

2. Вовк С. Г. Аспекти застосування систем підтримки прийняття рішень в управлінні сільгосппідприємством / С. Г. Вовк, М. Д. Жубрид, Н. І. Цабак // Вісник Львівського державного аграрного університету : економіка АПК. – 2007. – № 14. – С. 198–201.

3. Чаплінський Ю. П. Мобільні інформаційні системи підтримки прийняття рішень / Ю. П. Чаплінський // Наукова-технічна інформація. – №1. – 2003. – С. 22–26.

4. Шаманська О. І. Застосування інформаційних систем та технологій як пріоритетного напрямку ефективного функціонування та розвитку дорадчої діяльності в Україні // Ефективна економіка. – 2015. – №4.

## **РОЛЬ МАТЕМАТИЧНОГО МОДЕЛЮВАННЯ У ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ АГРОІНЖЕНЕРІВ В НОВИХ УМОВАХ РОЗВИТКУ АГРАРНОГО СЕКТОРУ**

**К. А. Комісаренко**, здобувач вищої освіти  
Миколаївський національний аграрний університет

На сьогоднішній день пріоритетними напрямками регіонального розвитку нашої держави виступають структурне перетворення національної економіки, підвищення її ефективності на основі раціонального використання виробничого і ресурсного потенціалів областей, районів і міст; поглиблення спеціалізації економіки регіонів; підвищення інноваційного компонента регіональної економіки; реалізації конкурентних переваг на внутрішніх і зовнішніх ринках товарів і послуг. Досягнення перелічених напрямів вимагає чітко сформульованої системи цілей, завдань та інструментів управління регіональним розвитком. Наразі зростає роль підвищення якості підготовки агроінженерів у закладах вищої освіти у нових умовах розвитку аграрного сектору та оволодіння ними точними науками, наприклад, як математика.

Сучасного фахівця-агроінженера не можливо уявити без оволодіння ним знаннями в галузі математичного моделювання виробничих процесів та інформаційних технологій, без умінь узагальнювати закономірності, аналізувати явища, приймати виважені рішення. Для розв'язування професійних задач студентам інженерних спеціальностей вивчення математики особливо необхідно.

Але як показує практика, у процесі навчання студенти агроінженерних спеціальностей, на жаль, найчастіше виявляють незначну зацікавленість у вивченні вищої математики. Вони відводять дисципліни математичного циклу на другий план, аргументуючи це тим, що вони, як аграрії, мають зовсім інші інтереси та здібності, які роблять складним засвоєння математичних фактів. Також часто майбутні агроінженери вважають, що їм знання з математики не стануть у нагоді і не будуть потрібні в їх майбутній професійній діяльності. Саме таке ставлення до математики мають більшість здобувачів вищої освіти.

Обумовлено це кількома причинами. По-перше, нерідко здобувачі мають відносно слабкі знання з шкільного курсу математики (неякісна базова

освіта, яка забезпечує розуміння навчального матеріалу та зацікавленість у вивченні математики). По-друге, вони вважають дисципліну другорядною. По-третє, мала кількість аудиторних годин, що спонукає здобувачів навчатися самостійно (не всі здобувачі мають бажання і уміння працювати самостійно). Для здобувачі потрібно створити таку позитивну мотивацію навчання, щоб у них з'явився потяг до навчання, зріс інтерес до пізнання нового, з'явилося бажання навчитися працювати самостійно.

Але, навчаючись на старших курсах, вони нерідко змінюють свою думку, коли стикаються з практичними задачами, що розв'язуються математичними методами. При цьому усвідомлення здобувачами, що складовою професійної компетенції фахівця-агроінженера є математичні знання, що для оволодіння майбутньою професією необхідно володіти математичними методами для розв'язування професійних задач посилюється. При розв'язуванні задач практичного змісту розкриваються методологічні питання взаємозв'язку теорії з практикою і здобувачі переконуються в тому, що вивчення вищої та прикладної математики є важливим для обраної ними спеціальності.

Методично правильно буде також для здобувачів вищої освіти агроінженерних спеціальностей спочатку, по можливості, розглядати приклади і задачі, пов'язані з особливостями майбутньої професійної діяльності, а потім уже давати нові математичні знання. Це дозволяє по іншому глянути на математику, розкрити її внутрішню логіку й зв'язки.

