



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МИКОЛАЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра методики професійного навчання

Професійна педагогіка

методичні рекомендації для виконання практичних робіт здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПШ «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» спеціальності 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» денної форми здобуття вищої освіти

Миколаїв - 2022

УДК 378(477)
П84

Друкується за рішенням науково-методичної комісії інженерно-енергетичного факультету Миколаївського національного аграрного університету від «19» квітня 2022 р., протокол № 8.

Укладачі:

С. Б. Літвінчук - канд. пед. наук, доцент кафедри методики професійного навчання, Миколаївський національний аграрний університет.

Рецензенти:

К. М. Горбунова - в. о. декана інженерно-енергетичного факультету, зав. кафедри методики професійного навчання Миколаївського національного аграрного університету, канд. пед. наук, доцент кафедри методики професійного навчання МНАУ;

Л. О. Комісарова - заступник директора Департаменту освіти і науки Миколаївської облдержадміністрації, канд. пед. наук, доцент кафедри методики професійного навчання Миколаївського національного аграрного університету.

© Миколаївський національний аграрний університет, 2022

ЗМІСТ

	Стор.
ВСТУП	4
1. Мета та завдання дисципліни «Професійна педагогіка».....	7
2. Кредитно-модульна система організації навчання здобувачів освіти. Загальні положення.....	12
3. Опис навчальної дисципліни «Професійна педагогіка».....	14
4. Зміст навчальних модулів.	17
5. Рейтингова система оцінювання якості знань, умінь і навиків здобувачів освіти.....	41
6. Рекомендації щодо написання звітних матеріалів із дисципліни «Професійна педагогіка».....	43
7. Завдання для модульного контролю знань, умінь і навиків студентів із дисципліни «Професійна педагогіка»	44
8. Тематика рефератів із дисципліни «Професійна педагогіка».....	46
9. Тематика творчих досліджень по теоретичному матеріалу курсу.....	47
10. Питання для проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти	49
Список рекомендованої літератури	58

ВСТУП

Програма з курсу “Професійна педагогіка” поєднує елементи загальної педагогіки, вікової та педагогічної психології, деякі теми відбивають специфіку майбутньої професійної діяльності студентів.

Метою вивчення дисципліни є формування у студентів знань з основ педагогіки та набуття відповідних умінь та навичок, що входять до структури професійної готовності, а саме: знання основних положень педагогічної науки, історії розвитку та сучасного стану освіти в Україні та за кордоном, закономірностей навчально-виховного процесу, вміння застосовувати теоретичні знання для аналізу проблем практичної діяльності, використовувати методи педагогічних досліджень для здобуття інформації про особистість учня, методологічно правильно розробляти програми педагогічного впливу на формування особистості.

Визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу складних економічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці потребує також виховання прагнення і навичок до самонавчання і самовдосконалення протягом усього активного трудового життя.

Вказані процеси відбуваються на фоні глибокої трансформації не тільки суспільно-політичного устрою та соціально-економічного укладу, а й суспільної психології, системи життєвих цінностей і орієнтирів, морально-етичної парадигми.

Освіта визнана однією із найголовніших людських цінностей. Вектор сучасної політики і стратегії держави спрямований на подальший розвиток національної системи освіти, адаптацію її до умов соціально-зорієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове співтовариство.

Досягнення цієї мети потребує модернізації теоретико-методологічних засад професійної освіти, підготовки нової джерельної бази науково-методичного забезпечення.

Педагогічні знання виконують особливу, ключову функцію у формуванні сучасної людини, її інтелектуального та духовного потенціалу.

Основою якісних змін у професійній освіті України є п'ять пріоритетних напрямів:

- 1) європейський рівень якості і доступності освіти;
- 2) духовна зорієнтованість освіти;
- 3) демократизація освіти;
- 4) соціальне благополуччя науковців і педагогів;
- 5) розвиток суспільства на основі нових знань.

У відповідності до сучасних соціальних замовлень підготовка фахівців вищої освіти повинна ґрунтуватися на методологічній основі. Магістри економічних спеціальностей мають володіти не тільки знаннями, вміннями й навиками творчої діяльності у відповідній галузі, а й уміти навчати інших, розробляти методологічні основи управління навчально-освітнім процесом у системі підготовки і перепідготовки управлінських кадрів усіх сфер народного господарства.

Останнє положення є найбільш актуальною проблемою розвитку вищої національної освіти. Для неї настав період активних пошуків таких дидактичних підходів і засобів, які могли б надати гарантоване досягнення цілей навчання.

На черговій конференції міністрів країн Європи, відповідальних за сферу вищої освіти (19 травня 2005 р., м. Берген, Норвегія), було схвалено приєднання України до Болонського процесу. У Комюніке було зазначено, що основним принципом розвитку освіти у країнах – учасниках Болонської співдружності повинно стати партнерство між навчальними закладами по всій Європі. При цьому особливо важливими умовами Євроосвітньої інтеграції є:

- 1) забезпечення якості навчання;

- 2) реалізація інтенсивної дослідницької діяльності;
- 3) визначення соціальної складової доступності вищої освіти;
- 4) забезпечення мобільності студентів і працівників вищих навчальних закладів.

Визначальними тенденціями розвитку світової освітньої системи стають поглиблення її фундаменталізації, посилення гуманістичної спрямованості, духовної та загальнокультурної складової освіти, формування у студентів системного підходу до аналізу складних економічних і соціальних ситуацій, стратегічного мислення, виховання соціальної та професійної мобільності. Необхідність підтримання високої конкурентоспроможності на динамічному ринку праці потребує також виховання прагнення і навичок до самонавчання і самовдосконалення протягом усього активного трудового життя.

Вказані процеси відбуваються на фоні глибокої трансформації не тільки суспільно-політичного устрою та соціально-економічного укладу, а й суспільної психології, системи життєвих цінностей і орієнтирів, морально-етичної парадигми.

