

О.О. Саламатіна

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Як відомо, інновації у різних сферах суспільної діяльності мають містити в собі високий динамізм, швидку зміну знань, інформації, технологій [1]. За таких умов підвищується соціальне значення держави у забезпеченні доступу до якісної освіти, високого рівня знань, можливості набуття відповідних умінь, компетенцій через надання вищим навчальним закладам академічної мобільності і свободи [2]. Закон України «Про вищу освіту» серед основних завдань вищих навчальних закладів передбачає «забезпечення органічного поєднання в освітньому процесі освітньої, наукової та інноваційної діяльності» [3]. Розуміння того, що освіта є одним із головних чинників розвитку держави, надає можливість застосовувати інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах нашої країни і зробило вживання таких методів в освітньому процесі дуже актуальною проблемою сьогодення.

Ця проблема слугувала темою розвідок багатьох вітчизняних науковців [2; 4; 5; 6].

Як зазначає Ю. В. Бистрова, інноваційне навчання – це постійне прагнення до переоцінки цінностей, збереження тих із них, які мають незаперечне значення, і відкидання тих, що вже застаріли[2]. Інновації у навчальній діяльності пов'язані з активним процесом створення, поширення нових методів і засобів (нововведень) для вирішення дидактичних завдань підготовки фахівців у гармонійному поєднанні класичних традиційних методик та результатів творчого пошуку, застосування нестандартних, прогресивних технологій, оригінальних дидактичних ідей і форм забезпечення освітнього процесу [4; 5; 6].

Наведемо приклади вживання інноваційних методів навчання іноземної мови викладачами кафедри іноземних мов Миколаївського національного аграрного університету. Одним із таких методів можна вважати **метод аналізу конкретних ситуацій**

(Case-Study Method). Суть даного методу полягає у використанні в навчальному процесі описів конкретних ситуацій, проблем, умов з життя організацій, людей або окремих індивідуумів, які орієнтують здобувачів вищої освіти на формулювання проблеми і пошук варіантів її вирішення з подальшим розбором на заняттях. Даний метод використовується під час роботи з підручниками “English File” різних рівнів підготовки (а саме: завдання в кінці кожного уроку “Practical English”). Розділи “Case Study” в кінці кожного уроку підручників “Market Leader” різних рівнів та ситуативні завдання в підручнику «Англійська мова для економістів і бізнесменів» В.К. Шпака пропонують здобувачам вищої освіти знайти шляхи вирішення проблем, що виникають на рівні різних організацій, фірм та окремих бізнесменів. Під час вивчення теми «На фірмі» здобувачам пропонується підготувати презентацію про власну компанію. Тема «Ділове відрядження» містить ситуативне завдання: «Уявіть собі, що вам телефонує партнер із Англії, поспілкуйтесь з ним із приводу ваших спільних справ у бізнесі».

Метод професійної спрямованості змісту матеріалу (Method of Professional Orientation of the Material Content) на заняттях з іноземної мови передбачає організацію навчального процесу, що спрямований на вирішення завдань спілкування, пов'язаних із професійною орієнтацією здобувачів вищої освіти. Цей принцип зумовлює залучення до навчання ситуацій і тем усного професійного спілкування, а саме «Майбутня професія». Тема передбачає підготовку здобувачами вищої освіти теоретичної інформації у формі презентацій та доповідей щодо підготовки фахівців аграрного профілю в іноземних країнах, а також практичне вміння спілкуватися іноземною мовою на теми, які стосуються безпосередньо їхньої майбутньої спеціальності.

Отже, методи навчання іноземної мови в Миколаївському національному аграрному університеті відповідають високим

європейським стандартам підготовки конкурентоспроможних фахівців інноваційного типу.

ЛІТЕРАТУРА

1. Програма устойчивого розвитку на период после 2015 года [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_norm/---relconf/documents/meetingdocument/wcms_221646.pdf (дата обращения: 05.02.2015). – Заголовок з екрана.
2. Бистрова Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України [Електронний ресурс] / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство : електрон. наук. вид. – 2015. – № 1 (4). – Режим доступу: <http://apir.org.ua/wp-content/uploads/2015/04/Bystrova.pdf>.
3. Про вищу освіту : Закон України від 1 лип. 2014 р. №1556-VII // Офіц. вісн. України. – 2014. – № 63. – С. 1728.
4. Лисенко М. В. Інноваційна парадигма вищої освіти України за умов переходу до інформаційного суспільства : автореф. дис. ... канд. філос. наук : 09.00.10 / Лисенко Микола Владиславович ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України, Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т». – К., 2013. – 16 с.
5. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / П. Ю. Саух [та ін.] ; ред. П. Ю. Саух. – Житомир : Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2011. – 443 с.
6. Докучаєва В. В. Теоретико-методологічні засади проектування інноваційних педагогічних систем : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Докучаєва Вікторія Вікторівна ; Луган. нац. пед. ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ, 2007. – 44 с.