

ЕКОЛОГІЧНЕ ВИХОВАННЯ МАЙБУТНЬОГО ПОКОЛІННЯ

Сабіна Х.М.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

Федорова В.К.,

здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробка продуктів сільського господарства)»,

*Миколаївського національного аграрного університету,
м. Миколаїв, Україна*

В наш час спостерігається багато нових тенденцій і проблем в області екологічного виховання майбутнього покоління, які свідчать про необхідність виходу екологічного виховання на новий більш якісний рівень.

Відбувається бурхливе проникнення екологічних проблем у вітчизняну педагогічну науку і практику, тому створюються нові ланки навчально-виховного процесу, що виражаються введенням у навчальний процес екологічно-навчальних курсів. Засновуються дитячі екологічні об'єднання, зростає кількість екологічних центрів, ліцеїв, коледжів. Педагоги-практики створюють ефективні авторські екологічні програми для виховання майбутнього покоління.

На думку Захлебного А. Н. екологічне виховання має бути спрямоване на формування навичок і вмінь вирішувати ті чи інші господарсько-екологічні завдання без шкоди для навколишнього середовища і здоров'я людини. Таке виховання виступає одним з цілісних властивостей особистості, що обумовлює спрямованість її життєдіяльності, накладає свій відбиток на світогляд [2].

Зверев І. Д. стверджує, що екологічне виховання – це становлення екологічної культури особистості і суспільства як сукупність практичного і духовного досвіду взаємодії людини з природою, що забезпечує його виживання і розвиток [1].

Тож можна зробити висновок, що фактором екологічного виховання є створення умов для спостереження учнями явищ і об'єктів природи, надання їм можливості безпосереднього спілкування з живою природою і пізнання її такою, яка вона створена.

Для педагогів навчальних закладів поставлена задача створити єдиний процес взаємодії педагога і вихованців на основі нових методів, форм, технологій і прийомів для організації діяльності учнів, в якому будуть гармонійно об'єднуватися різні освітні області.

Тож, для екологічного виховання майбутнього покоління педагогам бажано запроваджувати спеціальні заняття, наприклад, у вигляді ігор. Особливо цікавим і ефективним видом сучасних технологій є інтерактивна гра, яка пропонує необхідні для навчання умови, де учні можуть змінити форми поведінки і діяльності у взаємодії і з захопленням та інтересом вирішувати поставлені їм завдання.

Однією з таких ігор є квести, в яких гравцям необхідно шукати різні предмети, знаходити їм застосування, вирішувати головоломки, розмовляти з різними персонажами в грі. Таку гру можна проводити як в приміщенні, так і на вулиці.

Квест – це командна гра, ідея якої є досить простою. Команда, переміщаючись по точках, виконує різні завдання. Але сутність такої організації ігрової діяльності полягає в тому, що виконавши одне завдання, учні отримують підказку до виконання наступного завдання, що дає їм можливість підвищити рухову активність та мотивує їх до готовності пізнань і досліджень навколишнього середовища.

Цікаву точку зору висловлює Рижова Н. А.. Вона стверджує, що екологічне виховання учнів є безперервним процесом освіти і розвитку, який спрямований на формування системи екологічних уявлень і знань, екологічної культури, що проявляється в емоційно-позитивному ставленні до природи, в відповідальному ставленні до стану навколишнього середовища [4].

Тож коли педагог залучає учнів до тісного спілкування з природою, до пізнання світу рослин і тварин, він сприяє їх активному розвитку, для закріплення таких якостей, як терпіння, працьовитість та милосердя до навколишнього середовища.

Аналіз, який був проведений Ясвіной В. А дає нам можливість вважати, що екологічне виховання є навмисним, організованим, послідовним, цілеспрямованим, систематичним, планомірним педагогічним процесом формування системи

екологічних знань, навичок, умінь, поглядів, переконань, моральних якостей. Такий процес забезпечує становлення і розвиток у особистості відповідального ставлення до природи як до універсальної цінності[5].

В результаті роботи з екологічного виховання молодого покоління у вихованців формується початок екологічної культури, вони навчаються експериментувати, аналізувати і робити власні висновки .

У них з'являється бажання спілкуватися з природою, берегти її і відображати свою повагу до навколишнього середовища через різні види діяльності.

Тож, приємно усвідомлювати, що спільні старання і зусилля всіх учасників освітнього процесу не пройнуть даремно а принесуть якісні плоди сумісної праці. Дуже хочеться вірити в те, що повага і любов до рідної природи залишаться в серцях нашого молодого покоління на довгі роки і допоможе їм жити в гармонії з навколишнім світом

Проаналізувавши тему «Екологічне виховання майбутнього покоління» можна зробити висновок, що екологічне виховання – складний і багатогранний процес, який включає в себе таке явище, як пізнання навколишнього середовища. Основна мета екологічного виховання – сформувані основні пріоритети екологічної культури шляхом тісного переплетення знань, що відображаються в практичній діяльності та духовному началі кожного учня.

Тому основна мета педагога – навчити молоде покоління розвивати свої знання законів, які притаманні навколишньому середовищу, допомогти у пізнанні суті взаємин живих організмів які існують у природному середовищі.

Список використаних джерел:

1. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях : науково-метод. посіб. для вчителів / ред. О. І. Бондар. Херсон : Грінь Д. С., 2015. 231 с.

2. Жданова С. А., Зайцева Н. А. Екологічна стежка. *Дошкільне виховання*. 2012. № 4. С. 31–34.

3. Лечкіна Т. О. Технологія «Квест-проект» як інноваційна форма виховання. *Наука і освіта* - 2014. № 4. С. 45-47.

4. Риждова, Н. А. Екологічна освіта в дошкільних освітніх установах: теорія і практика: підручник. Москва: Карапуз. 2012. 227 с.

5. Ясвин, В. А. Психологія ставлення до природи: підручник. Київ: Сенс, 2012. - 186 с.

*Науковий керівник – асистент Яблуновська К.О.
Миколаївський національний аграрний університет*