сучасних інформаційних технологій. Також одним із напрямків модернізації освіти України визнано компетентнісний підхід. Міжнародні експерти визначають, що головне завдання освіти – готувати компетентного члена суспільства, спроможного ухвалювати адекватні рішення, реагуючи на особистісні і соціальні виклики. Набуття життєво важливих компетенцій може дати людині можливість орієнтуватись у сучасному суспільстві, інформаційному просторі, швидкоплинному розвиткові ринку праці, подальшому здобутті освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища робить актуальною проблему оцінювання результатів освітнього процесу. Складність цієї процедури пов'язана з сутнісною особливістю компетентностей, які є інтегральною характеристикою особистості. Вони формуються в процесі діяльності посередництвом освоєння змісту освітньої програми з адекватним використанням освітніх технологій.

Проведений аналіз досліджень зарубіжних і вітчизняних учених показав, що формування і розвиток компетентностей може розглядатися у вигляді тривалого, циклічного інтеграційного процесу, що реалізується в ході освоєння освітньої програми вищої освіти. Компетентнісний підхід обумовлений загальноєвропейською тенденцією побудови освітніх програм вищої освіти – Tuning. Спочатку Tuning, задуманий як найбільший європейський проект для вирішення суто європейських освітніх проблем, став згодом методологією, і був адаптований у структурах вищої освіти різних країн. На сьогодні методологія Tuning активно запроваджується і в освіту України. Основна позиція методології полягає в розвитку компетентностей в ході освоєння змісту різних дисциплін, практик в рамках освітньої

---

\*© **Самойленко О. М., Ручинська Н. С., Бацуровська І. В.**

програми і їх оцінювання на різних етапах освітнього процесу [6; 7].

Під компетентностями розуміють поєднання таких складових як знання і розуміння, що дозволяють описати рівень оволодіння ними і ступінь їх реалізації. Вони проявляються в ситуації, коли приводиться в дію певна здатність людини, що дозволяє виконати поставлене завдання, а рівень її виконання піддається оцінюванню. Слід зазначити, що неможливо в абсолютних величинах оцінити наявність або відсутність компетентності, оскільки володіння ними відбувається в різному ступені, що дозволяє, в свою чергу говорити про можливість їх формування під час теоретичного і практичного навчання. Особливістю компетентностей є те, що вони набуваються поступово, формуються цілою низкою навчальних дисциплін або модулів на різних етапах даної програми, і можуть починати формуватися в рамках програми одного рівня вищої освіти, а закінчувати формування на іншому, вищому рівні [4; 7].

Методологія Tuning пропонує поділ компетентностей на дві групи: предметно-спеціальні (фахові) компетентності (subject specific competences) та загальні компетентності (generic competences, transferable skills). Згідно з визначенням перші залежать від предметної області, адже вони визначають профіль освітньої програми та кваліфікацію випускника, роблять кожну освітню програму індивідуальною. Інші, не менш важливі, компетентності, якими студент оволодіває в процесі виконання даної освітньої програми, носять універсальний, не прив'язаний до предметної області характер. Це, наприклад, здатність до навчання, креативність, володіння іноземними мовами, базовими інформаційними технологіями тощо. Хоча ці загальні компетентності повинні збалансованими із спеціальними компетентностями, при розробленні освітніх програм їх розвиток обов'язково повинен бути запланований [7].

Дослідження загальних компетентностей було однією із найважливіших задач проекту Тюнінг. Отримані в ньому результати дали можливість класифікувати компетентності за трьома категоріями:

1. Інструментальні (когнітивні, методологічні, технологічні та лінгвістичні здатності).
2. Міжособистісні (навички спілкування, соціальна взаємодія та співпраця).
3. Системні (поєднання розуміння, сприйнятливості та знань, здатність планування змін для удосконалення систем, розроблення нових систем) [6].

Що стосується фахових компетентностей, то в силу їх предметної специфічності, не може існувати жоден загальноприйнятий їх перелік. Проте в рамках різноманітних професійних об'єднань, міжнародних проектів, національних агенцій забезпечення якості напрацьовано низку міжнародновизнаних переліків за окремими галузями/спеціальностями (предметними областями), які можуть бути використані як при створенні національних стандартів (у частині нормативних результатів навчання та компетентностей), так і при проектуванні освітніх програм конкретними вищими навчальними закладами. Що стосується класифікації фахових компетентностей, то у більшості випадків вони діляться на три види: знання і розуміння в предметній області, когнітивні уміння та навички в предметній

області, практичні навички в предметній області [7].

