

3. Андрусенко Н. В. Дистанційне навчання в Україні. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару /* відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 7 – 9.

4. Власенко І. Г. Впровадження дистанційного навчання – вимога сучасності. *Дистанційне навчання як сучасна освітня технологія: матеріали міжвузівського вебінару /* відп. ред. Л. Б. Ліщинська. Вінниця: ВТЕІ КНТЕУ, 2017. С. 12 – 14.

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНА ПРАЦІ»

Ромашенко В.Є.,
канд. пед. наук.

Донецький державний університет внутрішніх справ

В нашій країні безпека життєдіяльності населення, безпека і захист господарських об'єктів і національного надбання держави від дії небезпечних та шкідливих факторів – це частина державної політики, національної безпеки і розбудови держави. Загальні завдання та основні напрямки роботи у сфері техногенно-екологічної безпеки визначаються законодавством з питань цивільного захисту, промислової безпеки та охорони праці, охорони навколишнього природного середовища, охорони здоров'я, законодавством у сфері національної безпеки та оборони [1].

Одним з шляхів вирішення проблем безпеки життєдіяльності людини є формування нового мислення, що спрямоване на зміну підходів щодо визначення мети, шляхів і методів розвитку цивілізації як необхідного чинника виживання людства. Освіта та виховання у сфері безпеки життєдіяльності мають забезпечити формування цілісного знання і мислення, необхідних для прийняття обґрунтованих рішень на рівні людини, сім'ї, суспільства, держави.

Безпека життєдіяльності та охорона праці є дисципліною, яка є науково-методичним фундаментом для всіх спеціальних дисциплін. Людина, яка володіє знаннями з безпеки життєдіяльності здатна грамотно діяти в умовах небезпеки. «Безпека життєдіяльності та охорона праці» – не тільки засіб особистого захисту, це захист особистості, суспільства і держави [2].

Дуже важливим аспектом у вирішенні проблеми безпеки життєдіяльності є виховання молоді спроможної здійснювати професійну діяльність за спеціальністю з урахуванням ризику виникнення техногенних аварій й природних небезпек, формування у здобувачів почуття відповідальності за особисту та колективну безпеку тощо.

«БЖД та охорона праці» є дисципліною специфічною та цікавою, для її кращого засвоєння вважаємо за потрібне використовувати наступні форми та методи роботи: лекції-екскурсії, метод проектів, рольові дидактичні ігри, дебати тощо.

В контексті нашого дослідження наведемо сучасні мультимедійні онлайн-сервіси, які можна творчо використовувати на заняттях з навчальної дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці» у закладах вищої освіти та які, на нашу думку, сприятимуть кращому засвоєнню знань здобувачами вищої освіти (ЗВО).

Дуже часто викладачі стикаються з проблемою нестачі часу на занятті. Особливо, коли потрібно перевірити ступінь засвоєння матеріалу з попередньої теми та дати наступну. Дуже дієвим для фронтального опитування вважаємо застосунок Plickers. До його переваг можна віднести те, що він дозволяє значно зекономити час на занятті, оскільки вже під час опитування (тестування) викладач має змогу бачити хто зі здобувачів дає невірну відповідь на запитання, що дає можливість одразу опитати здобувача, з'ясувати проблемні питання та обговорити питання, які викликали утруднення. В застосунку Plickers зберігаються дані всіх опитувань та є різні форми статистичних даних. Маємо зазначити, що використання Plickers на заняттях позитивно впливає на здобувачів, немає такої психологічної напруженості, як під час тестування або усного опитування, атмосфера на занятті є більш довірливою та позитивною, від такого опитування не викликає жодного дискомфорту.

Навчальний застосунок *Learningapps*, дає змогу розробляти дидактичні мультимедійні інтерактивні завдання, виконуючи які ЗВО перевірити та закріпити свої знання в ігровій формі, що значно підвищує їх пізнавальний інтерес та мотивацію до навчання. Для розвитку творчих здібностей та креативного мислення здобувачам можна запропонувати створення власних вправ і завдань.

Суттєвим недоліком додатку *Learningapps*, на нашу думку, є відсутність можливості розробляти вправи, спрямовані на контроль засвоєних знань.

