

2018, the offer prices for corn on FOB basis decreased by nearly 10 USD/t — to 160-167 USD/t, and reached the 12-month minimum level. The low prices contributed to increasing of the importers interest in purchases of feed corn, which became the factor of price stabilizing and even led to slight increasing of prices (up 1-5 USD/t — to 165-168 USD/t FOB).

The offer prices with delivery in December varied within the range of 167-171 USD/t FOB.

To date, Europe inspires hope about the prospects of the Ukrainian corn export market, while Egypt provides the certain stress. The shipment rates are high, but the prices are low, and in the short term there will not be their active increasing, due to the seasonal factor.

Література:

1. Weiland, R.T. and Ta, C.T. (1992). Allocation and retranslocation of 15N by maize (*Zea mays* L.) hybrids under field conditions of low and high N fertility. *Australian Journal of Plant Physiology*, 19, 77-88.
2. Wilhelm, W.W.; Johnson, J.M.F.; Hatfield, J.L.; Voorhees, W.B. and Linden, D.R. (2004). Crop and soil productivity response to corn residue removal: A literature review. *Agronomy Journal*, 96, 1-17.
3. Wang, D.; Prato, T.; Qiu, Z.; Kitchen, N.R. and Sudduth, K.A. (2003). Economics and environmental evaluation of variable rate nitrogen and lime application for claypan soil fields. *Precision Agriculture*, 4, 35-52.
4. Online resource: <https://www.apk-inform.com/en/exclusive/topic/1104041>
5. Online resource: <http://wdc.org.ua/uk/node/29>

УДК 371.21

Г.С. Бернацька

КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У КОЛЕДЖАХ

The article is dedicated to the issue of competent approach in teaching foreign languages. The author proves the importance of changes in basics of teaching languages. The teachers need to use new methods and technologies in order to make students use their knowledge in practice.

Key words: *competent approach, communicative competence, cognitive approach, communication.*

Зміни в суспільно-політичній ситуації, розвиток міжнародних контактів в усіх сферах, залучення до цих контактів усе більшої кількості наших громадян, міжнародна інтеграція привели до збільшення ролі та значення вмінь та навичок реального іншомовного спілкування. Змінилося й саме розуміння цього спілкування в педагогіці й освіті в цілому.

Формування ключових компетенцій студентів є одним з найважливіших завдань, що стоять перед викладачами. У зв'язку з цим актуальним стає питання компетентісного підходу на заняттях з іноземної мови.

Дослідники компетентісного підходу до навчання пропонують декілька класифікацій ключових компетенцій. За однією з них (автор А.В. Хуторської) ключовими освітніми компетенціями є: ціннісно-смилова, загальнокультурна, навчально-пізнавальна, інформаційна, комунікативна, соціально-трудова, особистісного вдосконалення. Дана класифікація найбільш відповідає вимогам компетентісного підходу, адже сформована на основі головних цілей освіти, структурного представлення соціального досвіду і досвіду особистості, а також основних видів діяльності студента.

Комунікативна компетентність включає в себе знання мов, способів взаємодії з людьми і подіями, які тебе оточують, навички роботи у групі, оволодіння різноманітними соціальними ролями в колективі. Студенти оволодівають даною компетенцією під час вирішення кейсів, заповнення анкет і документів, написанні ділових листів.

Комунікативна компетенція в широкому сенсі лежить в основі всієї людської діяльності. На сучасному етапі розвитку інформаційного суспільства, з виникненням нових засобів комунікації ми здатні по-новому оцінити роль і значення комунікативної компетенції, яка все більше стає основою соціально-економічного розвитку суспільства та інтелектуально-емоційного розвитку індивіда. Це ключова міжпредметна компетенція, без якої неможливе безпосереднє чи опосередковане спілкування в жодній галузі, неможливе зберігання, передача і накопичення наукового та побутового знання. Поза комунікативною компетенцією неможливе існування людської цивілізації й самої людини як *homo sapiens*.

