

analytical thinking, scientific intuition and critical approach to the information contained in the texts.

### References:

1. Cambridge Preparation for the TOEFL Test. Fourth Edition. – Cambridge : University Press, 2011. – 367 p.
2. Ashly A. Commercial Correspondence / A. Ashly. – Oxford: University Press, 2008. – 267 p.
3. Rebecca Chapman. English for Emails. Express Series / R. Chapman. – Oxford: University Press, 2011. – 139 p.
4. Wolker H. Paul C.J. Rowlinson, Verlag TH. Mann. Diseases and Pests of Rape. Gelsenthirchen. – Buer, 2002. – 215 p.
5. Marius Misztal. Test in Correspondence. Thematic Vocabulary. / M. Misztal. – K., 2006. – 165 p.
6. Prodromou Luke. Grammar and Vocabulary for the First Certificate / L. Prodromou. – Essex : Longman, 2000. – 243 p.
7. Harris Michael. Opportunities: in 5 volumes Pre – Intermediate / M. Harris, D. Mover, A. Sikorzynka. – Essex : Longman, 2002. - 172 p.
8. McCarthy Michael. English Vocabulary in Use. Upper.- Intermediate & Advanced / M. McCarthy, F. Odell. – Cambridge : University Press, 2011. – 175 p.

УДК 371.21

## **ТЕХНОЛОГІЯ BRING YOUR OWN DEVICE (BYOD) НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ У ТЕХНОЛОГО-ЕКОНОМІЧНОМУ КОЛЕДЖІ МИКОЛАЇВСЬКОГО НАУ**

*Бернацька Г.С. – завідувач навчально-методичного кабінету, викладач іноземних мов Технологічно-економічного коледжу Миколаївського НАУ, спеціаліст першої категорії*

*The article is dedicated to the problem of using modern gadgets at the classes in the higher education organizations. The major cons and pros of such technology are highlighted and the examples of its using in Technological and Economic College of Mykolaiv National Agrarian University are shown. The aim of the*

*article is to prove that using modern gadgets at classes nowadays is advisable and even necessary.*

**Key words:** *Bring Your Own Device, gadget, smartphone, Android-apps, Cloud Technology.*

У зв'язку з розширенням мережі комунікацій, появою Інтернету, інформатизації і комп'ютеризації суспільства, особливого значення набуває навчання з використанням комп'ютерних технологій. У даній методиці можна виділити дві складові - це, по-перше, комп'ютерні програми, створювані в різних формах і для різних рівнів навчання іноземної мови, і, по-друге, використання ресурсів мережі Інтернет, які можуть служити не тільки незамінним джерелом інформації, а також є прекрасним засобом інтерактивного спілкування між різними групами. Для їх використання доцільним є застосування сучасних гаджетів.

Перед нами стоїть завдання перетворити смартфон на занятті із нашого ворога на друга і помічника. В цьому нам допоможе технологія BYOD (Bring Your Own Device), яка набула популярності в бізнес-середовищі та поширилась на сферу освіти. Дослівно ця назва перекладається як «принеси свій власний пристрій». Суть її в тому, що викладачі не лише не забороняють студентам використовувати мобільні пристрої на заняттях, а заохочують їх до цього. Кожен студент приносить з собою до аудиторії мобільний пристрій (смартфон чи планшет) і застосовує його для спільної роботи з викладачем та колегами з групи.

Оскільки зараз майже кожна людина має мінімум один універсальний гаджет із набором потужних додатків та користується ними протягом всього дня, оминати тренд BYOD в сучасному світі майже неможливо. Всі сучасні мобільні пристрої мають сьогодні наступні можливості: диктофон, відеокамера, фотокамера. Саме ці функції стають у нагоді на заняттях з іноземної мови.

Найефективнішими, на мою думку, можливостями диктофону є наступні завдання: записування в аудіо-форматі відповідей на певні запитання; читання діалогу і самотійне прослуховування діалогів; прослуховування у групах записи з диктофону для подальшого виконання завдань: аналіз прослуханого і складання статистики або написання і презентація доповіді. Також відомим засобом мотивації студентів до активнішої діяльності на уроці є використання відеокамери. Записувати на відео студентів може викладач, але ще ефективніше, коли студенти роблять це самотійно, а потім презентують отриманий результат.

Досить корисними на заняттях стають андроїд-додатки-месенжери, наприклад Viber чи WhatsApp. На початку курсу викладач створює навчальну групу в месенжері. Це дає можливість швидко без використання будь-яких додаткових пристроїв, окрім смартфонів, обмінюватися навчальною інформацією зі студентами.

Зазначені переваги і недоліки свідчать про доцільність використання мобільних пристроїв для комунікації в освіті.

### **Література:**

1. Сьогодні в моді BYOD в школі [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://webprofilportfolio.blogspot.com/2015/01/byod.html>.

2. Г. Скрипка Використання підходу BYOD у вивченні предметів освітньої галузі «Технології» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://timso.koipro.kr.ua/hmura11/688-2/>.

3. Злобін Г. , Ванькевич Д., Батюк А., Карбовник І. Про можливості використання технології BYOD (Bring Your Own Device) в навчальному процесі вищого закладу освіти [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16872/2/FOSSLviv\\_2014\\_Zlobin\\_H\\_H-On\\_the\\_possibility\\_of\\_using\\_13-16.pdf](http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/123456789/16872/2/FOSSLviv_2014_Zlobin_H_H-On_the_possibility_of_using_13-16.pdf).

4. Майнаєв Ф.Я. Мобільні пристрої у вищій школі. [Електронний ресурс] – Режим доступу: [http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue\\_79/part\\_1/16.pdf](http://ps.stateuniversity.ks.ua/file/issue_79/part_1/16.pdf).

УДК 811.111

## **ОСОБЛИВОСТІ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

*Ігнатенко Ж. В. – викладач кафедри іноземних мов, Миколаївський національний аграрний університет*

*The article is about intensive training and how with its help maximum efficiency can be achieved at the minimum possible time and with minimal effort. It is such training that creates the optimal conditions for the intensification and optimization of the educational process, especially in non philological universities.*

**Key words:** *intensive training, methods, universities, accelerated mastery*