Освіта визнана однією із найголовніших людських цінностей. Вектор сучасної політики і стратегії держави спрямований на подальший розвиток національної системи освіти, адаптацію її до умов соціально-орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію в європейське і світове співтовариство.

Досягнення цієї мети потребує модернізації теоретико-методологічних засад вищої освіти, підготовки нової джерельної бази науково-методичного забезпечення.

Педагогічні знання виконують особливу, ключову функцію у формуванні сучасної людини, її інтелектуального та духовного потенціалу.

Основою якісних змін у вищій освіті України є п'ять пріоритетних напрямів:

- 1) європейський рівень якості і доступності освіти;
- 2) духовна зорієнтованість освіти;

- 3) демократизація освіти;
- 4) соціальне благополуччя науковців і педагогів;
- 5) розвиток суспільства на основі нових знань.

Процес підготовки нової генерації фахівців, здатних позитивно впливати на суспільний розвиток, потребує зростання якості знань, збереження національної культури, докорінного оновлення професійної підготовки студентів вищих навчальних закладів. Вивчення означеної дисципліни – важлива умова формування загальної та педагогічної культури студентів, становлення їх світогляду, педагогічного професіоналізму. Ґрунтовні знання з педагогіки вищої школи значно розширюють кругозір майбутніх спеціалістів, дозволяють цілісно бачити будь-яку навчально-виховну проблему, знаходити її оптимальне вирішення.

Ключові слова: професійна підготовка, здобувачі вищої освіти, освіта, професійна педагогіка, методи навчання, форми навчання, виховна робота, методологія, методика навчання, професіоналізм, інноваційні технології навчання, педагогічна культура.

1. Мета та завдання дисципліни „Професійна педагогіка”

Сучасні умови розвитку економічних, політичних і соціальних відносин кардинально впливають на роль спеціалістів з вищою фаховою освітою. Особливе місце серед них посідають менеджери як високо компетентні і всебічно освічені фахівці, а рівень їх професійної підготовки створює умови для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Дисципліна „Професійна педагогіка ” має ознайомити здобувачів освіти із цілями та напрямками реформування вищої освіти, структури її системи, методологічними, психолого-педагогічним и та методичними основами організації навчально-виховного процесу, науково-дослідницької роботи у вищому навчальному закладі.

У процесі вивчення цього курсу особлива увага спрямовується на розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства.

Метою вивчення курсу „Професійна педагогіка” є вивчення закономірностей навчально-виховного процесу у вищій школі та формування системи знань і вмінь, необхідних для успішної професійної та науково-пошукової і дослідницької діяльності майбутнього фахівця, його загальної й педагогічної культури, подальшої професійної самоосвіти; а також надання студентам магістратури цілісної і логічно-послідовної системи знань про дидактику підготовки кадрів вищої кваліфікації, розкриття концепції, основ теорії і методології викладання навчальних дисциплін у вищих навчальних закладах у контексті Болонського процесу.

Основними **завданнями** дисципліни „Професійна педагогіка” є:

- 1) ознайомлення із законодавчими актами України про вищу освіту і концепцію її розвитку за Болонським процесом;
- 2) формування системи наукових понять і науково впорядкованих базових уявлень про аспекти педагогічної діяльності як необхідної умови управління соціальними процесами;
- 3) формування теоретичних уявлень про „Професійну педагогіку ” як науку, її об’єкт, мету, завдання; ознайомлення з поняттями, категоріями та Методами «Професійної педагогіки»; визначення її місця в системі наук;
- 4) формування цілісного уявлення про дидактику професійної школи як теорію освіти і навчання;
- 5) розкриття специфіки застосування сучасних освітніх технологій у професійній школі;
- 6) оволодіння основними методами виховної роботи у закладах професійної освіти;
- 7) практичне опанування педагогічними формами освітньої взаємодії викладачів зі здобувачами освіти у навчально-виховному процесі;
- 8) ознайомлення зі структурою і змістом навчально-виховного процесу у закладах професійної освіти, з особливостями роботи викладачів;

9) оволодіння знаннями, вміннями із планування, організації й аналізу різних видів навчальних і поза аудиторних занять, використання найбільш ефективних методів навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти;

10) формування початкового досвіду ведення науково-методичної роботи, дослідно-експериментальних форм педагогічної діяльності;

11) виховання у здобувачів освіти особистісних якостей викладача закладу професійної освіти, відповідального ставлення до виконання його ролі, прагнення постійно займатися самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

Основні *форми* вивчення дисципліни: лекції, семінарські і практичні заняття, семінари-диспути, дидактичні ігри, тренінги, дискусійні форми розгляду проблемних педагогічних ситуацій, складання і розв'язання тематичних кросвордів, науково-практичні семінари, реферативні читання, навчальні конкурси, тестування. Заключний контроль – залік, екзамен. Система дидактичного забезпечення – модульно-рейтингова технологія навчання в системі адаптації навчального процесу до вимог Болонського процесу.

У лекційному курсі розглядаються найбільш типові та інноваційні способи, методи і прийоми викладання у професійної школі, характерні утруднення об'єктивного та суб'єктивного характеру, шляхи і прийоми їх подолання. Лекційні заняття забезпечують засвоєння, поглиблення й закріплення теоретичних знань здобувачів освіти із дисципліни.

Основне завдання семінарських і практичних занять – розширення і закріплення теоретичних знань, формування і розвиток умінь та навичок із організації та підготовки теоретичних і практичних занять у професійній школі. Семінарські й практичні заняття носять репродуктивний і творчий характер і сприяють формуванню у студентів умінь і навиків професійної діяльності. Для актуалізації теоретичних знань проводяться семінари-диспути, а також практичні заняття, присвячені вирішенню проблемних завдань із педагогіки професійної школи.

