

## СУЧАСНА СИСТЕМА ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РОЗВИТКУ МОЛОДІ

**Хоменко І.М.,**

*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,  
Миколаївського національного аграрного університету,  
м. Миколаїв, Україна*

*Навчання без роздумів – шкідливе, роздуми без навчання – небезпечні.  
Конфуцій*

Кажуть, що майбутнє кожної країни залежить від молоді, тому що прийде час і саме молоде покоління займе керівні посади нашої країни. І від рівня їх свідомості та розуму буде залежати успіх та процвітання держави на всіх рівнях.

Всім давно відомо, що формування здорового способу мислення молоді – запорука здорової нації, адже молоді люди з твердою життєвою позицією та чітким баченням свого майбутнього можуть досягти успіху всупереч зовнішнім обставинам.

В умовах сучасного інформаційного світу молоді люди прагнуть досягти успіху будь-якою ціною, адже це єдиний шлях до забезпеченого життя. Проте найчастіше вони не мають внутрішньої сили впоратися з труднощами, які зустрічаються на життєвому шляху.

Завдання сучасної системи освіти допомогти молоді виховати інноваційне мислення, завдяки якому молоді люди зможуть мати щасливе життя.

Коростіль Л.А. в своїй праці «Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії» [2] зазначає: «...Нині на Землі одночасно проживає шість поколінь. У педагогічній спільноті наразі працює три покоління людей [4]: бебі-бумери (1943–1963 рр.) – цінують атмосферу стабільності та відчуття потрібності; покоління X (1963–1984 рр.) – цінують розвиток і навчання, роботі приділяють більше уваги, ніж сім'ї, спрямовані до індивідуального успіху; покоління Y (1984–2000 рр.) – комунікативні, цінують вільну атмосферу, схильні до співпраці та водночас прагнуть швидких результатів.

Нинішнє покоління учнів, народжених після 2000 року, – це перше повністю цифрове покоління. Їх називають «generation Z» або «покоління Z», «цифрові люди», бо вони пов'язані між собою за допомогою мережі Інтернет, YouTube, мобільних телефонів, SMS і MP3-плеєрів. Їх цінності знаходяться ще у процесі формування, але психологи відзначають тяжіння до індивідуалізму, самовпевненість і спрямованість до успіху...».

Нові технології змушують людський мозок еволюціонувати в небаченому досі темпі. Діти, які ніколи не жили у світі без інтернету, вже «заточені» під віртуальну реальність. До школи, інститути зараз приходять абсолютно нові за типом мислення учні, студенти.

На думку Подік І.І. сучасні студенти, відповідно до Теорії поколінь, належать до покоління Z та суттєво вирізняються від усіх інших поколінь. Розвиток мережевих комунікацій, таких, як електронна пошта, SMS, Instant Messenger та інших медіа-ресурсів на зразок YouTube та соціальних мереж (Facebook, Twitter та ін.) формує не тільки їх бачення життя, а й ряд психофізіологічних, когнітивних та ціннісномотиваційних проблем, зокрема: проблеми з увагою, значне погіршення пам'яті, що пов'язане з доступністю будь-якої інформації в будь-який час доби за допомогою сучасних гаджетів підключених до всесвітньої мережі Інтернет; проблеми «кліпового мислення», нетерплячість та егоцентризм, скептичність, непоштивість, проблеми аутизації, різноманітні, але неміцні комунікації, а також необхідність одержувати оцінку всього, чим вони займаються (так звані «лайки»), споживчий стиль життя, проблема девальвації інтелектуальних, культурних, гуманістичних цінностей означає, що частина студентів зацікавлені у знаннях, постійно та завзято навчаються, високо цінують отримані вміння та навички, в той час як інша частина студентів вважають, що успіх у житті залежить від випадку чи зв'язків, а не від спеціально набутих знань. [3].

На моє особисте переконання - сучасна молодь понад усе цінує свободу, прагне нових знань і готова сама творити зміни. Не одна я вважаю, що моїм одноліткам найбільше потрібні такі людські якості, як готовність до ризику, відповідальність і незалежність. Адже такий характер допоможе реалізуватися в такому інформаційному й суперечливому світі.

Подік І.І. в своїй праці «Студенти Z: особливості та перспективи, наукові записки» звертає увагу на те, що зміни які відбуваються на глобальному та національному рівнях привели до трансформації вимог як до студентів освітніх закладів, так і до професорсько-викладацького складу. Кожне покоління має свої індивідуальні риси, і не завжди вони напряду комфортні для сприйняття іншим поколінням.

При наявності сучасного доступу до інформації та можливості використання різноманітних баз даних, враховуючи стрімкі темпи нарощування її об'ємів та деталізації, засвоєння глибоких знань в усіх напрямках студентом є невиправданим для широкого загалу. Більш актуальним є акцентування на різних аспектах ступеневої освіти [1]. Тобто студент повинен бути «компетентним», насамперед, мати уявлення і вміти скористатися конкретними знаннями в потрібний момент. Інакше кажучи, молодий спеціаліст, зіткнувшись з будь-якою проблемою у своїй професійній діяльності, повинен легко зорієнтуватися в існуючому інформаційному просторі з даного питання.

Наш Світ постійно змінюється – людина народжується і виростає в інноваційних для старших поколінь умовах. Ці умови для них є звичним середовищем і формують перспективи до майбуття.

Подік І.І. в своїй праці підкреслює, що освітній заклад XXI століття, має бути орієнтованим на підготовку підростаючого покоління до життя. Адже намагання переорієнтувати наступні покоління під системи освіти ефективні в минулому не приведе до позитивного результату [3].

Список використаних джерел:

1. Єрмоленко А. Б. Розвиток національного освітнього простору в контексті надбань Теорії поколінь / А. Б. Єрмоленко // Вісник національного університету оборони. – 2014. – № 3. – С. 82–87.
2. Коростіль Л.А. Покоління Z: пошук способів педагогічної взаємодії. Народна освіта. Випуск № 1(34). 2018.
3. Подік Іванна Іванівна – СТУДЕНТИ Z: ОСОБЛИВОСТІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ НАУКОВІ ЗАПИСКИ Серія: Педагогічні науки. Випуск № 159 с. 130-135
4. Straus, William, Howe, Neil (1991) Generations : the history of America's future. 1584 to 2069. New York : Perennial, – 544 p.

*Науковий керівник – доцент Літвінчук С.Б.  
Миколаївський національний аграрний університет*