

виховного процесу відповідно до демократичних цінностей, ринкових основами економіки, сучасних науково-технічних досягнень.

Пріоритетними напрямами державної політики щодо розвитку вищої освіти є:

- особистісна орієнтація вищої освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- створення для громадян рівних можливостей у здобутті вищої освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій;
- формування в системі освіти нормативно-правових і організаційно-економічних механізмів, залучення і використання позабюджетних коштів;
- підвищення соціального статусу і професіоналізму працівників освіти, посилення їх державної і суспільної підтримки;
- розвиток освіти як відкритої державно-громадської системи;
- інтеграція вітчизняної вищої освіти до європейського та світового освітнього просторів.

Список використаних джерел:

1. <https://hr-portal.ru/blog/vazhnost-vysshego-obrazovaniya-dlya-karery>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Болонский_процесс
3. <https://kudapostupat.com/bolonskaya-sistema-obrazovaniya-v-ukraine-perspektivy-i-problemy/>
4. Активізація навчального процесу у сучасній вищій школі: Метод. огляд / Уклад. Л. А. Якимова. – К.: ДП «Вид. дім «Персонал», 2010. – С. 3, 5.
5. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: Методичний посібник для студентів магістратури / С. С. Вітвицька // К.: Центр навчальної літератури, 2003.
6. Стрельніков В. Ю. Сучасні технології навчання у вищій школі: модульний посібник для слухачів авторських курсів підвищення кваліфікації викладачів МПК ПУЕТ / В. Ю. Стрельніков, І. Г. Брітченко. – Полтава: ПУЕТ, 2013. – 309 с.

*Науковий керівник: С.Б. Літвінчук канд. пед. наук, доцент
Миколаївський національний аграрний університет*

ВИКОРИСТАННЯ SMART-ТЕХНОЛОГІЙ НА ЗАНЯТТЯХ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В АГРАРНОМУ УНІВЕРСИТЕТІ

Петренко Н.В.,
*канд. пед. наук, доцент
завідувач кафедри фізичного виховання
Миколаївський національний аграрний університет*

Науково-педагогічна діяльність науково-педагогічних працівників університету спряє розвитку закладу вищої освіти та спрямована на підвищення якості навчання здобувачів вищої освіти, надання освітніх послуг, що забезпечує конкурентноспро-

можність і престижність самого закладу вищої освіти. Отже, становлення й успішний розвиток кожного закладу вищої освіти визначається, перш за все, професійно-кваліфікаційними якостями персоналу, його інтелектуальним потенціалом, професійною компетентністю науково-педагогічних кадрів.

Науково-педагогічні працівники фізичного виховання аграрного університету є тією професійною групою, яка вирішує надзвичайно важливі завдання щодо прилучення молоді до здорового способу життя, організації здоров'язбережувального середовища в університеті, формування готовності у майбутніх фахівців-аграріїв до професійної діяльності на засадах ціннісного ставлення до здоров'я населення України.

Досліджуючи проблему професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій, Р. В. Клопов зазначає, що такий вид професійної підготовки варто розглядати як освітній процес у вищій школі, що спрямований на формування готовності майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту до застосування інформаційних технологій в процесі навчання, майбутньої професійної діяльності, та самовдосконалення впродовж всього життя [98, с. 13]. Під готовністю майбутнього фахівця фізичного виховання і спорту до професійної діяльності із застосуванням інформаційних технологій вчений розуміє інтегративну характеристику особистості майбутнього фахівця, що характеризує результат професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій, який формується в процесі спеціально організованої взаємодії викладач – студент та відображає рівень сформованості професійних знань, вмінь, навичок та особистісних якостей майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту щодо використання інформаційних технологій у процесі навчання та здатності до застосування інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності, неперервній професійній освіті, розвитку, професійному вдосконаленні [3, с. 13].

Р. В. Клопов розробив та науково обґрунтував структурно-компонентну модель професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій у закладах вищої освіти, яка містить складові (змістовну, інформаційно-технологічну, критеріальну та підсистему готовності), що відображають процес професійної підготовки і засоби формування високого рівня готовності до застосування інформаційних технологій у майбутній професійній діяльності з урахуванням специфіки та особливостей діяльності у галузі фізичного виховання і спорту [3, с. 11]. Дослідник визначив наступні організаційно-методичні умови застосування інформаційних технологій у професійній підготовці майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту [3, с.22]: розробка та застосування інформаційно-технологічного забезпечення процесу інформатизації вищої фізкультурної освіти; відбір змісту, форм і методів застосування інформаційних технологій; використання електронних засобів освітнього призначення у процесі професійної підготовки; інтеграція дистанційної форми навчання в організацію освітнього процесу за очною формою навчання; створення електронних навчально-методичних комплексів дисциплін на основі інформаційних технологій.

Підвищення рівня якості підготовки здобувачів вищої освіти спортсменів постійно вимагає створення нових засобів навчання та тренування на основі використання сучасних інформаційних технологій, що обумовлено стрімким зростанням науково-технічного прогресу [1]. На перший погляд такі технології пов'язані з телебаченням де постійно вдосконалюються спортивні трансляції. Проте це далеко не так, адже постійно йде подальший активний розвиток інноваційних комп'ютерних програм та систем.