Самостійна робота здійснюється у вільний від занять час і містить опрацювання науково-методичних джерел із визначеної теми, що не розглядалися на теоретичних заняттях, та написання на основі цього рефератів із подальшим їх захистом, а також виконання низки завдань під час підготовки до практичних занять. Самостійна письмова робота здобувачів освіти сприяє доповненню та поглибленню засвоєних знань, розвитку нестандартного мислення, комунікативних й організаторських здібностей у процесі подолання соціально-педагогічних проблем, пов'язаних із професійною діяльністю викладача закладу професійної освіти.

Залучення студентів до активної творчої діяльності здійснюється через виконання творчого завдання, яке характеризується креативним інноваційним підходом до його виконання, а також – через реалізацію мікродослідження, що відображено в тематиці реферативних робіт. Вивчення дисципліни завершується складанням заліку й іспиту.

Ця дисципліна має тісний взаємозв'язок із фундаментальними, спеціальними технічними дисциплінами, матеріал яких є об'єктом методичної діяльності майбутнього фахівця. Крім того, педагогіка професійної школи як наука тісно пов'язана з психологією професійної школи, яка досліджує психологічні закономірності навчання і виховання (розвиток пізнавальних процесів, критерії розумового розвитку), а також із філософією, соціологією, етикою, естетикою та іншими науками, об'єктом вивчення яких є людина.

Після засвоєння матеріалу навчальної дисципліни студенти мають оволодіти знаннями та вміннями, які безпосередньо пов'язані з ефективним розв'язанням актуальних проблем викладацької діяльності. Оволодіння науковими фактами, педагогічними концепціями, ідеями дозволить здобувачам освіти не тільки пояснити існуючі проблеми, але й спрогнозувати їх подальший розвиток, ужити необхідних заходів, щоб запобігти небажаним наслідкам.

Після опанування дисципліни здобувачі освіти мають володіти **знаннями** про:

- специфіку означеної дисципліни як науки й галузі професійної діяльності;
- місце дисципліни у системі наук та її міжпредметні зв'язки;
- понятійно-категоріальний апарат дисципліни;
- принципи, методи, форми організації педагогічної діяльності у професійній школі;
- сучасний стан і перспективи змін освітньої системи України у контексті Болонського процесу;
- специфіку застосування інноваційних освітніх технологій у професійній школі;
- особливості управлінської діяльності у закладах професійної освіти;
- психологічні особистісні якості викладача професійної школи і професійні вимоги до нього;
- принципи відбору навчального матеріалу з дисципліни;
- принципи підбору елементів дидактичної системи та розробки комплексу науково-методичного забезпечення з дисципліни.

Після опанування курсу студенти мають *уміти*:

- проводити науково-педагогічне дослідження;
- аналізувати та впроваджувати у педагогічну діяльність теоретично обґрунтовані положення сучасного педагогічного досвіду;
- укладати лекційні тексти за передбачуваною схемою, планом;
- творчо проводити семінарські, практичні заняття, а також соціально-педагогічний тренінг;
- самостійно розробляти навчальні та робочі програми;
- добирати оптимальні форми та методи педагогічної діяльності;
- застосовувати сучасні освітні технології;
- забезпечувати управління закладами професійної освіти;
- здійснювати саморозвиток, самоосвіту, самовиховання, самоорганізацію;
- обґрунтовано вибирати та застосовувати на практиці загальні принципи відбору змісту, форм, методів і прийомів вивчення навчальних дисциплін;

- розробляти і проводити різноманітні види занять;
- вести науково-методичну роботу, дослідження.

Сучасні умови розвитку економічних, політичних і соціальних відносин кардинально впливають на роль спеціалістів з фаховою освітою. Особливе місце серед них посідають педагоги як високо компетентні і всебічно освічені фахівці, а рівень їх професійної підготовки створює умови для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

2. Кредитно-модульна система організації навчання здобувачів освіти.

Загальні положення

Передумовами входження України до Болонського процесу є: структурні зміни в системі вищої освіти, законодавстві, запровадження Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи. В контексті такого підходу слід визнати, що принципово інноваційним можна вважати потребу в адаптації вищої освіти України до вимог цього процесу, реалізуючи при цьому модульну технологію навчання. Адже означене навчання стало одним із найбільш цілісних і системних підходів до процесу професійної підготовки майбутніх спеціалістів, яке забезпечуватиме ефективність технології реалізації дидактичного процесу.

У методичних рекомендаціях використано положення, які представлені в Законах України „Про освіту”, „Про інноваційну діяльність” та в комплексах нормативних документів щодо входження України до Європейського освітнього простору згідно з вимогами Болонської декларації, а саме:

- Кредитно-модульна система організації навчального процесу – це модель організації навчального процесу, яка ґрунтується на поєднанні модульних технологій навчання та залікових освітніх одиниць (залікових кредитів). Суть КМСОНП (кредитно-модульна система організації навчального процесу) полягає в тому, що формування індивідуального навчального плану студента здійснюється на підставі відповідно сформованого переліку змістових модулів (навчальних дисциплін), пов’язаних структурно-логічною схемою

підготовки, яка відображена в навчальному плані напряму (спеціальності). На кожний навчальний рік формується робочий індивідуальний навчальний план студента.

- Заліковий кредит – це одиниця виміру навчального навантаження, необхідного для засвоєння змістових модулів або блоку змістових модулів; заліковий кредит складає 36 годин усіх видів навчального навантаження, крім державної атестації.

- Модуль – це задокументована завершена частина освітньо-професійної програми (навчальної дисципліни, практики, державної атестації), що реалізується відповідними формами навчального процесу; обсяг модуля визначається у залікових кредитах.

- Змістовий модуль - це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу, яка відповідає певному об'єкту вивчення; змістові модулі формують розділи навчальної дисципліни; навчальна дисципліна формується як сукупність тісно пов'язаних між собою блоків змістових модулів, передбачених для засвоєння упродовж відведеного періоду навчання.