Не варто забувати, що саме задачі практичного змісту, в яких спостерігається єдність теоретичного і прикладного напрямків в математиці, сприяють активізації здобувачів в інших напрямках мислення. А якщо здобувачі отримують уміння працювати, то непомітно відбудеться перехід від засвоєння інформації до формування якостей, необхідних для творчої діяльності. Потрібно не забувати, що саме виховання творчої особистості, яка здатна постійно саморозвиватися є основним орієнтиром математичної освіти. Таким чином, викладання математичних дисциплін «не математичним» напрямкам вищої освіти дуже актуальне.

Зараз, у століття інформаційних технологій, дуже важливо щоб майбутні агроінженери через математичні науки розвивали візуальне мислення. Сприймаючи математику, як логічну систему взаємозалежних і взаємообумовлених знань, що дуже важливо для реалізації себе у майбутній професії дозволить випускникам-агроінженерам виділити окремі перспективні напрями вдосконалення системи управління регіональним розвитком, в т.ч. модернізація підходів державної регіональної політики при формуванні основних принципів регіонального розвитку; вдосконалення відбору інструментів управління регіональним розвитком з урахуванням результатів аналізу стану регіонів і виявлених проблемних питань.

### **Інформаційні джерела**

1. Ручинська Н. С., Бацуровська І. В. Перспективні напрями модернізації вищої освіти. Актуальні проблеми державного управління,

педагогіки та психології: зб. наук. праць Херсонського національного технічного університету. Вип. 1(10). Херсон: Грін Д. С., 2014. С. 46–49.

2. Веліховська А. Б. Організація дослідницької діяльності учнів при викладанні природничо-математичних дисциплін в середовищі Вікі / Алла Веліховська // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В. О. Сухомлинського: збірник наукових праць. – Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2012. – Випуск 1.38: Педагогічна освіта як умова сталого розвитку суспільства: технологічний аспект. – Т. 1. – С. 97-102. – (Педагогічні науки).

3. Горбунова К. М., Курепін В. М. Комплексна безпека підприємств, як складова системи управління: зб. наук. праць Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова. І Всеукраїнська наукова конференція. Миколаїв: Торубара В.В., 2018. С. 22-24.

4. Літвінчук С. Б. Моделювання змісту і оновлення цілей навчання технічним дисциплінам у вищій школі. (Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції: «Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики». 15-16 грудня 2017 р., м. Одеса, громадська організація «Південна фундація педагогіки», 2017 – С. 95 – 98).

## **КОРЕЛЯЦІЙНО-РЕГРЕСІЙНИЙ АНАЛІЗ В ОЦІНЦІ ДІЯЛЬНОСТІ АГРАРНОГО ПІДПРИЄМСТВА**

**Крилова Я.М.**, здобувач вищої освіти  
Миколаївський національний аграрний університет

Ефективне управління сучасним підприємством не можливо без використання сучасних методів економіко-математичного моделювання та економетричного та статистичного аналізу. На діяльність будь-якого підприємства впливають деякі фактори. Оцінити результати їх дії можливо методами статистики, основу яких становлять побудова і аналіз відповідної математичної моделі [1, с.216].

Для багатфакторних моделей чи явищ доцільно використовувати методи множинного кореляційно-регресійного аналізу, які дають змогу вивчити та кількісно оцінити внутрішні і зовнішні наслідкові зв'язки між утворюючими модель факторами та встановити закономірності функціонування і тенденції розвитку досліджуваної результативної ознаки. В умовах реальної економіки між результативними показниками та чинниками діють вірогідні (стохастичні) зв'язки. Вважаємо за доцільне доповнювати результати факторного аналізу використанням апарату економіко-математичного моделювання [2].

Основне завдання кореляційного і регресійного методів аналізу полягає в аналізі статистичних даних для виявлення математичної залежності між досліджуваними ознаками і встановлення за допомогою коефіцієнтів кореляції порівняльної оцінки щільності взаємозв'язку, який має певний числовий вираз.