Дуже важливе місце в комунікативній компетенції займають власне комунікативні вміння та навички:

- ініціювати та вступати в контакт;
- формувати сприятливе перше враження;
- задавати питання і відповідати на них;
- вести бесіду, коротко і точно формувати свою думку;
- слухати, чути й розуміти те, що мав на увазі співрозмовник;
- здійснювати зворотній зв'язок, тобто передати партнерові, що його почули й зрозуміли;
- вирівнювати емоційну напругу в бесіді чи дискусії;
- зчитувати й грамотно інтерпретувати невербальні сигнали співрозмовника (погляди, міміку, жести, пози);
- управляти власними експресивними сигналами в процесі спілкування;
- ефективно взаємодіяти з іншими, здійснюючи співробітництво;
- володіти моделями спілкування;
- використовувати в процесі взаємодії різноманітні стилі спілкування;
- розуміти специфіку мовних жанрів та комунікативних засобів досягнення мети при взаємодії.

В умовах переходу від пізнавального підходу у навчанні до компетентісного, зміни ціннісних орієнтацій, викладачеві необхідні нові методи і технології, що дозволять викладачу виявляти наявні у студента знання, актуалізовувати їх, додавати те, чого не вистачає, структурувати навчальний

матеріал, вчити не просто запам'ятовувати й відтворювати, а й застосовувати на практиці. Методи, що організують навчання через бажання, активізують навчання студентів, стимулюють їхню природну цікавість, мотивують їх самостійно оволодівати знаннями.

Література:

1. Буренко В. Стратегічні напрями розвитку сучасної шкільної іншомовної освіти / Валентина Буренко, Валерій Редько // Іноземні мови в сучасній школі. – 2012. – № 4. – С. 28–33.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / науковий керівник українського видання доктор пед. наук, професор С. Ю. Ніколаєва. – К. : Ленвіт, 2003. – 273 с.
3. Карп'юк О. Д. Європейське Мовне Портфоліо: методичне видання / О. Д. Карп'юк. – Тернопіль : Лібра Терра, 2008. – 112 с.
4. Николаева С. Ю. Проект «Тьюнинг образовательных систем в мире» и формирование иноязычной коммуникативной компетентности / С. Ю. Николаева // Іноземні мови. – 2012. – № 2. – С. 5–12.
5. Халеева И. И. Понимание иноязычного устного текста как аспект межкультурной коммуникации / И. И. Халеева // Глядя в будущее. – М. : ЗЕМА ; МГЛУ, 1992. – С. 120–127.
6. Хом'як А. Особистісно-діяльнісний підхід як важлива умова формування комунікативної компетентності учнів у процесі вивчення англійської мови [Текст] / А. Хом'як // Молодь і ринок. – 2008. – № 2 (37). – С. 129–134.

УДК 811.161.2–115'373.611

А. О. Білоус

СЛОВОВІРНА КАТЕГОРІЯ АГЕНТИВНОСТІ ПОХІДНИХ СУБСТАНТИВІВ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ ПОРІВНЯНО З ПОЛЬСЬКОЮ ТА АНГЛІЙСЬКОЮ

Синхронічне зіставлення особливостей словотворення української, польської та англійської мов дозволяє виявити відмінності у функціонуванні систем цих неспоріднених мов. Назви виконавців дії є одним із найбагатших словотвірних розрядів як щодо кількості лексем, так і щодо багатогранності словотвірних типів у межах словотвірної категорії особи. На сьогодні існують різні думки стосовно семантико-синтаксичної сутності словотвірної категорії агентивності.

Об'єктом пропонованої розвідки є словотворення відіменникових агентивів у сучасній українській, польській та англійській літературних мовах. Мета – охарактеризувати словотвірну категорію агентивності (відіменникові агентиви) в системах української, польської та англійської мов, виявивши основні спільні та відмінні словотвірні типи, які її формують.

Дослідження словотвірної категорії агентивності привертало увагу багатьох науковців. І. Ковалик подав власну класифікацію СК іменника, у якій чітко визначив місце словотворчого розряду *nomina agentium*. Н. Клименко структурувала вміст СК агентивності, визначивши її ядро та периферію. О. Потебня наголошував на відмінному функціонуванні цієї СК у різних мовах.