Метою впровадження КМСОНП є підвищення якості вищої освіти майбутніх фахівців і забезпечення на цій основі конкурентоспроможності випускників та престижу української вищої освіти у світовому освітньому просторі.

Основними завданнями КМСОНП є:

- адаптація ідей ECTS до системи вищої освіти України для забезпечення мобільності студентів у процесі навчання та гнучкості професійної підготовки майбутніх фахівців, враховуючи швидкозмінні вимоги національного та міжнародного ринків праці;

- забезпечення можливості навчання студентів за індивідуальною варіативною частиною освітньо-професійної програми, що сформована на вимоги замовників і побажання студента та сприяє його саморозвитку і адаптації до життя у вільному демократичному суспільстві;

- стимулювання учасників навчального процесу для досягнення високої якості вищої освіти;
- нормування порядку надання можливості студенту отримати професійні кваліфікації відповідно до вимог сучасного ринку праці;
- розвиток позитивних багаторічних надбань вітчизняної вищої освіти у процесії інтегрування до Європейського освітнього простору.

3. Опис навчальної дисципліни «Професійна педагогіка»

Галузь знань – 01 «Освіта»

Спеціальність - 015 "Професійна освіта (Технологія виробництва та переробка продуктів сільського господарства)"

Освітній ступінь – «Бакалавр» (за першим бакалаврським рівнем)

Семестр – 5, 6

Кількість кредитів ECTS – 6,0

Кількість змістових модулів – 4,0

Загальна кількість годин – 180 год. (5, 6 семестри)

Види навчальної діяльності та види навчальних занять, обсяг годин:

лекції – 30 год. (48 год.) / 1 кред. (1,6 кред.) кредит ЄКТС.

практичні заняття – 30 год. (46 год.) / 1 кред. (1,533 кред.) кредит ЕКТС.

самостійна робота – 10 год. (16 год.) / 0,33 кред. (0,533 кред.) кредита ЕКТС.

Форма підсумкового контролю – залік у 5 семестрі; іспит у 6 семестрі.

Сучасні умови розвитку економічних, політичних і соціальних відносин кардинально впливають на роль спеціалістів з фаховою освітою. Особливе місце серед них посідають педагоги як високо компетентні і всебічно освічені фахівці, а рівень їх професійної підготовки створює умови для конкурентоспроможності на сучасному ринку праці.

Дисципліна „*Професійна педагогіка*” має ознайомити здобувачів вищої освіти із цілями та напрямками реформування вищої освіти, структури її системи, методологічними, психолого-педагогічними та методичними основами організації навчально-виховного процесу, науково-дослідницької роботи у професійно-технічному навчальному закладі.

У процесі вивчення цього курсу особлива увага спрямовується на розуміння високої значущості педагогічної праці у суспільному прогресі людства.

Під час вивчення навчальної дисципліни застосовуються інноваційні педагогічні технології навчання, які включають системний набір прийомів та

засобів з організації освітньої діяльності, охоплюють процес навчання від мети до програмних результатів. У освітньому процесі використовується освітня платформа Moodle, яка дозволяє використовувати дистанційні підходи у опанування навчального матеріалу, а також презентаційні матеріали. Робоча програма щорічно оновлюється.

Інформація представлена у освітній платформі Moodle.

Підстава: результати опитування здобувачів вищої освіти.

У процесі навчання всі учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися принципів академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених правил провадження освітньої та наукової діяльності, які є обов'язковими для всіх учасників такої діяльності та мають на меті забезпечувати довіру до результатів навчання та наукової діяльності, з урахуванням вимог Закону України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про професійно-технічну освіту», методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності, Кодексу академічної доброчесності у Миколаївському національному аграрному університеті та інших документів. Усі академічні тексти (освітні та наукові) здобувачів вищої освіти обов'язково перевіряються щодо їх відповідності принципам академічної доброчесності.

Дотримання вимог академічної доброчесності під час створення академічних текстів. Автором (співавтором) освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору є особа, яка зробила особистий інтелектуальний внесок до проведення дослідження, безпосередньо брала участь у його створенні та несе відповідальність за його зміст. Під час оприлюднення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору мають бути зазначені всі його автори. Не допускається зазначати як автора освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору особу, яка не відповідає критеріям, визначеним абзацом першим цієї частини..

Освітнє (освітньо-науковий, науковий) дослідження має містити достовірні відомості про використані методи, джерела даних, результати дослідження та отримані наукові (науково-технічні) результати. Якщо під час проведення дослідження та/або створення освітнього (освітньо-наукового, наукового) твору були використані розробки, наукові (науково-технічні) результати, що належать іншим особам, це має бути зазначено в освітньому

(освітньо-науковому, науковому) творі з посиланням на джерело їх оприлюднення. Використання загальновідомих фактів чи ідей не потребує окремого зазначення. Усі текстові запозичення, що використовуються в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі (окрім стандартних текстових кліше), мають бути позначені з посиланням на джерело запозичення. Текстові запозичення мають бути позначені у спосіб, який дозволяє чітко відокремити їх від власного тексту автора (авторів). У разі використання автором (авторами) власних, розробок, наукових (науково-технічних) результатів, які були оприлюднені раніше, він (вони) мають зазначити це в освітньому (освітньо-науковому, науковому) творі.

