

ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ АГРАРНОГО СПРЯМУВАННЯ

Романик О.М.,

*здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта
(Технологія виробництва та переробки продукції сільського господарства)»*

Миколаївський національний аграрний університет

Лащенко А.,

здобувач вищої освіти спеціальності 208 «Агроінженерія»

Миколаївський національний аграрний університет

Горбунова К.М.,

канд. пед. наук, доцент

Миколаївський національний аграрний університет

Процес становлення всебічно розвиненої особистості завжди був одним з головних компонентів вищої школи. Звичайно, що кожна історична доба репрезентувала його відповідно до притаманних їй соціокультурних та політичних умов. Важливо чітко розуміти, що сьогодні вимоги до фахівця достатньо високі. Тому навчально-виховний процес вимагає від викладача вчасному реагуванню на новітні технології, розумінню психології студентів, з якими він працює, повної віддачі своїй справі.

Доцільно розуміти етапи становлення вищої освіти в Україні, її виховні студії, зокрема. Кожен час диктує свої особливості. Тому пристосовуючись, сучасна вища школа впроваджує креативні підходи у виховній роботі, коли ініціатива студентів виступає одним з основних факторів, а виховний процес набуває форм безпосереднього, живого, людського контакту повноправних партнерів, зацікавлених у справі. Особливо важливим є такий вид комунікації при роботі на відстані, онлайн.

Аналіз наукової літератури показав, що проблема організації виховної роботи у вищих аграрних навчальних закладах не розкрита. Але вдалося визначити основні організаційно – педагогічні умови ефективної виховної роботи у вищому аграрному навчальному закладі:

- змістова і функціонально – процесуальна підсистеми;
- студентське самоврядування;
- педагогічне забезпечення;
- матеріально – технічна база.

Основною формою виховної діяльності у вищих аграрних навчальних закладах є наукові конференції, лекції, виставки не тільки з тих дисциплін, що вивчаються. Студент аграрник є спеціалістом різносторонньо розвиненим. Тому не останню роль у формуванні такого спеціаліста відіграють мистецькі заходи, участь студентства в художній самодіяльності. Слід керуватись тим, що інформативний і емоційний елементи світосприйняття знаходяться на одному щаблі освіти.

Сьогодні левову частку освітнього процесу займає робота онлайн, робота на самостійне опрацювання. На жаль практика показує, що лише деякі педагоги – ентузіасти можуть зацікавити та донести матеріал до здобувача вищої освіти. Навчання на відстані – тяжкий процес, як для педагога, так і для студента. Робота вик-

ладача має бути на достатньому рівні, підготовлена, виважена, в підходящій формі (лекції, відео матеріали, тести, колоквиуми, конференції). Педагогам слід розуміти, що інформація має бути більш живою, викликати певні емоції.

В основу навчально – виховних процесів вищих аграрних навчальних закладів потрібно покласти три ідеї:

- громадянськості і любові до рідної землі;
- високої моралі, сумління, чесного підприємництва, доброчесності;
- добра і краси.

Основними завданнями виховної роботи у вищих аграрних навчальних закладах повинні бути:

- розвиток високого професіоналізму, який включає глибокі фахові знання і широку гуманітарну підготовку, здатність до самостійного мислення, до прийняття нестандартних, оригінальних рішень;

- висока культура ділового спілкування;

- формування духовності, яка передбачає становлення високої моральності, високих естетичних смаків та ідеалів;

- утвердження почуття громадянськості, що базується, з одного боку, на толерантності, з іншого на любові до рідної землі та примножувальності її багатства.

Виховання майбутнього фахівця у вищих аграрних навчальних закладах має багато спільного (виховний ідеал, загальна мета, принципи, методи виховання тощо) із вихованням фахівців інших профілів. Специфічні особливості підготовки фахівців аграрного підприємницького профілю полягають у тому, що виховуючи студентів на ідеях патріотизму, моральності, добра і краси, необхідно акцентувати увагу на притаманних підприємцю, що працює в аграрно-промисловому комплексі моральних рисах: любові до землі, прагненні примножити її багатства.

Не викликає жодного сумніву той факт, що сучасність ставить нові завдання перед системою аграрної освіти, яка в свою чергу покликана не лише дати фахову освіту, але й сформуванню всебічну особистість, здатну оперативно реагувати на будь – які інноваційні технології та соціальні умови.

Основний напрямок виховного процесу полягає у формуванні громадсько свідомого, морально відповідального, конкурентноспроможного підприємця – аграрника.

В ході історичного процесу склався ідеал фахівця-аграрника. Це перш за все висококваліфікований спеціаліст, що вболіває за свою справу, відчуває потужний не лише фізичний, але й духовний зв'язок з рідною землею, щиро прагне перетворювати на краще селянське життя, виступає моральним орієнтиром для односельців.

Походячи з цього виховний процес у вищих аграрних навчальних закладах спрямований на формування у здобувачів вищої освіти ідей патріотизму, моральності, добра, краси; необхідно акцентувати увагу на таких моральних рисах, як любов до землі, прагнення примножити її багатства, особиста моральна відповідальність, честь ділової людини, комунікативність, розуміння загальнолюдських моральних цінностей і громадського обов'язку.