

УДК 811.111

**ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИКОРИСТАННЯ НОВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ У  
НАВЧАННІ ВМІННЯ АУДІЮВАННЯ СТУДЕНТІВ  
НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

*Глумакова О. І. – викладачка кафедри іноземних мов МНАУ*

*The article deals with the problem of usage the modern technologies in the process of teaching listening comprehension skills of non-philological specialties students. The actuality and effectiveness of using the modern technologies in the*

*process of teaching listening comprehension skills, as the kind of speech activity, have been considered here.*

**Key words:** *listening comprehension skills, difficulties, modern technologies, multimedia, students of non-philological specialties, methodical tasks, authentic text, pedagogical experiment*

Сучасна система освіти ставить перед собою нові завдання, що стосуються дослідження нових шляхів розвитку освіти, і тому сучасність пред'являє усе більш високі вимоги до навчання. Іноземна мова не є винятком, адже якісна мовна підготовка студентів вже неможлива без сучасних засобів навчання. Важливим засобом формування комунікативних вмінь студентів на заняттях з іноземної мови є аудіювання. Останнім часом увага до аудіювання значно зросла, адже це є найскладнішим для навчання, видом мовленнєвої діяльності, з огляду на те, що слід уміти розуміти повно і глибоко мовлення різного темпу, різного інтонаційного оформлення і різного рівня правильності. Особливо, це важливо для студентів нефілологічних спеціальностей, які не мають спеціальної філологічної підготовки, але потребують розуміння іноземної мови як професійного так і повсякденного спілкування. Недооцінка аудіювання може у край негативно позначитися на мовній підготовці студентів.

Аудіювання є найскладнішим для навчання видом мовленнєвої діяльності, а у навчальному процесі, воно є основним джерелом мовних знань і важливим засобом мовленнєвої практики. Робота з науковою літературою показує, що важливими умовами розвитку аудитивних вмінь є врахування сучасних уявлень про психофізіологічні механізми аудіювання (довготривалої і короткотривалої пам'яті, внутрішнього промовляння, сегментації мовленнєвого потоку, ідентифікації понять, вірогідного прогнозування, селекціонування звукового сигналу, адаптації, осмислення), взаємозв'язок мислення і мовлення. [4, 132] Слід зазначити, що сучасні технології дійсно можуть допомогти вирішенню цієї проблеми, враховуючи

деякі особливості: труднощі аудіювання, засоби новітніх технологій, які можуть використовуватися у навчанні іноземної мови та ефективність їх використання, рівень сформованості вміння аудіювання у студентів.

Інноваційні технології являються одним з прогресуючих видів навчального процесу, і тому можливості сучасного заняття й системи освіти значно розширюються завдяки їх використанню. Велика кількість методистів вважає, що ключем до оволодіння іноземною мовою є актуальне використання іноземної мови, що здійснюється за допомогою живого спілкування через мережу Інтернет. [1, 12] За допомогою мережі Інтернет можна створити справжнє мовне середовище й поставити завдання формування потреби у навчанні іноземної мови на основі інтенсивного спілкування з носіями мови, роботою з автентичною літературою самого різного жанру, аудіювання оригінальних текстів, записаних носіями мови. У процесі навчання аудіювання дуже важливо співвідносити сприйняту на слух інформацію з конкретною ситуацією, з зоровим сприйняттям ситуації. І практика показує, що вміння аудіювання студентів значною мірою залежать від різних опор та допоміжних засобів, які використовує викладач на занятті.

Відтак, використання новітніх технологій при навчанні вмінню аудіювання має на меті: 1) підвищити мотивацію до цього виду мовленнєвої діяльності; 2) розвиток мовленнєвої компетенції: вміння розуміти автентичні іншомовні тексти, а також вміння передавати інформацію у зв'язних аргументованих висловленнях; 3) збільшення обсягу лінгвістичних знань; 4) розширення обсягу знань про соціокультурну специфіку країни, мова якої, вивчається. [3,2]

У ході дослідження ми провели педагогічний експеримент з комплексним використанням новітніх технологій у поєднанні з розробленими дидактичними матеріалами та завданнями, що розроблені та використані відповідно методики, враховуючи труднощі навчання вміння аудіювання та ступенем сформованості вміння аудіювання студентів, згідно з певними критеріями, що довело ефективність використання новітніх

технологій при навчанні вміння аудіювання. Слід сказати, що візуальна опора важлива не тільки для значеннєвого розуміння, але й для наступної передачі змісту. Вона розвантажує пам'ять, сприяє сегментуванню мовного потоку, поліпшує точність і повноту розуміння, оскільки "пропускна здатність" слухового аналізатора в багато разів менше зорового. Відтак, вивчення й аналіз методичної, психологічної та педагогічної літератури, осмислення сучасних підходів до навчання аудіювання, результати діагностико-констатувального зрізу підтвердили актуальність досліджуваної проблеми.

### **Література:**

1. Бакаєва Г. Є. Борисенко О. А. «Програма з англійської мови для професійного спілкування», - Київ «Е. Ленвіт» - 2005 – с. 12-16
2. Назаренко К. «Інноваційний підхід до викладання іноземних мов у контексті євроінтеграції України» - Рідна школа: Науково-педагогічний журнал – 2008 - №11 – с.26-28
3. Потужня Н. М. «Англійська мова та література: Використання новітніх інформаційних технологій при навчанні англійської мови» - «Основа» - 2003 – №11 – ст. 1-2
4. Щукин А. Н. «Обучение иностранным языкам. Теория и практика»: Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М: Филоматис – 2004 – с.126-140