

ПРОТОКОЛ ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ ВИКЛАДАЧА SIOP: КЛЮЧОВІ ЗАСАДИ

Публікація присвячена викладу та аналізу основних характеристик моделі професійного розвитку викладачів іноземних мов SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol). Методика SIOP передбачає розробку та застосування багаторівневого навчально-методичного комплексу матеріалів та стратегій для тих, хто вивчає академічний стандарт англійської мови в контексті професійної та академічної підготовки.

The publication is devoted to the presentation and analysis of the main characteristics of the model of professional development of foreign language teachers SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol). SIOP methodology is aimed at the development and application of a multilevel educational and methodological set of materials and strategies for those who study the academic standard of English in the context of professional and academic training.

Володіння іноземною мовою в процесі реалізації професійної діяльності є необхідною якістю для спеціалістів різних галузей. Однак, труднощі навчання лінгвістично та культурно різноманітних студентів залишаються викликом для системи вищої освіти України. Для того, щоб студенти досягли професійного успіху у майбутньому та стали продуктивними громадянами, вони повинні отримати якісну та продуктивну освітню підготовку.

Запозичення кращих досягнень у галузі мовної підготовки є ефективним засобом удосконалення освіти в Україні. Модель професійного розвитку викладачів іноземних мов, або протокол ефективності роботи викладача SIOP (Sheltered Instruction Observation Protocol), була розроблена

американськими методистами вченими J. Echevarria, M. Vogt та D. Short.

Методика SIOP передбачає розробку та застосування багаторівневого навчально-методичного комплексу матеріалів для тих, хто вивчає академічний стандарт англійської мови в контексті професійної та академічної підготовки. Варіативно використовуючи освітні стратегії SIOP, педагоги можуть на його основі розробляти і проводити заняття, які відповідають академічним і лінгвістичним потребам студентів. На думку розробників методики, вона побудована не стільки на методичних засадах викладання англійської як іноземної мови, скільки на принципах білінгвізму, тобто володіння двома мовами.

Кожне заняття, що проводиться за моделлю SIOP, спрямоване на засвоєння предметних та мовних знань та навичок. Цілі навчання визначаються згідно зі стандартами освіти та навчальними програмами та включають оволодіння відповідним академічним словниковим запасом та мовними засобами, необхідними студентам. Мета викладачів – допомогти студентам набути важливого досвіду з ключовим змістом та навичками на відповідному рівні навчання і послідовно просуватися до вільного володіння академічною англійською мовою. Навчання супроводжується допоміжними матеріалами (візуальними, мультимедіа, адаптованими або двомовними тексти та навчальними посібники). Адаптація ресурсів здійснюється різними способами, включаючи диференційовані тексти, допоміжні роздаткові матеріали та аудіовибірки, тощо. Крім того, у навчальний процес слід включати позанавчальні заходи, спрямовані на застосування студентами набутих знань у релевантному контексті.

На заняттях за моделлю SIOP викладачі допомагають студентам пов'язати нові мовні поняття зі своїм особистим та культурним досвідом та змістом попереднього навчання, а також сформувати базові знання, що стосуються нових культурних чи наукових реалій. Разом з тим викладачі активізують попередні знання студентів, щоб виявити та заповнити прогалини. Модель SIOP робить акцент на формуванні розвиненого

словникового запасу студентів, завдяки чому підвищується ефективність їх діяльності за всіма видами мовленнєвої діяльності.

Викладання за моделлю SIOP включає розвиток навчальних стратегій студентів та навичок мислення вищого порядку. Метою такого навчання є поступове підвищення самостійності студентів до досягнення повної незалежності. Серед видів навчальної діяльності, що пропонуються студентам, – проекти чи завдання, які вимагають від них критичного мислення та більш широкого застосування мовних навичок.

Студенти оволодівають академічною мовою завдяки взаємодії між собою та із викладачами. Саме активна мовна практика допомагає студентам розвивати та поглиблювати знання змісту дисципліни. У форматі парної та групової роботи студенти практикують нові граматичні структури та лексичні одиниці, а також функціональні мовні конструкції, що включають прохання про роз'яснення, підтвердження інтерпретацій, пояснення власної чи чужої ідеї, посилення на докази в тексті, оцінку думок тощо. Забезпечення умов для усної мовної практики особливо важливі, оскільки володіння усною мовою впливає на всі аспекти навчальних досягнень.

Література:

1. Batt, E. 2010. Cognitive coaching: A critical phase in professional development to implement sheltered instruction. *Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies*, 26(4).
2. Dupuy, B. (2000). Content-based instruction: Can it help ease the transition from beginning to advanced foreign language classes? *Foreign Language Annals*, 33(2).
3. Echevarria, J., Short, D. J., Vogt, M. (2008). *Implementing the SIOP MODEL through effective professional development and coaching*. Old Tappan, NJ: Allyn and Bacon.
4. Echevarria, J., Vogt, M. Short, D. (2017). *Making Content Comprehensible for English Learners: The SIOP Model 5e*. New York: Pearson.

5. Marzano, R. J. (2005). Building academic vocabulary: Teacher's manual. Alexandria, VA: ASCD.

6. Short, D., Echeverria, J., Richards-Tutor, C. (2011). Research on academic literacy development in sheltered instruction classrooms. Language Teaching Research 15(3).

УДК 811.111

Барбалат А.Ф.

Ганніченко Т.А.

PUBLIC SPEAKING

Стаття присвячена мистецтву говоріння на публіці. Автором вказано на психологічні перепони, що заважають вільно виступати, запропоновано методи подолання труднощів спілкування та публічного виступу.

Ключові слова: публічний виступ, спілкування, вимова, мовець, техніка спілкування.

The article is devoted to the art of public speaking. The author points out the psychological barriers that prevent free speech, proposed methods of overcoming difficulties in communication and public speaking.

Keywords: public speech, communication, pronunciation, speaker, communication technique.

Nowadays there are many professions, situations that require systematic public communication with other people.

The contact and mutual influence between the speaker and the audience takes place at a fairly deep psychological level. The article aims to research methods that help people to be confident, to boldly keep themselves in front of the audience, to know how to convince and properly present important information. It