

## ВИКОРИСТАННЯ МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

*Бужикова Т. О., викладач Технологічно-економічного коледжу  
Миколаївського національного аграрного університету*

Сучасний період розвитку суспільства характеризується впливом на нього інформаційних технологій, які проникають в усі сфери людської діяльності, забезпечують поширення інформаційних потоків, утворюють глобальний інформаційний простір. Невід'ємною і важливою частиною інформатизації суспільства є інформатизація освіти. На думку багатьох учених, особливе місце в даному процесі займають мобільні технології.

Мобільні технології стали невід'ємною частиною сучасного суспільства і почали активно використовуватися в освітньому процесі, особливо у викладанні іноземних мов. Сучасному викладачеві іноземних мов необхідно не лише мати іншомовні компетенції, а й володіти знаннями в області застосування інформаційних технологій.

Мобільне навчання (mobile learning) – це діяльність, яка регулярно здійснюється за допомогою компактних, портативних мобільних пристроїв і технологій і дозволяє учням працювати продуктивніше, спілкуючись, отримуючи або створюючи інформацію [1, 20]. Виходячи із визначення, мобільне навчання (m-навчання) реалізується за допомогою застосування мобільних пристроїв, найпоширенішими з яких на сучасному етапі є мобільні телефони, планшетні комп'ютери, MP3 плеєри, неткниги і т.ін. Найголовнішою відмінною рисою даного виду навчання є відсутність прив'язаності до місцезнаходження здобувача освіти, тому m-навчання часто використовується як одна з форм дистанційного навчання.

Під час навчання іноземних мов основною метою викладача є формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції, що можна здійснити за допомогою наступних мобільних технологій: мобільні словники й енциклопедії, електронна пошта, освітні мобільні додатки та ігри, блогтехнологія, підкасти, мобільні довідкові ресурси та ін.

Мобільні електронні словники (Multitran, Lingvo, Google Translate та ін.), безперечно, є незамінними помічниками в процесі навчання іноземної мови, як для викладачів, так і для студентів. Вони допомагають не тільки швидко знайти переклад потрібного слова або словосполучення, а й часто пропонують словникову статтю з прикладами вживання, варіантом вимови. Таким чином, у студентів формуються навички самостійної навчальної діяльності, розширюється словниковий запас, розвивається перекладацька і фонетична компетенції. Щодо мобільних енциклопедій, то найбільш активно викладачами іноземних мов використовується Вікіпедія, оскільки вона дає можливість працювати з вузько спеціальною лексикою і відпрацьовувати навички перекладу.

За допомогою електронної пошти здійснюється зворотний зв'язок зі студентами, відбувається обмін письмовими повідомленнями. Дана технологія має високий методичний потенціал і часто допомагає викладачам в організації навчальної діяльності в цілому, а також може використовуватися при здійсненні різних студентських проєктів на заняттях з іноземної мови, що формує у студентів навички писемного мовлення.

Останнім часом особливої популярності при вивченні іноземних мов набули освітні мобільні додатки та ігри, які є найбільш ефективними для студентів, що тільки починають вивчати іноземну мову (рівень A1-A2). Такі мобільні технології як Memorise, Duolingo, Busuu та ін. пропонують вивчати іноземну мову в захоплюючій інтерактивній, часто ігровій, формі і спрямовані, в основному, на введення і закріплення нового лексичного та граматичного матеріалу.

Сучасна блог-технологія використовується багатьма вищими навчальними закладами та дозволяє викладачеві іноземної мови на електронній сторінці свого блогу розмішувати відеофайли, аудіозаписи, граматичні вправи та інші інтерактивні завдання, які ідеально підходять для керованої самостійної роботи студентів. Аудіо та відеоподкасти (наприклад, [dw.com](http://dw.com)) для вивчення іноземних мов відрізняються простотою використання, ефективністю і доступністю, мають високий дидактичний потенціал для розвитку навичок говоріння, формування усних видів мовленнєвої діяльності [3]. Мобільні довідкові ресурси, наприклад, електронні книги, можна використовувати на практичних заняттях з іноземної мови, так і на заняттях з країнознавства для відпрацювання навичок читання.

Таким чином, все вищезазначене наочно демонструє безмежні можливості використання мобільних пристроїв і технологій на заняттях з іноземної мови для формування у студентів іншомовної комунікативної компетенції. До переваг мобільних технологій можна віднести швидкий доступ до різних видів інформації, повсюдність використання, зворотний зв'язок із викладачем, мультимедійність та інтерактивність подачі навчального матеріалу і завдань, активну участь самих студентів у процесі навчання. Недоліками мобільних технологій є прив'язаність до мобільного пристрою, обмеження доступу до інформації в зв'язку з наявністю платних мобільних додатків і подкастів, проблема конфіденційності та безпеки користувача, необхідність постійного оновлення мобільних програм через інтенсивний розвиток інформаційних технологій, вибір якісних освітніх інтернет-ресурсів. Зважаючи на всі переваги і недоліки мобільних технологій, неможливо заперечувати той факт, що такі інноваційні технології використовуються повсюдно, перетворюють і сприяють оптимізації навчального процесу, змінюючи в ньому роль викладача і висуваючи на перше місце здобувача освіти.

### **Література:**

1. Білоус В. Мобільні навчальні додатки в сучасній освіті. Освітологічний дискурс. 2018. № 1–2 (20–21). С. 353–362.

2. Горбатюк Р. М. Формування готовності майбутніх педагогічних фахівців засобами мобільних технологій. /Р. М. Горбатюк// Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми, 2017. – Вип. 48. – С. 106-109.

3. Kukulska Hulme. A, Norris L., Donohue J. Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. British Council, London, 2015. 43 p.