Дотримання вимог академічної доброчесності для здобувачів освіти. Здобувачі освіти зобов'язані виконувати вступні, навчальні, контрольні, кваліфікаційні, конкурсні та інші види завдань самостійно. Самостійність у виконанні завдання означає, що воно має бути виконане: для індивідуальних завдань – особисто здобувачем, а для групових завдань – лише визначеною групою здобувачів, без втручання інших осіб, під керівництвом та контролем викладачів, що визначені як керівники, та затверджені відповідно до нормативної документації закладу вищої освіти з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей осіб з особливими освітніми потребами; якщо умови або характер завдання передбачають обмеження у можливих джерелах інформації – без використання недозволених джерел інформації. Здобувачі професійної освіти зобов'язані поважати гідність, права, свободи та законні інтереси всіх учасників освітнього процесу, дотримуватися етичних норм. Дотримання вимог академічної доброчесності під час оцінювання. Оцінювання у сфері вищої освіти і науки відповідає вимогам об'єктивності, валідності та справедливості. Оцінювання є об'єктивним, якщо воно ґрунтується на заздалегідь визначених критеріях. Оцінювання є валідним, якщо воно здійснюється відповідно до критеріїв, що визначаються законодавством України та суб'єктом внутрішнього забезпечення якості освіти. Оцінювання є справедливим, якщо воно проводиться за відсутності конфлікту інтересів, дискримінації та неправомірного впливу на оцінювача.

4. Зміст навчальних модулів.

4.1. Тематика лекційних занять

Модуль 1

Загальні засади професійної педагогіки в контексті сучасних педагогічних знань

1. *Предмет і завдання професійної педагогіки в контексті сучасних педагогічних знань.* Професійна педагогіка як наука, її категорії, завдання. Зв'язок професійної педагогіки з іншими науками. Концептуальні напрями розвитку вищої освіти в Україні. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти. Поняття про методологію професійної педагогіки, її рівні. Методи науково-педагогічних досліджень. Завдання професійної педагогіки на сучасному етапі.

2. *Викладач закладу освіти як організатор навчально-виховного процесу у вищій школі.* Педагогічна діяльність викладача вищого навчального закладу. Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу. Педагогічна майстерність викладача вищого навчального закладу.

3. *Виховна робота у вищому навчальному закладі.* Процес виховання, його завдання, етапи і управління ним. Закономірності і принципи виховання. Змістовний компонент виховного процесу. Методи і форми виховання у вищому навчальному закладі. Студентський колектив у системі виховання.

Модуль 2

Методичні основи викладання у закладах освіти і Болонський процес

4. *Основи дидактики вищої школи.* Дидактика як галузь педагогіки вищої школи. Сутність, структура та рушійні сили навчання. Закономірності і принципи дидактики вищої школи. Особливості методів навчання у вищому навчальному закладі. Форми організації навчального процесу у вищій школі.

5. *Методичні основи викладання навчальних дисциплін.* Методика проведення лекцій. Методика проведення практичних і семінарських занять. Методика організації курсового й дипломного проектування. Організація практичної підготовки майбутніх спеціалістів. Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів.

6. *Методичні основи оцінювання знань, умінь і навиків студентів у вищих навчальних закладах.* Сутність, функції та основні принципи контролю та оцінки знань, умінь та навиків студентів. Види контролю та форми перевірки знань, умінь і навиків студентів. Методи контролю знань, умінь і навиків студентів. Методичні основи організації тестового контролю знань, умінь і навиків студентів. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів.

Модуль 3

Методологічні основи активізації навчально-виховного процесу у вищій школі в контексті Болонського процесу

7. *Сучасні педагогічні технології у вищій школі.* Поняття технології у вищій освіті. Класифікація технологій навчання у вищій школі. Інтенсифікація навчання та проблемне навчання у вищій школі. Умови успішності, способи та форми проблемного навчання. Ігрові технології навчання. Ділова гра як форма активного навчання. Інформаційні технології навчання. Кредитно-модульна система організації навчального процесу у контексті Болонського процесу.

8. *Методологічні аспекти організації модульно-рейтингової та кредитно-модульної технологій навчання.* Сутність модульного навчання. Принципи модульного навчання. Методика побудови модульних програм. Формування змісту модулів. Умови для організації модульного навчання. Положення про модульно-рейтингову технологію навчання. Кредитно-модульна технологія навчання.

4.2. Семінарсько-практичні заняття

Модуль 1

Загальні засади педагогіки вищої школи в контексті Болонського процесу.

