

ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Ліло Г.Я.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

Півень Н.В.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

Миколаївського національного аграрного університету,

м. Миколаїв, Україна

На сьогодні освіта України прийняла курс на удосконалення вивчення гуманітарних дисциплін з початку утворення держи в умовах незалежності України. Більше двадцяти дев'яти років розвитку гуманітарної освіти ми можемо визначити як перелік гуманітарних дисциплін, які пропонувалися для вивчення в школах, так і тих, які вивчались у вищих школах. Дотого ж, вища освіта запропонувала здобувати більше гуманітарних спеціальностей таких як: психологи, політологи, соціологи, соціальні працівники, педагогу, а тож включаючи іноземну мову.

У «Концепції гуманітарного розвитку України на період до 2020 року», у глобалізованому світі третього тисячоліття шанс на успіх перед Україною відкриває лише ефективна реалізація її людського потенціалу» [1].

Тож перспективи розвитку сучасної гуманітарної освіти підштовхують до застосування нових методів організації навчальної діяльності студентів для вивчення іноземної мови. У зв'язку з цим важливе місце посідають інноваційні технології навчання.

Для викладачів постає завдання, щоб активізувати діяльність кожного студента у процесі навчання, для цього викладачі створюють ситуації, сприятливі для розвитку їхньої творчої активності[2].

Вчителю потрібно організувати комунікативну діяльність для студентів, які вивчають іноземну мову, та забезпечити їм практичне оволодіння іноземною мовою. Коли студенти будуть активно працювати з будь-якою інформацією, вони також зможуть тренувати свої інтелектуальні здібності.

Використання нових методів навчання іноземної мови сприяє прискореному оволодінню практикою мовної діяльності. Мета запропонованого видання - привернути увагу педагогів усіх рівнів до проблем оновлення системи формування комунікативної іншомовної компетентності фахівців та пошуку шляхів впровадження інноваційних форм організації та їх практичної професійної підготовки.

Гуманітарна освіта покликана формувати світогляд особистості, на основі розвитку знань про себе, суспільство, світ; формування досвіду емоційного ставлення до довкілля, в основі якого, впроваджені цінності людського життя[3]. Гуманітарне знання, яке покликане формувати моральність, людяність, милосердність відіграє велике значення у житті суспільства.

Характерною рисою сучасної гуманітарної освіти є її інноваційна спрямованість. Джерелами інноваційного розвитку змісту гуманітарної освіти є інновації, що пов'язані із впровадженням інформаційних технологій, які є розробкою нових та удосконалених традиційних методів, форм і засобів організації навчальних пізнавальних діяльностей.

Сучасна дослідниця Р.О.Гришкова підкреслює, що основна функція інноваційного навчання - це не стільки підготовка до життя, скільки безпосереднє включення в сам життєвий процес, що можна здійснити лише за умов оволодіння прийомами саморозвитку та самоосвіти. Тобто, йдеться про реалізацію можливості-навчити людину вчитись у будь-якій ситуації.

Тож інноваційне навчання іноземної мови передбачає відмову від переказу навчальних текстів та інших репродуктивних методів навчання та перехід до рівноправного діалогічного спілкування, моделювання реальних життєвих ситуацій, впровадження інтерактивних видів роботи: методу проектів, мозкової атаки, та рольових ігор. [4].

Серед методів навчання, які використовуються у комунікативній іншомовній підготовці майбутніх фахівців відображаються традиційні та інноваційні методи.

Інформаційно-репродуктивні методи – це способи організації спільної діяльності викладача і студентів, при якому викладач дає готову інформацію, а студенти її сприймають, осмислюють і фіксують у пам'яті. Інформація подається у вигляді розповіді, лекції, пояснення за допомогою друкованих посібників, практичного показу способів діяльності.

Пояснювально-ілюстративне метод - традиційний, але воно поступово витісняється іншими видами, оскільки складається ситуація, що навчання будується на запам'ятовуванні програмного матеріалу, висновків та положень. Але такий вид навчання недостатньо активізує інтелектуальну роботу студентів, воно не стимулює здобуття знань, які одержуються на підставі творчого пошуку наукової істини.

Ще один метод це дослідницький, цим методом залучають студентів до самостійних спостережень, на основі яких вони самостійно встановлюють зв'язки

предметів і явищ дійсності, пізнають закономірності і роблять висновки. Внесення елементів дослідження в навчальне заняття сприяє формуванню активності, самостійності, ініціативності та інших якостей.

У дослідженні Л.П. Якубовської [5] обґрунтовано педагогічні умови ефективного використання навчально-рольових ігор. Дослідницею розроблено типологію навчально-рольових ігор професійної спрямованості (тренувальні, ситуативні, професійно-діяльнісні, змагально-інструментальні), розкрито специфічні особливості процесу навчання, в якому реалізується імітаційноігровий підхід, визначено основні етапи підготовки та проведення навчально-рольових ігор, розглянуто їх багатофункціональний характер, вплив на мотивацію навчальної діяльності студентів, їх пізнавальну активність та успішність засвоєння іноземної мови.

