

## **НЕОБХІДНІСТЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ ДЛЯ УСПІШНОЇ ЛЮДИНИ**

**Таранов М.А., здобувач вищої освіти,**

**Миколаївський національний аграрний університет**

*Науковий керівник – Мельник І.О., канд. екон. наук, доцент*

Люди - не прості біологічні роботи, які завжди і всюди покійрно роблять все, на що їх програмують. Вони можуть підкоритися, можуть не підкоритися - це буде їхній вибір, але питання і критичні зауваження виникнуть у мислячої людини обов'язково. Зокрема, все більше і більше молодих людей ставить під сумнів важливість і необхідність такого соціального інституту, як вища освіта.

Проблема мотивації й необхідності вищої освіти для досягнення успіху – одна зі стрижневих у роботах сучасних психологів. Логічно, що ця проблема віддавна є об'єктом значного загалу досліджень учених, серед яких, зокрема, – монографії вітчизняних авторів: В.Г. Асєєва, І.А.Васильєва, Є.П. Ільїна, В.І. Ковальова, О.М. Леонтьєва, П.В. Симонова, П.М. Якобсона – та зарубіжних науковців Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, А. Маслоу.

Метою тези є аналіз загальних стереотипів, пов'язаних з необхідністю вищої освіти для досягнення успіху та дослідження її впливу життєвий шлях студента. Відповідно до мети сформульовано наступні завдання:

- дослідити основні стереотипи щодо вищої освіти і її зв'язку з «успіхом»;
- проаналізувати вплив вищої освіти на усвідомлення студентом свого майбутнього.

Наявність вищої освіти та знань, розуму, освіченості – поняття не завжди сумісні та взаємопов'язані. Все залежить насамперед від людини, її виховання, характеру та цілей у житті, які вона собі ставить. Фактично, більшість студентів відвідує університет, «навчаються», отримують диплом, але знань при цьому не мають. Тому все залежить, насамперед, від самої людини, не більше.

Сьогодні демонструє, що далеко не всі люди мають вищу освіту. Одні просто не можуть цього собі дозволити по фінансовим або іншим причинам. Інші просто не вважають за потрібне здобувати вищу освіту.

Враховуючи досвід, отриманий при систематизації знань, застосованих в дослідженні, можна зазначити, що успіх та вища освіта не тотожні поняття, але вища освіта має своєрідний вплив на поняття «успішності». Можна виділити основні твердження, що однозначно є вірними і не враховують стерео типізацію поняття необхідності вищої освіти:

- Весь час займатися самоосвітою. Вивчати щось нове, вчити мови. Потрібно вдосконалюватися не в одному напрямку, а всебічно, як в точних, так і в гуманітарних науках. Варто йти в «ногу з часом», тому що кожна хвилину світ розвивається, впроваджуються нові технології. Самоосвіта – це головне правило.

- Успіху, зазвичай, досягають сміливі люди, які не бояться ризикувати. Тому, впевненість у собі, терплячість, сильний характер – запоруки успіху.

- Також дуже важливу роль грає успіх та удача. Можливість у потрібний момент опинитися у потрібному місці.

- Це знайомства, дружні стосунки з людьми, зв'язки.

Сьогодні завдання вищих навчальних закладів полягає в тому, щоб створювати критичну «масу» інноваційних менеджерів та інших фахівців, які зможуть продукувати інноваційні ідеї та втілювати їх у всі сфери суспільного життя. Інноваційне навчання й стимулювання творчої ініціативи в студентському середовищі суттєво підвищить конкурентний статус випускників на ринку праці й сприятиме їхній інноваційній активності. Однак сьогодні маємо невідповідність між бажаним інноваційним навчанням і реальною організацією навчально-виховного процесу у вищих навчальних закладах. Це зумовлено проблемами внутрішнього зовнішнього характеру.

Також на перешкоді усвідомлення студентом позитивних аспектів вищої освіти стоїть реалізація раціональної моделі розвитку вищої освіти в Україні, яка уможлиблюється завдяки спільним зусиллям і співпраці закладів освіти, науки, виробництва та інших інституцій, дотичних до розширення інноваційного простору. Інноваційний процес починається з формування інноваційного мислення, яке розпочинається в стінах навчального закладу й продовжується безпосередньо на виробництві, де набуті у вищій школі знання трансформуються в інтелектуальний актив підприємства. Для забезпечення безперервності протікання інноваційного процесу та його ефективності необхідна тісна взаємодія освіти, науки, виробництва як єдиного цілого. Однак існуючі проблеми зовнішнього та внутрішнього характеру сповільнюють процеси інноваційного поступу суспільства. На рівні вищого навчального закладу ці проблеми зумовлені недостатньою свободою у формуванні сучасної освітянської політики та організованні навчально-виховного процесу, виходячи із специфіки та статусу вищого навчального закладу.

Отже, мати вищу освіту у сучасному суспільстві необхідно, але за нею мають стояти знання. Сама лиш наявність вищої освіти – це не завжди

показник освіченості, розуму, успішності людини у житті. Все залежить від людини, від її зусиль.

### Список використаних джерел

1. Архипова С.П. Якість освіти у контексті вимог сучасності / С.П. Архипова [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc\\_gum/vchu/N135/N135p011-014.pdf](http://archive.nbuv.gov.ua/portal/soc_gum/vchu/N135/N135p011-014.pdf).

2. Радомська Л.А., Стадній А.С. Українська система вищої освіти : переваги й недоліки болонського процесу / Л.А. Радомська, А.С. Стадній [Електронний ресурс]. - Режим доступу: [http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Radomska\\_Stadniy](http://conf.vntu.edu.ua/humed/2010/txt/Radomska_Stadniy).