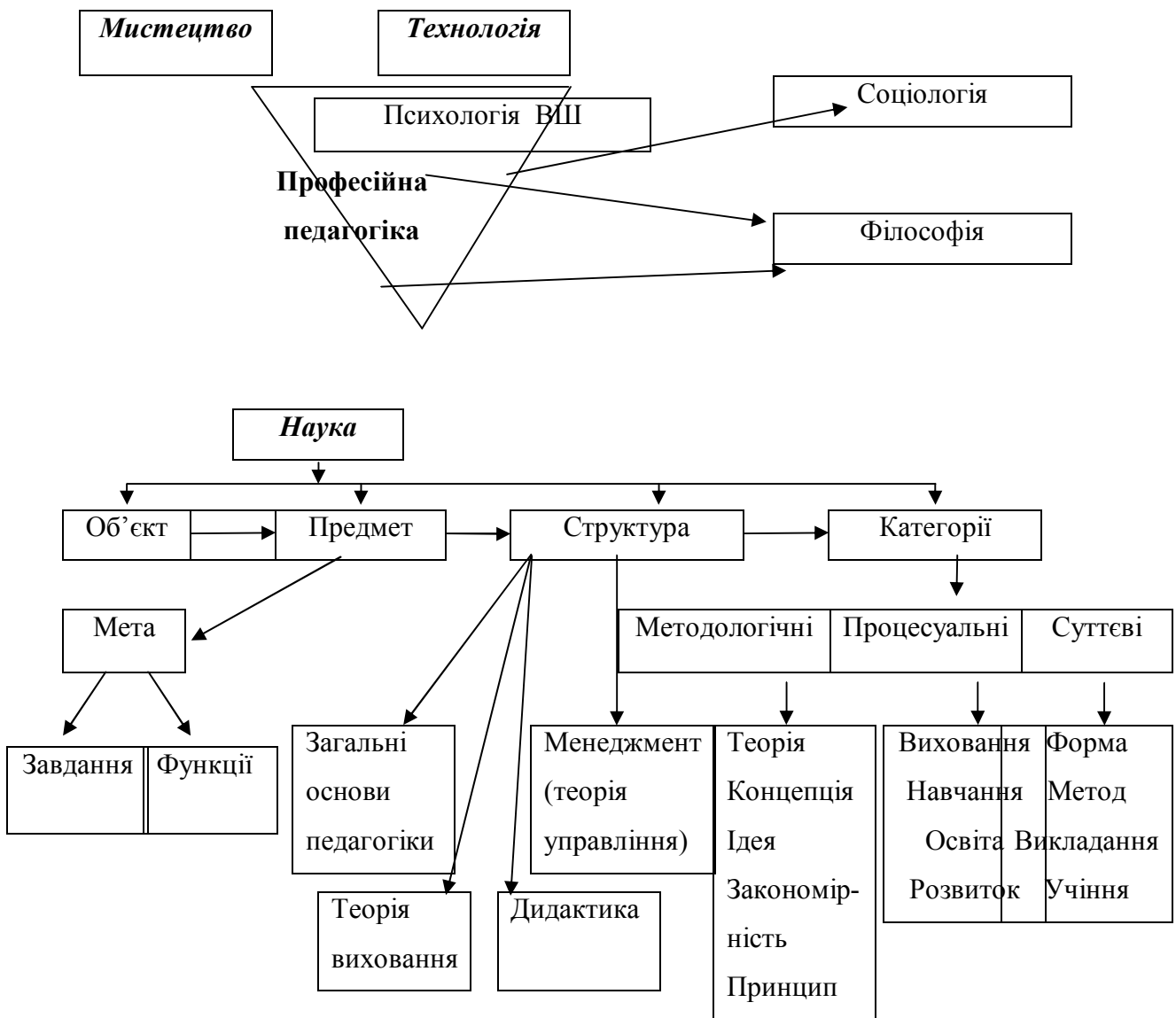
Заняття 1

Тема: „Предмет, категорії педагогіки вищої школи. Вища школа як педагогічна система”

План:

1. Предмет педагогіки вищої школи.
2. Основні функції та завдання педагогіки вищої школи.
3. Характеристика основних категорій педагогіки вищої школи.
4. Вища школа як педагогічна система.
5. Структура системи освіти відповідно до закону „Про освіту”.

Блок-схема до проведення заняття



Заняття 2

Тема: „*Методи та методика педагогічних досліджень*”

План:

1. Сутність поняття „педагогічне дослідження”. Етапи педагогічного дослідження.
2. Сутність та взаємозв'язок понять „методологія”, „метод”, „методика” дослідження.
3. Різні підходи до класифікації методів дослідження.
4. Характеристика емпіричних методів дослідження.
5. Характеристика теоретичних методів дослідження.
6. Методи кількісної обробки результатів дослідження.

Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 1

Тема: *Перспективи залучення України до Болонського процесу*

План:

1. Криза сучасного стану освіти як передумова декларації Болонського процесу.
2. Болонський процес в історичному контексті.
3. Болонський процес як засіб інтеграції та демократизації вищої освіти в Україні.
4. Характеристика сутності, основних напрямів реалізації, перспектив Болонського процесу в Україні.
5. Нововведення у ВНЗ.

Методи та методика проведення педагогічних досліджень



Заняття 3

Тема: „Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу”

План:

1. Специфіка діяльності педагога у вищому навчальному закладі.
2. Завдання, права та обов'язки викладача вищої школи.
3. Основні напрями діяльності викладача вищого навчального закладу.
4. Психологічна структура педагогічної діяльності.
5. Педагогічний професіоналізм викладача вищого навчального закладу.

Заняття 4

Тема: „Культура педагогічного спілкування викладача вищого навчального закладу.

План:

1. Роль спілкування в житті людини. Сутність поняття „педагогічне спілкування”.
2. Функції педагогічного спілкування.
3. Структура педагогічного спілкування.
4. Педагогічне спілкування викладача вищого навчального закладу.
5. Класифікація стилів і моделей спілкування.
6. Педагогічний такт викладача.
7. Розвиток комунікативних здібностей педагога.

Блок-схема до проведення заняття
Педагогічне спілкування



Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 2

Тема: Педагогічна культура викладача вищого навчального закладу

План:

1. Роль і значення культури освітян у становленні демократичної держави.
2. Сутність поняття „культура” у філософському і педагогічному аспектах.
3. Основні компоненти педагогічної культури.

4. Шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача вищого навчального закладу.