Результати дослідників таких як: О.І.Близнюк, О.А.Колесникової, В.М. Філатова переконливо доводять, що більшість студентів оцінюють рольові ігри позитивно, вони бачать в ц іграх велику практичну корисність.

До того ж, що рольові гри є одні із найефективніших методів вивчення іноземної мови, вони допомагає у спілкуванні, сприяють одержанню нових знань, дають правильні оцінки вчинкам, також ці ігри допомагають розвивати комунікативні навички у студентів, покращує їх сприйняття, пам'ять, мислення, уяви, емоцій, також покращує такі риси як спостережливість, дисциплінованість та уважність.

Рольові ігри цікаві як студентам, так і викладачам мають бо вони мають велику методичну цінність як у навчанні так і у викладанні предмета.

Внаші часи спостерігається стрімкий розвиток навчальних комп'ютерних програм з іноземної мови, у вигляді тестів кросвордів та ігор мобільних додатків, тож вимальовується тенденція їх поступового перетворення з монотехнологій навчання, що носять локальний характер і можуть

застосовуватися на окремих етапах функціонування технологій навчання мови, у самодостатні інформаційно-комунікативні технології, що охоплюють весь процес навчання. Зараз розроблено багато пакетів прикладних програм які орієнтовані як на групову роботу під час занять, так і на поза-аудиторну роботу студента.

Для того ж, щоб зробити результативну роботу презентації над самостійними завданнями використовують Power Point, Corel Draw, Flash. Для цього застосовують комп'ютерну техніку під час проведення практичних занять того ж це дозволяє підвищити індивідуалізацію групових завдань, тому що окремі суб'єкти навчальної діяльності залишаються майже незалежними від вибору темпу сприймання, обробки та засвоєння інформації.

Викладач іноземної мови знаходить індивідуальний підхід до кожного із студентів яке являє собою динамічні зміни по її складності поставлених перед ними завдань. Таку зміну забезпечують так звані "тренажери", які проводять спілкування зі студентом у діалоговому режимі.

Особливостями для діалогічного спілкування у контексті його розвивальних можливостей є наступні риси : - рівність позицій викладача і студентів, за якою здійснюється взаємовплив, формується здібність; - відсутність оцінок, студент сприймається таким, яким він є, до нього проявляється повага і довіра; - як у викладача так і у студентів формується схожість установок відносно однієї й тієї ж ситуації; - скращується емоційне забарвлення навчання, щирість і природність

прояву емоцій; - також покращується здатність учасників спілкування розуміти і активно використовувати широкий спектр комунікативних засобів.

За допомогою Інтернету, на уроках іноземної мови, можна вирішувати цілий ряд дидактичних завдань, такі як: формування навиків і уміння читати, для цього використовують матеріали глобальної мережі; також удосконалюють вміння письмової мови школярів; за допомогою цього учні поповнюють свій словниковий запас; це також формує у школярів мотивацію до вивчення іноземної мови.

Однією з основних вимог, що відображає до вивчення іноземних мов з використанням Інтернет-ресурсів, є створення взаємодії на уроці, що прийнято називати в методиці інтерактивністю. Інтерактивність – це об'єднання, координація і взаємодоповнення зусиль комунікативної мети і результату мовними засобами. Інтерактивність не просто дозволяє моделювати реальні ситуації з життя, але і вимагає від учнів адекватно реагувати на них за допомогою іноземної мови.

Тож з цього розуміємо, що методичні переваги навчання іноземній мові за допомогою мультимедійних засобів свідчать, що такий підхід до навчання, дає можливість обирати темп та рівень завдань, покращує швидкість засвоєння граматичних конструкцій та накопичення словникового запасу і ефективність інноваційних підходів до викладання іноземних мов у сучасній школі буде залежати від рівня підготовленості майбутнього вчителя до використання нових інформаційних технологій у процесі вивчення іноземних мов.

Список використаних джерел:

1. Близнюк О. І. Ігри у навчанні іноземних мов: Посібник для вчителів / О. І. Близнюк, Л. С. Панова. – К.: Освіта, 1997. – 64 с.
2. Колесникова О. А. Ролевые игры в обучении иностранным языкам /О. А. Колесникова // Иностранные языки в школе. – 1989. – №4. – С.38-42.
3. Филатов В. М. Методическая типология ролевых игр /В.М.Филатов // Иностранные языки в школе. – 1988. – №2. – С.41-47.
4. Традиції та інновації в методиці навчання іноземних мов: [навч. посіб. для студ. і вчит.] / [за ред. М. К. Колкової]. – СПб. : КАРО, 2007. – 267 с.
5. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко. За заг ред. О. І. Пометун. – к.: Вид.: А. С. К., 2004. – 192с.

*Науковий керівник – доцент Літрінчук С.Б.
Миколаївський національний аграрний університет*