Не менш дієвим вважаємо і використання безкоштовного мультимедійного онлайн-сервісу для створення, спільного редагування та зберігання ресурсів різного типу *Padlet*, використання якого сприятиме розвитку творчих здібностей, креативного мислення, більш швидкому засвоєнню матеріалу завдяки наочності та зручності, а також можливості порівнювати різні види діяльності.

У мультимедійному сервісі *Padlet* здобувачі матимуть змогу створювати колажі, порівняльні схеми та таблиці, дошки із цікавими матеріалами (фото, посилання на відео, цікаві факти тощо) з певної теми.

Для консультацій та надання необхідної інформації ЗВО у будь-який зручний для них час, можна використовувати чат-бот з навчальної дисципліни. Бот можна створювати на основі месенджерів (наприклад, Viber) за принципом реакції на ключові слова. Наприклад, за допомогою такого боту здобувачі можуть отримувати посилання на ресурс із лекційним матеріалом, завданнями до семінарських та індивідуальних занять, поясненнями до виконання самостійної роботи, вимогами до оформлення різних видів робіт тощо.

Отже, курс «Безпека життєдіяльності та охорона праці» формує у майбутніх фахівців знання і вміння стосовно створення безпечних умов діяльності і життя, сприяє опануванню принципів гармонійного розвитку суспільства, саме тому дуже важливим є використання сучасних інноваційних та інтерактивних технологій при її навчанні, що сприятиме удосконаленню методики викладання.

Список використаних джерел:

1. Осипенко С. І., Селіванов С. Є. Формування компетентності спеціалістів в галузі безпеки життєдіяльності. *Безпека життя і діяльності людини – освіта, наука,*

практик. Зб. наук. праць 10-ї міжнародної науково-методичної конференції. Т. II. Київ: Центр учбової літератури, 2011. С. 489 - 494.

2. Чорна Т. М., Слободян О. П., Нещадним Л. П., Заєць В. А. Особливості викладання дисципліни «Безпека життєдіяльності» в Національному університеті харчових технологій. *Проблеми гуманізації навчання та виховання у вищому закладі освіти.* URL:http://dspace.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/11700/1/Neshchadym_1_1.pdf

ДУАЛЬНА ОСВІТА В КОНТЕКСТІ ФАХОВОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ЛІСОВОЇ ГАЛУЗІ

Ключка С.І.,

канд. пед. наук, доцент

Черкаський державний технологічний університет

Чемерис І.А.,

канд. біол. наук., доцент,

Черкаський державний технологічний університет

Білик Л.І.,

доктор пед. наук, професор,

Черкаський державний технологічний університет

Постановка проблеми. Систематична щоденна господарська діяльність людей призвела до виснаження природних ресурсів, забруднення довкілля та звела майже нанівець рівень добробуту життя людства з безкінечними кризами, катастрофами, хворобами. Останні світові події, пов'язані з неконтрольованим розповсюдженням вірусної інфекції, довели просту істину, що ніяке економічне зростання, майнові статки, надмірні матеріальні блага і споживацькі пріоритети не в силі протистояти законам розвитку Всесвіту, які вимагають узгоджувати, корелювати будь-які дії антропогенного впливу з законами розвитку біосфери – глобальної екосистеми нашої планети.

Мета статті. Розглянути та обґрунтувати методологічні аспекти формування екологічно компетентного фахівця лісогосподарської галузі в умовах дуального навчання.

Виклад основного матеріалу. Наростаюча необхідність змін у людській свідомості у напрямку розуміння значимості охорони і збереження навколишнього середовища та його природного ресурсу вимагає термінових змін у реформуванні освітньо-виховної системи, базових етичних норм, які гармонізують дії людини з обмеженнями природного світу.

Особлива роль у планетарному масштабі має належати фахівцям лісогосподарського напрямку, оскільки саме лісові природні комплекси біосфери планети наділені основними життєрегулюючими функціями, що забезпечують її цілісність та гомеостаз. Саме здатність застосовувати знання і уміння лісівничої науки й практичний досвід ведення лісового господарства, вміння використовувати набуті знання для аналізу біологічних явищ і процесів, їх біометрична обробка та математич-