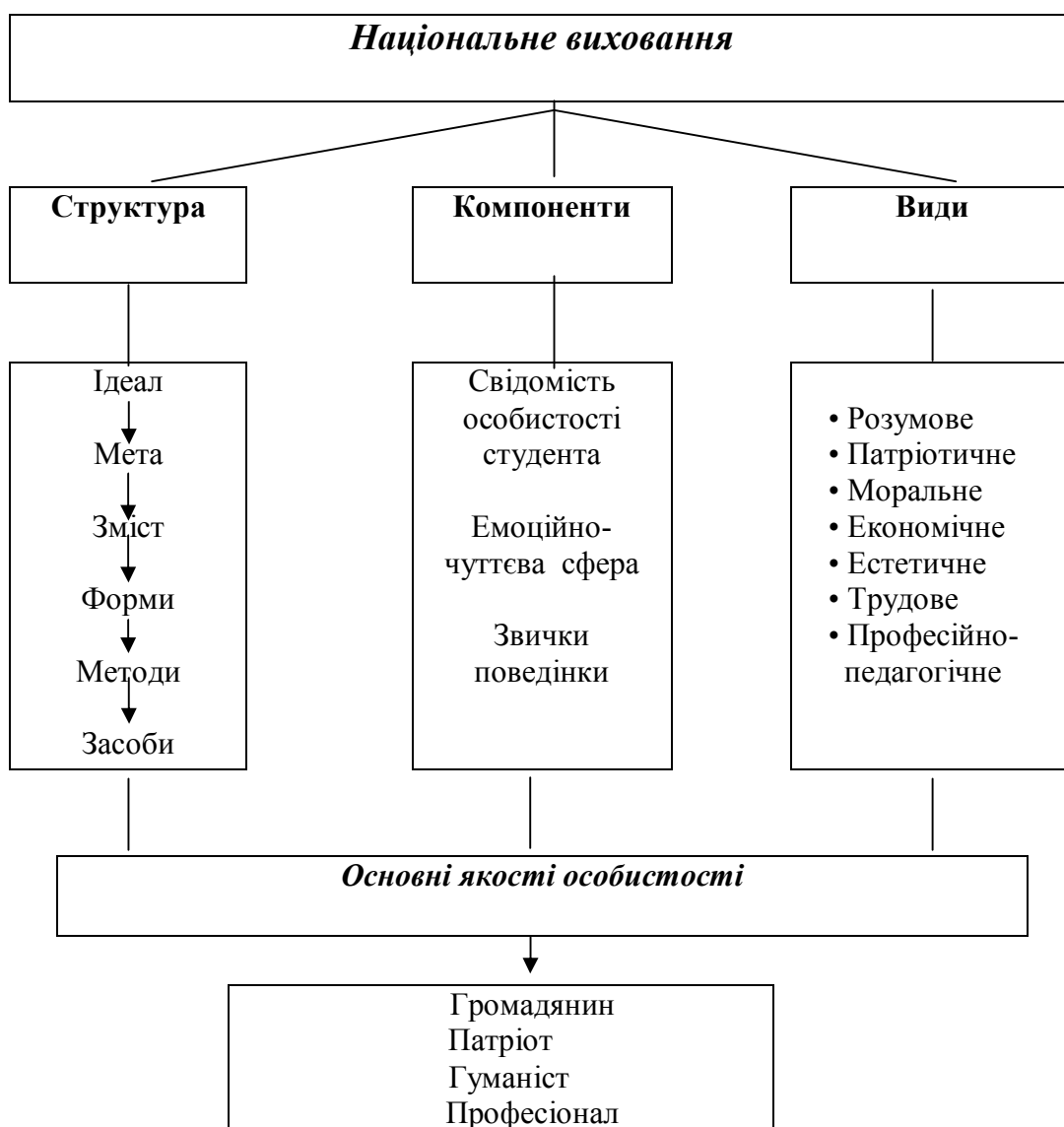
Заняття 5

Тема: *Процес виховання у ВНЗ*

План:

1. Мета і завдання виховання у ВНЗ.
2. Сучасні парадигми виховання.
3. Система та основні напрями виховання студентів.
4. Характеристика форм і методів виховання студентів у процесі навчання.
5. Організація дозвілля студентів. Виховна робота у позанавчальний час.

Блок-схема до проведення заняття



Опорна схема „Сутність процесу виховання”



Заняття 6

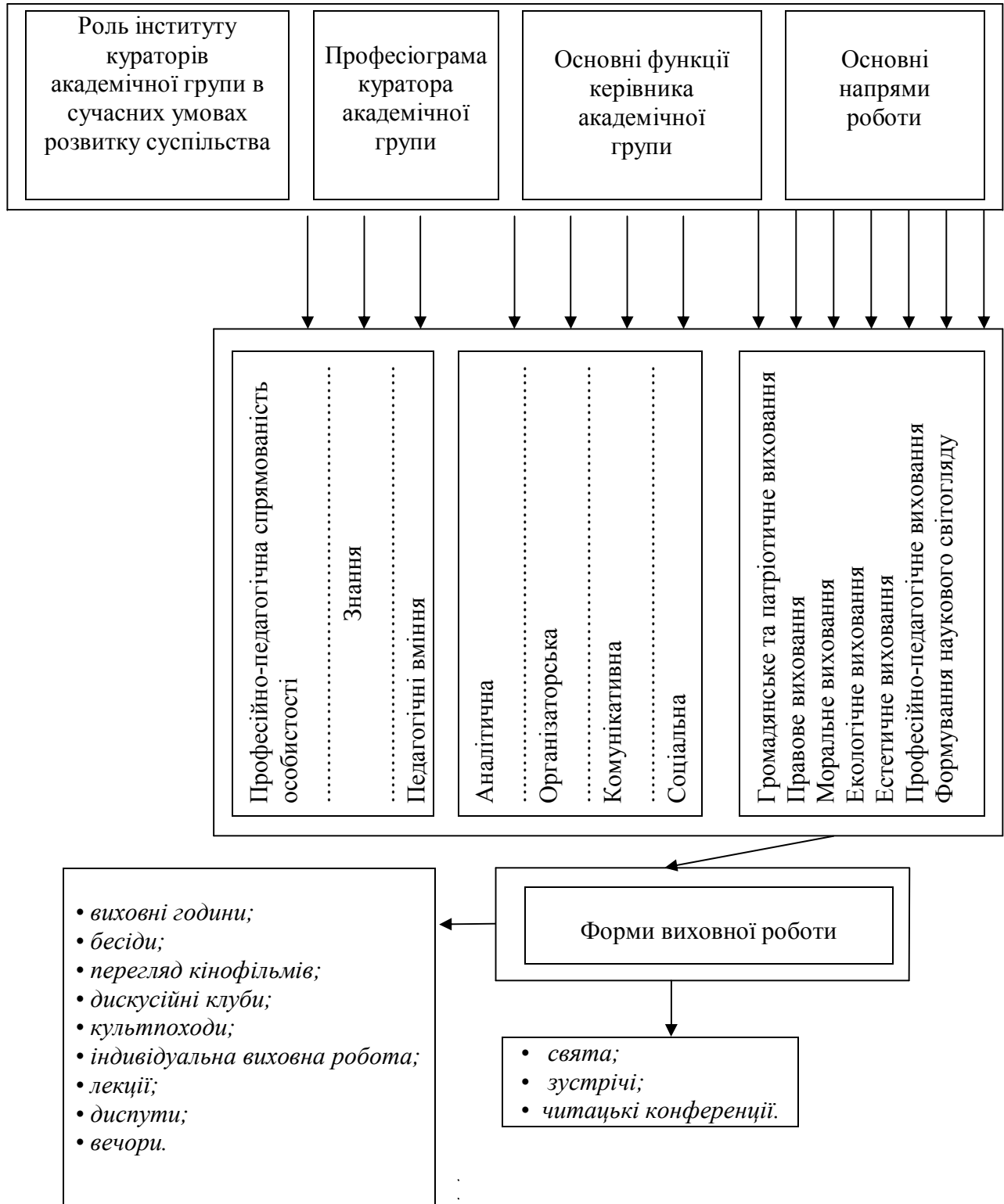
Тема: *Виховна робота куратора академічної групи*