Smart-технології передбачають використання комп'ютерних систем і мікропроцесорів для виконання щоденних завдань і обміну інформацією. Комп'ютери, камери спостереження, електронні карти, GPS-навігатори - усе це належить до «розумних» технологій і дійсно приносить користь людям [2]. Турбота про здоров'я стає простіше з пристроями SmartHealth (розумне здоров'я). Наприклад, розумні браслети і розумні трекери мають ряд важливих функцій: відстеження витрачених калорій, вимірювання пройденої відстані, визначення частоти серцевих скорочень, пошук предметів. Обчислення кількості спалених калорій мають високу точність, так як засновані на спеціальному алгоритмі, який бере до уваги швидкість метаболізму, пульс, інтенсивність і тривалість вправ. Розумні пристрої допоможуть поліпшити фізичну форму, привести в норму тиск, знизити вагу, поліпшити роботу серця. Зараз ринок розумних гаджетів для забезпечення здоров'я постійно поповнюється новими розробками.

На сьогодні вже розроблено наступні комп'ютерні програми: за допомогою яких здійснюється контроль різних видів підготовленості здобувачів вищої освіти спортсменів [4]; які забезпечують інформаційне наповнення процесу навчання і розвиток рухових здібностей [6]; що оптимізують фізичні навантаження в залежності від антропометричних даних, віку, статі, спортивної спеціалізації, та встановленої мети заняття [7]. Можливість науково-педагогічним працівникам університету ефективно проаналізувати та оцінити технічну підготовленість здобувачів вищої освіти спортсменів, знайти найефективніші шляхи підвищення їх технічної майстерності за допомогою розроблених комп'ютеризованих програмно-апаратних комплексів.

У мережі Інтернет доступні для завантаження багато програмних додатків, що розроблено під операційні системи iOS, Android, Windows Phone. Вони дозволяють отримати чимало корисної інформації. Більшість з них створено з метою заміни особистого тренера. За допомогою таких програмних додатків, можна: відстежувати тривалість виконання вправи, швидкість, з якою рухався спортсмен та дистанцію, яка була подолана за час тренування; підрахувати кількість витрачених за тренувальне заняття калорій та планувати раціон харчування спортсмена; оцінювати рівень фізичної підготовленості та розрахувати рівень витривалості за показником максимального споживання кисню; в залежності від мети тренування підібрати вправи з детальною аудіо-інформацією та відео-вправами; використовувати готові програми тренувань та створювати свої; оцінювати свої досягнення за допомогою статистики та аналізувати результати, вести щоденник тренувань; ділитись досвідом з іншими спортсменами та користуватись їхніми порадами.

Сьогодення доводить, що вже створено технології дистанційного і веб-зорієнтованого навчання (веб-додатки, вебінари, веб-квести, веб-мультимедіа, веб-зорієнтована система відкриті дистанційні курси, віртуальні лабораторії, тощо). Освіта орієнтується на діяльнісні, розвиваючі технології, які формують у молоді уміння вчитися, оперувати і управляти інформацією, швидко приймати рішення, пристосовуватись до потреб ринку праці (формувані основні життєві компетенції) [5].

Таким чином, можна сказати, фізичне виховання в сучасному своєму розвитку стає позитивно залежним від інформаційного прогресу, модифікуючись відповідно до нових вимог сучасної освіти в Україні. Тому повинна бути виражена інтеграція навчальної дисципліни «Фізичне виховання» з іншими науками, зокрема інформаційними. В ідеальному випадку освітній простір повинен бути організований так, щоб процеси професійного й особистісного розвитку протікали взаємопов'язано, стимулюючи один одного по замкнутій системі з позитивним зворотнім зв'язком.

Список використаних джерел:

1. Богуславська В.Ю. Інформаційні технології нової парадигми освіти у фізичній культурі і спорті / Фізична культура, спорт та здоров'я нації: зб. наук. праць. Випуск 3. – Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; Житомирський державний університет імені Івана Франка / за ред. В. М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2017. – С. 19 - 24.

2. Smart-технології в Україні і світі [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://molodi.in.ua/smart-tehnolohiji/>.

3. Клопов Р. В. Теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців фізичного виховання і спорту із застосуванням інформаційних технологій: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Р. В. Клопов. – Вінниця, 2012. – 40 с. – С. 13.

4. Мітова О.О. Аналіз застосування комп'ютерних технологій у контролі різних видів підготовленості і спортсменів у командних ігрових видах спорту / Proceedings of the XVII International Academic Congress "History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization" Tokyo University Press . – 2016. – Т. 2. – С. 639-644.

5. Омельчук О. В. ДІДЖИТАЛІЗАЦІЯ СУСПІЛЬСТВА І ГАДЖЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ – ПОКОЛІННЯ DIGITAL NATIVES / О. В. Омельчук, Л. М. Левіцька. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова Випуск 3 К (123) – 2020. – С. 296–300.

6. Худолій О.М. Інформаційне забезпечення процесу навчання і розвитку рухових здібностей дітей і підлітків (на прикладі спортивної гімнастики) / О.М. Худолій, О.В. Іващенко // Теорія та методика фізичного виховання. 2013. № 04. С. 3-18.

7. Шрам М.С., Кравець Р.Б. Інтелектуальна інформаційна система формування індивідуальної програми занять з бодібілдингу / Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – 2010. – № 689 : Інформаційні системи та мережі. – С. 255–261.