3. Зарицька В. В. Необхідність розвитку емоційного інтелекту особистості в процесі їїпідготовки до професійної діяльності / В. В. Зарицька. Одеса: ОНУ, 2010. № 16. – С.13-24. Вісник Одеського національного університету.

4. Кошонько Г. А. Розвиток емоційного інтелекту студентів-психологів / Г. А. Кошонько // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер. : Педагогічні та психологічні науки. - 2013. № 4. – С. 341-350. –http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpnapv_ppn_2013_4_36.

5. Леонтьев О. М. Потребности, мотиви и эмоции / О. М. Леонтьев. М: МГУ, 2007 –246 с.

6. Ciarrochi, J., Mayer, J.D. Applyingemotionalintelligence. A practitioner'sguide. NewYork: PsychologyPress, 2007. – 184 p.

7. Mayer, J.D., Salovey, P., Caruso, D. R. Modelsofemotionalintelligence // Handbookofhumanintelligence; (2nded.) / R. J. Sternberg (ed.). NewYork: CambridgeUniversityPress, 2000. – P. 396-422.

УДК 378.14

ВПЛИВ ПРОЦЕСІВ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА НА РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ

Блідар Аліна Анатоліївна,
здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)», Миколаївський національний аграрний університет
Пиріг Оксана Іванівна,
здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)», Миколаївський національний аграрний університет

Головними тенденціями останніх десятиліть є могутні інтеграційні процеси, що охоплюють усі сфери суспільного життя, зокрема освіту. Освіта і наука стають глобальним фактором суспільного розвитку, входять до головних національних і світових пріоритетів[1].Світовою практикою визнано, що освіта сприяє соціальній інтеграції громадян, знижує рівень злочинності та згладжує наслідки соціальної нерівності, допомагає у боротьбі з бідністю. Отже, освіта є основою стабільності громадянського суспільства.

У Декларації всесвітньої конференції «Вища освіта у XXI столітті: підходи і практичні заходи» підкреслюється, що вирішення головних завдань - підвищення якості у сфері вищої освіти - вимагає, щоб вища освіта мала міжнародний вимір: обмін знаннями, створення інтерактивної мережі,

мобільність викладачів і учнів, міжнародні науково-дослідницькі проекти, разом із врахуванням національних культурних цінностей та умов.

Стає зрозумілим, що національна система освіти не може розвиватись поза глобальними процесами і тенденціями.Україна, вступивши до третього тисячоліття, розбудовує національну систему освіти та модернізує її[2]. Освіта є необхідною умовою динамічності суспільства. Практика її реформування виявила цілу низку проблем, які потребують наукового осмислення. На сьогодні виявлено основні тенденції розвитку системи освіти в Україні. Освіта стає багаторівневою та безперервною. Її безперервність зумовлено інформатизацією суспільства, потребою в постійному оновленні знань, технологій та підвищенні кваліфікації[3].

Стратегічним завданням державної освітньої політики є конкурентний вихід української освіти на ринок світових освітніх послуг, поглиблення міжнародного співробітництва, розширення участі навчальних закладів, педагогів, студентів і науковців у проектах міжнародних організацій та співтовариств.Відбувається бурхливий процес інтеграції України у світову спільноту. Ідея створення єдиного «європейського простору» у сфері вищої освіти - головна серед тих, що містяться у Болонській декларації, що зумовило значну роботу в країні.

Реформи у системі вищої освіти України відбуваються відповідно до поставлених національних, культурних та економічних завдань країни[4]. Разом з тим, існують спільні організаційні та змістові елементи, характеристики, проблеми, єдині закономірності і принципи, наукові й методологічні підходи, ціннісні орієнтації освітньої політики, що дозволяє говорити про важливість вивчення досвіду модернізації вищої освіти у країн Європейського союзу.

Отже, вивчення міжнародного досвіду європейської інтеграції вищої освіти й аналіз перспективних напрямів її модернізації в інших країнах утворюють основу для зіставлення тенденцій розвитку вищої школи в Україні. Це, своєю чергою, дозволяє більш різнобічно і конкретно визначати потреби розвитку вітчизняної системи вищої освіти.

Список використаних джерел:

1. Shebanin V. ChangingtheParadigmofEducatingtheGeneration Z StudentsofUniversity-LevelEconomics / V. Shebanin, Yu. Kormyshkin // ModernEconomics. - 2019. - № 18. - С. 224-229. - DOI:https://doi.org/10.31521/modecon.V18(2019)-34. URL:http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6697

2. Літвінчук С. Б. Професійна спрямованість навчання у закладах вищої освіти в контексті Болонського процесу / С. Б. Літвінчук // Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : тези доповідей Причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, 17-19 квітня 2020 р., м. Миколаїв. – Миколаїв : МНАУ, 2020. – С. 81-84. URL:http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/7011

3. Літвінчук С. Б. Модульно-компетентністні аспекти процесу навчання відповідно до вимог болонського процесу / С. Б. Літвінчук // Розвиток українського села – основа аграрної реформи в Україні : матеріали причорноморської регіональної науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу, м. Миколаїв, 25 - 27 квітня 2018 р. – Миколаїв : МНАУ, 2018. – С. 88-102. URL:http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/3895

4. Курепін В.М. Психолого-педагогічні методи формування креативного мислення в майбутніх інженерів-педагогів / В. М. Курепін, В. С. Іваненко // Осінні наукові читання : матеріали XXIII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, секція № 10. Педагогічні науки, м. Тернопіль, 27 листопада 2019 р. - Тернопіль : ГО «Наука та освіта без кордонів», 2019. URL:http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/6416.

Науковий керівник - старший викладач Курепін В.М.
Миколаївський національний аграрний університет

УДК 005.336

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ КРЕАТИВНОГО МИСЛЕННЯ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ-ПЕДАГОГІВ

Літвінчук Світлана Борисівна,
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри методики професійного навчання,
Миколаївський національний аграрний університет
Григор'єв Микита Ігорович,
здобувач вищої освіти спеціальності141 «Електроенергетика,
електротехніка та електромеханіка»
Миколаївський національний аграрний університет

Початок вивчення поняття креативного мислення було пов'язано з підвищенням наукового інтересу до проблеми формування креативного потенціалу особистості, активізації дискусії щодо природи креативності та її проявів, можливостей розвитку в період 90-х років XX століття - початку XI.