

Подібні центри є важливою перевагою у розвитку «здорового» суспільства. Результат — суспільство, у якому кожен відчуває свою значимість та роль, забезпечення відповідних передумов до гарантування громадської (суспільної) безпеки.

### *Бібліографічний список*

1. Проект Закону України «Про освіту дорослих». МОН пропонує для громадського обговорення проект Закону України «Про освіту дорослих» <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-zakonu-ukrayini-pro-osvitu-doroslih> (дата звернення 20.09.2021).

### **ПРОГРАМА ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ: фахові та психологічні особливості**

*Сабатовська К.М.,  
магістр освітньо-професійної програми  
«Публічне управління та адміністрування» за спеціальності  
281 «Публічне управління та адміністрування»,  
заочна форма навчання,  
Миколаївський національний аграрний університет*

Будь-яка особа здатна знайти, створити або запропонувати свій варіант рішення будь-якої задачі, що відноситься до власного навчання, інтересів, хобі, та зможе розширити індивідуальну траєкторію в усіх освітніх сферах за умови, що буде мати можливість визначати індивідуальний зміст навчання, формувати власні освітні цілі, обирати оптимальні форми та темпи навчання, застосовувати ті способи навчання, які найбільш відповідають його індивідуальним особливостям, усвідомлювати власні результати, здійснювати оцінку й корегування своєї діяльності. Визначення індивідуального змісту навчання формується з огляду на визначене коло інтересів учасників. Індивідуальна освітня траєкторія має на увазі усвідомлення необхідності саморуку, самостійної підготовки завдань, оволодіння методами прийняття рішень, формування індивідуальної системи знань й способів діяльності, співпраці на рівні територіального соціального (соціально-освітнього) центру.

Заклади вищої освіти мають широкі можливості з надання послуг неформальної та інформальної освіти, так як у структурі університету є різні освітні та наукові підрозділи, виробничі об'єкти та широкий спектр проблемних лабораторій (від спеціалізованих фахових лабораторій до психолого-педагогічної лабораторії), а також фахівців, які можуть координувати діяльність творчих колективів та спортивних секцій.

Важливою перевагою закладів вищої освіти є діяльність фахівців психолого-педагогічного напрямлення з розвитку особистості та її підтримки, за потребою. Психологічна допомога направлена на можливості з діагностики або психологічної оцінки особистості, груп осіб, колективів, умов навчання та розвитку. Психологічна допомога особистості може також включати:

- корекцію – здійснення психолого-педагогічних заходів для усунення відхилень в індивідуальному розвитку та поведінці, схильність до правопорушень;
- реабілітацію – надання психолого-педагогічної допомоги особам, які знаходяться у кризовій ситуації, постраждали від соціальних, технічних, природних катастроф, перенесли тяжкі хвороби, стреси тощо;
- реабілітацію – вплив пандемії на психологічний стан особистості, суспільні процеси та ризики, нейтралізація інформаційно-психологічного навантаження;
- профілактику – своєчасне попередження відхилень та упередження ризиків у становленні особистості, міжособистісних стосунках, запобігання конфліктам, колективна співпраця;
- консультативно-методичну допомогу усім учасникам з питань виховання молоді, створення відповідних психологічних умов щодо розвитку, допомога в оцінці ситуацій, професійної адаптації, вибір інтересів, потреб, координація індивідуальних освітніх траєкторій за потребою;
- просвітницьку діяльність щодо підвищення психологічної культури, зацікавленість партнерів;
- психологічну експертизу – участь в оцінці технологій навчання й виховання молоді, освітні інновації, визначення доцільності їхнього впровадження, сприяння розробці та використанню діагностичних методик для окремих осіб, груп осіб, колективів;
- превентивне виховання (через засоби масової інформації, під час освітнього процесу, формування орієнтації особистості на здоровий спосіб життя та захист психічного здоров'я);
- психологічну прогностику – створення моделей поведінки групи та особистості, прогнозування психічного розвитку.

Надання подібних послуг є суттєвою перевагою у нейтралізації інформаційно-психологічних загроз та зменшення суспільного навантаження на особистість.

Програма підготовки фахівців у сфері вищої освіти передбачають вирішення комплексу заходів, а саме: організація соціальних (соціально-освітніх) центрів за інтересами та потребами окремих верств населення з огляду на територіальний розподіл, діяльність яких направлена на зниження рівня інформаційно-психологічних загроз та суспільного навантаження та формування механізму взаємодії соціальних (соціально-освітніх) центрів регіону із закладами вищої освіти. Залучення широкого кола учасників освітнього процесу до взаємодії із об'єднаними територіальними громадами на рівні регіону.

Доцільним є розширення сфери взаємодії усіх учасників процесу за досвідом інших держав світу з метою створення сприятливого іміджу регіону та підвищення привабливості інвесторів, грантодавців, туристів. Створення нових спільних бізнес-ідей та їхня реалізація з метою регіонального розвитку. Необхідно приділяти увагу створенню можливостей щодо регіонального (територіального) розвитку з використанням широкого спектру освітніх послуг

з неформальної та інформальної освіти, підвищенню рівня інтелектуального потенціалу регіону, розширення можливостей залучення населення до суспільнозначимих проєктів (допомога дітям, хворим, літнім людям, військовим тощо), розвиток об'єднаних територіальних громад, підвищення рівня ініціативності населення та його участі у суспільному житті та творенню сприятливого інформаційно-психологічного клімату на рівні об'єднаних територіальних громад через зайнятість населення та нейтралізацію загроз, які можуть виникати через відсутність інтересів та певних потреб у розширенні знань, вмінь та компетенцій.

