

**ДУАЛЬНА МОДЕЛЬ ОСВІТИ В УМОВАХ ЄВРОПЕЙСЬКОЇ  
ІНТЕГРАЦІЇ НА ПРИКЛАДІ УНІВЕРСИТЕТУ ПРИКЛАДНИХ НАУК  
«ВАЙНШТЕФАН-ТРИЗДОРФ»**

**Альбещенко О.С., канд. екон. наук, ст. викладач кафедри  
економіки підприємств Миколаївський національний аграрний  
університет**

На основі проведеного аналізу визначено, що дуальне навчання пропонує альтернативний підхід до традиційного викладання і навчання в університетах та потребує подальшого вивчення.

За останні десятиріччя у країнах Європейського Союзу спостерігається швидка переорієнтація більшості національних освітніх систем від соціалізації в національній культурі до розробки спільної освітньої політики щодо підготовки кваліфікованих фахівців для життя і роботи в умовах ринково-орієнтованої конкурентної глобальної економіки.

Одним із основних орієнтирів сучасної європейської політики щодо розвитку вищої освіти вважається створення можливостей для впровадження дуальних моделей вищої професійної освіти. У країнах Європейського Союзу набули широкого визнання проекти «Розробка європейських підходів і методів до дуального навчання» (DEWBLAM) [1] та «Кваліфікації дуального навчання» (WBLQUAL), призначені для розробки загальноєвропейських моделей, підходів і кваліфікацій до дуального навчання у вищих навчальних закладах Європейського Союзу з метою розширення доступу дорослих до вищої освіти. Оскільки наша країна є учасником Болонського процесу і

вітчизняна система вищої освіти перебуває у стадії реформування й пошуку інноваційних моделей навчання.

У широкому розумінні поняття «дуальне навчання» використовується для опису європейських університетських програм, що поєднують університети й підприємства, щоб створити нові можливості для навчання на робочих місцях [2]. Дуальне навчання формує університетський рівень мислення на робочому місці (оплачуваному та неоплачуваному) для того, щоб полегшити визнання, придбання та застосування індивідуальних і колективних знань, навичок і вмінь для досягнення конкретних акредитованих результатів для студента, роботодавця й університету [3].

Як зазначають німецькі вчені Університету «Вайнштефан-Тріздорф» а саме: Проф. др. Ральф Шлаудер, Проф., др. Йоханес Хольцнер, др. Арам Аристакесян, Крістіан Шу та інші німецькі вчені що Університет прикладних наук «Вайнштефан-Тріздорф» налічує велику кількість факультетів різних спеціальностей. Перший семестр міжнародної магістерської програми «Аграрний менеджмент» - є практичний семестр, який дає можливість студенту працювати на сільськогосподарському підприємстві, бачити які види робіт виконуються, як приймати рішення, простежити це самостійно. Для теорії простежити а для практики попрацювати.

Під час практичного семестру є окремий курс де студенти отримують додаткову освіту. Практичний семестр є невід'ємною частиною магістерського курсу, без практичного семестру студент не має права навчатися в університеті. Наступний семестр зосереджений більше на теоретичному матеріалі. Питання в тому, чому практичний семестр значимий для університету: практичний семестр - це означає що теорія і практика на пряму пов'язана один з одним, та дає можливість здобувачу одразу після закінчення навчання працювати як висококваліфікований фахівець без отримання додаткового будь-якого досвіду 2-3 роки як вимагається багатьма роботодавцями на території постсоціалістичних країн у тому числі на

Україні. В Університеті «Вайнштефан-Тріздорф» навчаються практиканти з України, Вірменії, Грузії, Азербайджану та інші. Кожного року кількість студентів та країн-партнерів значно збільшується. Професорсько-викладацький склад викладачів університету включає в себе високопрофесійних науковців з великим практичним та науковим досвідом, що було досліджено особисто автором.

Вищевикладене свідчить, що дуальна модель навчання пропонує альтернативний підхід до традиційного викладання і навчання в університетах тісно пов'язана з практикою, що вимагає переорієнтацію традиційного розуміння академічної ідентичності викладача й місця навчання. Тому подальшого розгляду потребують питання ролі викладача в дуальній моделі навчання, ролі професійного досвіду студента в навчанні.

### **Список використаних джерел**

1. Developing European Work Based Learning Approaches and Methods // Socrates projects database [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 01.04.2014 . – Загол. з екрану. – Мова англ. 4.Duales Studium – Studieren und Berufserfahrung [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 29.04.2014 . – Загол. з екрану. – Мова англ. 5.European Commission (2013): Work-based learning in Europe – Practices and Policy Pointers // European Commission [Електронний ресурс]. – Режим доступу: 01.09.2014: . – Загол. з екрану. – Мова англ. 6. Journal of Adult Education: Theory, Experience, Perspectives. Issue 2 (9) 2014 144 доступу: 18.09.2013 . – Загол. з екрану. – Мова англ.
2. Boud D. Work as the curriculum: Pedagogical and identity implications / D. Boud, N. Solomon // UTS Research Centre Vocational Education & Training Working Knowledge: Productive learning at work Conference proceedings 10-13 December 2000, University of Technology Sydney, New South Wales, Australia Working Paper 07 // University of Worcester [Електронний ресурс]. – Режим доступу 01.09.2014: . – Загол. з екрану. – Мова англ. 2.Cedefop (2011):

Glossary – Quality in Education and Training. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

3. Garnett, Jonathan (2005) University work based learning and the knowledge driven project. In: Work based learning in health care: applications and innovations. Rounce, Katherine and Workman, Barbara, eds. Kingsham Press, Chichester.