Новий Закон України «Про освіту» ключовою ідейною новацією висвітлює компетентнісний підхід. Презентовано також Концепцію «Нової української школи», у якій йдеться про ключові компетентності, які фактично повторюють перелік із закону:

- здатність спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов;
- математична грамотність і обізнаність у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- готовність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності;
- уміння вчитися впродовж життя;
- здатність до соціальної комунікації й активності, життя в громадянському суспільстві;
- володіння навичками підприємницької діяльності;
- загальнокультурна й екологічна грамотність;
- готовність до здорового способу життя [8].

Важливим нюансом запровадження компетентнісного підходу є його зв'язок із Національною рамкою кваліфікацій. Вона по своїй суті є системним описом кваліфікаційних рівнів та компетентностей працівників, який базується на європейських стандартах та передбачає зв'язок освіти з вимогами ринку праці.

Формування професійних компетентностей відбувається у ході навчання на предметно-змістовому рівні за рахунок систематичного включення студентів у діяльність, спрямовану на вирішення конкретних професійних завдань [5]. Тому, необхідно представити знання у вигляді потрібної і доступної інформації у інтерактивному навчальному оточенні для постійної інформаційної взаємодії і використання наявних умов для засвоєння нових знань. Таким оточенням може виступати єдине інформаційно-освітнє середовище навчального закладу, технологічний інструментарій якого є ефективним засобом оцінювання рівня сформованості компетенцій.

Єдине інформаційно-освітнє середовище володіє широкими можливостями організації комунікативної взаємодії учасників освітнього процесу. Є можливість не тільки надавати навчальні матеріали у різних форматах з дисципліни, а й задіювати технологічні інструменти для здачі різних завдань і оцінювання освітнього процесу, включаючи самостійну роботу здобувачів вищої освіти. Весь технологічний інструментарій єдиного інформаційно-освітнього середовища можна розділити на статичні (ресурси курсу) і інтерактивні (елементи курсу) групи, які мають своє призначення. Для надання необхідної навчальної інформації в процесі освоєння дисципліни і організації самостійної роботи доцільно використовувати статистичні ресурси, в числі яких «Пояснення», «Гіперпосилання», «Сторінка», «Файл», «Книга», «Папка». Для організації співпраці та налагодження спілкування між учасниками освітнього процесу при освоєнні і оцінюванні компетентностей доцільно використовувати інтерактивні елементи спільної діяльності («Форум», «Словник», «Вікі», «Тест», «Лекція», «Завдання», «Семінар»).

Отриманню запланованих результатів освітнього процесу сприяє ефективна організація самостійної роботи із застосуванням єдиного інформаційно-освітнього середовища. В таких умовах змінюється підхід до оцінювання. Звичне виставлення оцінок з дисциплін



перетворюється у прив'язання оцінок до окремих компетентностей, які студент повинен здобути у процесі навчання. Оцінка за кожную роботу стає багатокомпонентною. Відбувається аналіз, які компетентності мобілізуються на виконання цієї роботи, і які з них студентом підтверджені, а які ні. В результаті освоєння дисциплін, що відносяться до певної частини структури освітньої програми здобувачі вищої освіти повинні знати, вміти і володіти навичками по відповідним компетентностям. Серед основних форм, які використовуються для оцінювання компетентностей, можна виділити тестування, захист лабораторних робіт, аналіз презентацій і текстів, рішень практичних завдань.

Так, підготовка здобувачів вищої освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища підносить традиційний навчальний процес до якісно нового рівня – до рівня eLearning. Це широке поняття являє собою нову модель навчального процесу, а не просто перенесення в online звичних практик, разом з відсканованими навчально-методичними матеріалами, швидкоруч розробленими тестами і додаванням функції інтернет-магазину.

Розрізнення результату освоєння освітньої програми як комплексу сформованих компетентностей і результатів навчання, що відносяться до підсумків освоєння дисциплін та проходження різних видів практик, дозволило спроектувати систему оцінювання результатів освітнього процесу з використанням широких можливостей єдиного інформаційно-освітнього середовища на базі LMS Moodle + Office 365.

Технологічний інструментарій єдиного інформаційно-освітнього середовища є ефективним засобом оцінювання рівня сформованості компетентностей здобувачів вищої освіти. Для його застосування потрібно сформулювати «Репозиторій компетентностей». В рамках освітнього процесу «Репозиторій компетентностей» дозволяє:

- ввести або завантажити перелік компетентностей;
- декларувати діяльності і пов'язувати їх з певними компетентностями;
- визначити набір завдань і перелік компетентностей, які мобілізуються на їх виконання, і підтверджуються прикріпленими документами або посиланнями на документи, розміщені в хмарному сховищі, наприклад, у OneDrive;
- керувати проведенням процедури підтвердження сформованості компетентностей, закріплюючи викладачів за студентами і компетентностями, які їм доручено перевіряти.