Формування індивідуальних освітніх траєкторій у підготовці фахівців повинно відбуватися з огляду на інтереси зацікавлених осіб.

Актуальним є питання щодо надання психологічної допомоги, підтримка підлітків, сиріт, літніх людей, військових та інших суспільних груп осіб, які потребують допомоги та підтримки. Формування спільних центрів зі створення товарів Hand Made та надання товарів у вигляді допомоги для дітей сиріт, військових, людей літнього віку, інвалідів, малозабезпечених та багатодітних родин (одяг, їжа, меблі, посуд, саджанці, товари для інтер'єру тощо). Продаж товарів на ярмарках та різних суспільних заходах, які мають на меті допомагати окремим суспільним групам, охороняти природу, окремі групи тварин, птахів, природних ресурсів тощо. А також проведення заходів з підвищення рівня толерантності людей, активізація взаємодії у громадській діяльності з метою підвищення рівня свідомості та відповідальності кожного у своїх діях та рішеннях по відношенню до інших, волонтерська діяльність, підвищення рівня зацікавленості населення до отримання нових знань, вмінь та компетенцій, зайнятість у суспільних групах за інтересами або фаховими потребами, використання практичного досвіду для розвитку об'єднаних територіальних громад, розвиток сфер та галузей економіки на територіальному рівні тощо.

Отримання соціальних (суспільних) переваг у регіональному (територіальному) розвитку включають: самоосвіту та саморозвиток особистості, суспільну ініціативу, розширення кола інтересів, можливостей, напрямів діяльності, а також психологічну адаптацію та стійкість, інтелектуальний розвиток, зайнятість за інтересами (хобі).

Доцільною є активізація партнерства у різних сферах взаємодії учасників на регіональному рівні. Імплементация компетенцій у підготовці фахівців на вимогу держав ЄС. Участь учасників освітнього процесу у реалізації проєкту на регіональному рівні, підвищення рівня толерантності та розвиток сфери суспільних благ та послуг з метою забезпечення регіонального розвитку та громадської (суспільної) безпеки, підвищення рівня ініціативності особистості, груп осіб та окремих колективів у запровадженні нових ідей та бізнес-проєктів, розвиток територій, орієнтація суспільства на створення певних благ для інших осіб, які потребують захисту та допомоги, виховання етично-моральних якостей, підвищення соціально-культурного рівня населення, зміцнення інтелектуального потенціалу. Реалізація заходів може здійснюватися у сфері освіти дорослих, що залишається пріоритетним у

контексті забезпечення адаптації особистості до змін суспільного середовища, глобальних викликів та пріоритетів сучасного життя.

*Бібліографічний список*

1. Проект Закону України «Про освіту дорослих». МОН пропонує для громадського обговорення проект Закону України «Про освіту дорослих» <https://mon.gov.ua/ua/news/mon-proponuye-dlya-gromadskogo-obgovorennya-proyekt-zakonu-ukrayini-pro-osvitu-doroslih> (дата звернення 20.09.2021).

*Науковий керівник – Вишневська О.М.,  
д-р екон. наук, професор, декан обліково-фінансового факультету,  
Миколаївський національний аграрний університет*

## **АКТУАЛЬНІСТЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОЇ ВЗАЄМОДІЇ У ЕКОЛОГІЧНІЙ СФЕРІ**

*А.І. Вільховатська, А.В.Крамарчук  
здобувачі вищої освіти  
спеціальності 071 «Облік і оподаткування»  
Миколаївський національний аграрний університет*

Вирішення екологічних питань є багатограним, суттєва кількість публікацій присвячена подальшому вивченню відповідних механізмів взаємодії. З кожним роком прихильників екологічних організацій стає більше, їхній вклад у вирішення екологічних питань зростає. Завданням громадських екологічних організацій є поширення екологічної інформації, формування та участь у реалізації державної політики, впровадження контролю за дотриманням природоохоронного законодавства, формування екологічної свідомості у населення [1].

У світі діють такі міжнародні природоохоронні організації:

- ЮНЕСКО-займається екологічними проблемами, а також освітніми та культурними;
- ЮНЕП-оцінює якість навколишнього середовища, здійснює моніторинг та управління природними процесами;
- ВООЗ-інформує населення про ситуацію яка відбувається у навколишньому середовищі, підтримує країни які потрапляють у природно – кліматичні загрози;
- ВОМ-веде екологічний моніторинг атмосфери;
- ФАО- федерація яка спеціалізується на харчуванні та сільському господарстві [2].

До глобальних проблем людської цивілізації належить охорона навколишнього середовища. Участь у громадських екологічних організаціях- один із модернізацій взаємодії. Всім відома загальна проблема - забруднення природи пластиковими відходами, може бути вирішена лише суспільними зусиллями. Знадобиться багато років для того щоб суспільство повністю відмовилося від пластику. Для того що прискорити цей процес, треба дотримуватися таких важливих порад: вибирати напої у металевих або скляних пляшках; скоротити використання пластикових приборів для їжі, використовувати багаторазовий посуд, тканині сумки; поширювати інформацію