В основу інструменту покладена концепція накопичення компетентностей. На основі переліку компетентностей, необхідних для підготовки фахівця аграрної галузі відповідно до затверджені освітньої програми, формується навчальний план (робочі навчальні плани) з переліком пов'язаних з компетентностями навчальних дисциплін. До сформованого навчального плану прикріплюються студенти відповідної групи. Тепер кожному студенту в його особистому кабінеті в єдиному інформаційно-освітньому університетському просторі доступний перегляд рекомендованої траєкторії навчання. Тут відображається перелік дисциплін і непройдених видів навчальної діяльності, а також стан вивчення кожної дисципліни і, відповідно, відсоток сформованості кожної компетентності окремо і виконання навчального плану загалом.

Таким чином, підготовка здобувачів вищої освіти в умовах єдиного інформаційно-освітнього середовища дозволяє прискорювати процес отримання і закріплення інформації, спрощувати її сприйняття, опанувати у досить короткий термін велику кількість навчального матеріалу. Створення репозиторію компетентностей в базі єдиного інформаційно-освітнього середовища, розробка системи оцінювання та контролю виконання навчальних завдань дає можливість реалізувати автоматичне оцінювання сформованості професійних компетентностей фахівців.

Більшість здобувачів вищої освіти з задоволенням вчать новим технологіям за допомогою своїх девайсів, розвивають інтелектуальні здібності та намагаються підвищити свій рівень використання хмарних технологій. А викладачі отримують можливість формувати траєкторії розвитку кожного здобувача; принципово нові можливості для організації досліджень, проектної діяльності та адаптації навчального матеріалу до реального життя; принципово нові можливості передачі знань: відеолекції, вебінари, відеотрансляції, інтегровані практичні заняття, кооперативні лабораторні роботи; он-лайн комунікація. Тому поєднання очної і дистанційної форм навчання – це наступний еволюційний крок до надання навчальному процесу властивостей адаптивності, гнучкості, відкритості та мобільності.

#### **Література:**

1. C. Davia, G. Ghezzeo, S. Gowen, R. Harris, M. Horne, S. Pitt, C. Potter, A. Vandenberg, N. Xiong Cloud Computing Services and Architecture for Education // ICA CON 2012.
2. Проект № 4302 від 24.03.2016 Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо обробки інформації в системах хмарних обчислень» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [http://search.ligazakon.ua/l\\_doc2.nsf/link1/GH3BI00A.html](http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/GH3BI00A.html).
3. Биков В. Ю. Хмарні технології, ІКТ-аутсорсинг і нові функції ІКТ підрозділів освітніх і наукових установ / В. Ю. Биков // Інформаційні технології в освіті. – № 10. – 2011. – С. 8-23.
4. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию ГОС ВПО (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М. : Исследов. центр проблем кач-ва подготовки спец-в, 2005. – 114 с.
5. Елагина О. Б. Моделирование компетенций преподавателя дистанционного обучения / О. Б. Елагина, Т. В. Саранская: [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу : [http://ou.tsu.ru/upload/form/not\\_image/cc6/.pdf](http://ou.tsu.ru/upload/form/not_image/cc6/.pdf).
6. Методологія TUNING [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу : <http://www.unideusto.org/tuningeu/tuning-methodology.html>.
7. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
8. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>.

**Святинюк А. О.\***

### **РОЗВИТОК КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ НА ОСНОВІ ЗАСТОСУВАННЯ КОГНІТИВНИХ СХЕМ НАВЧАННЯ**

*У статті йдеться про основні підходи до проблеми креативного мислення. Аналізуються основні поняття креативності. Розкрито суть*

---

\*© Святинюк А. О.

**НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ВИДАННЯ**

**ВІД ЗНАННЄВОЇ ПАРАДИГМИ ДО  
КОМПЕТЕНТІСНОЇ: РЕАЛІЇ,  
ПЕРСПЕКТИВИ**

**МАТЕРІАЛИ  
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
З МІЖНАРОДНОЮ УЧАСТЮ**

**27 жовтня 2017 року, м. Херсон**

Відповідальні за випуск: ***Ковальський В.І., Богданов В.П.***  
Технічний редактор ***Кохановська О. В.***

Підписано до друку 15.11.2017 р.  
Формат 60 x 84/16  
Умовн.друк.арк. 17,2.  
Наклад 100 пр.

Виготовлено з оригінал-макету  
у КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти»  
вул.Покришева, 41, м.Херсон, 73034  
тел. (0552) 37-02-66  
E-mail: info@academy.ks.ua  
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи  
ХС №74 від 30.12.2011 р.