План:

1. Загальна характеристика діяльності куратора.
2. Функції і зміст діяльності куратора.
3. Особливості діяльності куратора в залежності від віку студентів і курсу.
4. Планування виховної роботи куратора академічної групи.
5. Критерії ефективності роботи куратора.

Блок-схема до проведення заняття

Організація педагогічної роботи куратора академічної групи



Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 3

Тема: *Управління ВНЗ*

План:

1. Розвиток різнорівневої (ступеневої) вищої школи й освіти.
2. Наукові основи управління ВНЗ. Теоретико-діяльні засоби управління.
3. Суб'єктно-діяльна теорія управлінської діяльності. Її вихідні положення.
4. Управління навчально-виховною роботою. Планування діяльності ВНЗ.
5. Організація внутрішнього контролю. Напрями методичної роботи.

Модуль 2

Методичні основи викладання у вищій школі і Болонський процес.

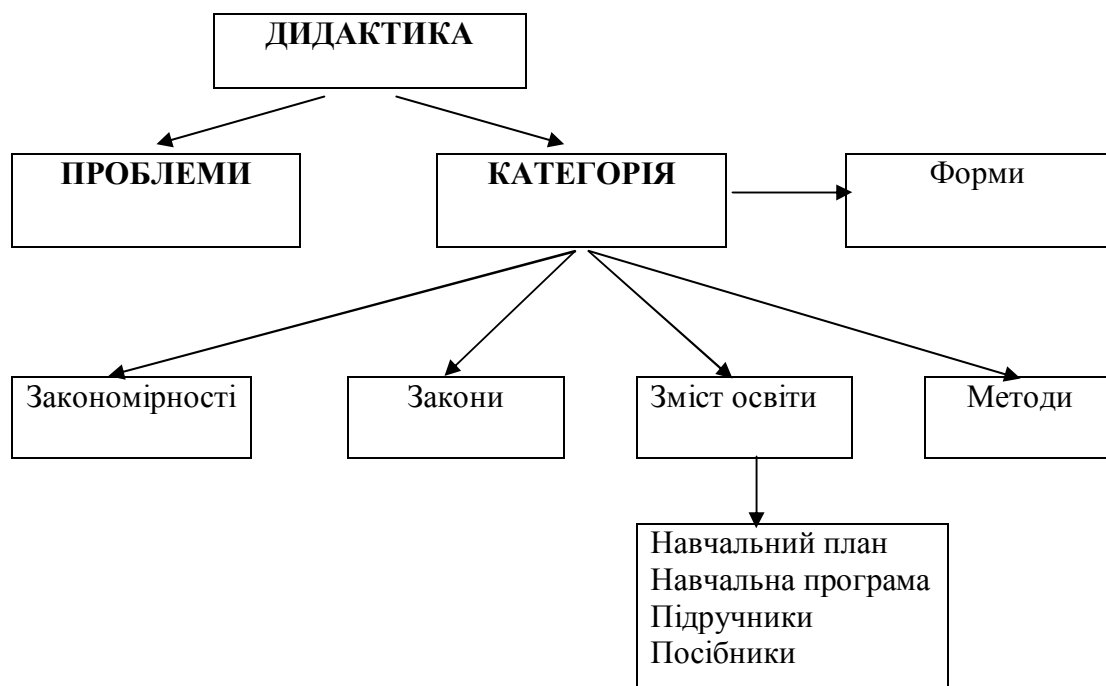
Заняття 7

Тема: *Основні категорії дидактики вищої школи. Організація навчального процесу у ВНЗ*

План:

1. Поняття про дидактику вищої школи. Основні категорії дидактики.
2. Закономірності та принципи процесу навчання у вищому навчальному закладі.
3. Зміст освіти як проблема дидактики вищої школи.
4. Методи та форми організації навчального процесу у вищій школі.
5. Система психолого-педагогічної підготовки у ВНЗ.

Блок-схема до проведення заняття



Заняття 8

Тема: „Організація навчального процесу в системі підготовки майбутніх спеціалістів”

План:

1. Навчально-нормативні документи, що реалізують цілі навчання.
2. Проектування змісту навчальної дисципліни як дидактична задача.
3. Проектування змісту реальної навчальної дисципліни (на вибір).
4. Характеристика робочих програм технічних спеціальностей.
5. Розробка модульно-рейтингової робочої навчальної програми викладання навчальних дисциплін:
 - роль і призначення навчальної дисципліни;
 - структура і зміст робочої програми;
 - порядок і складання робочої програми дисципліни.

Структура педагогічної системи у вищому навчальному закладі



Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 4

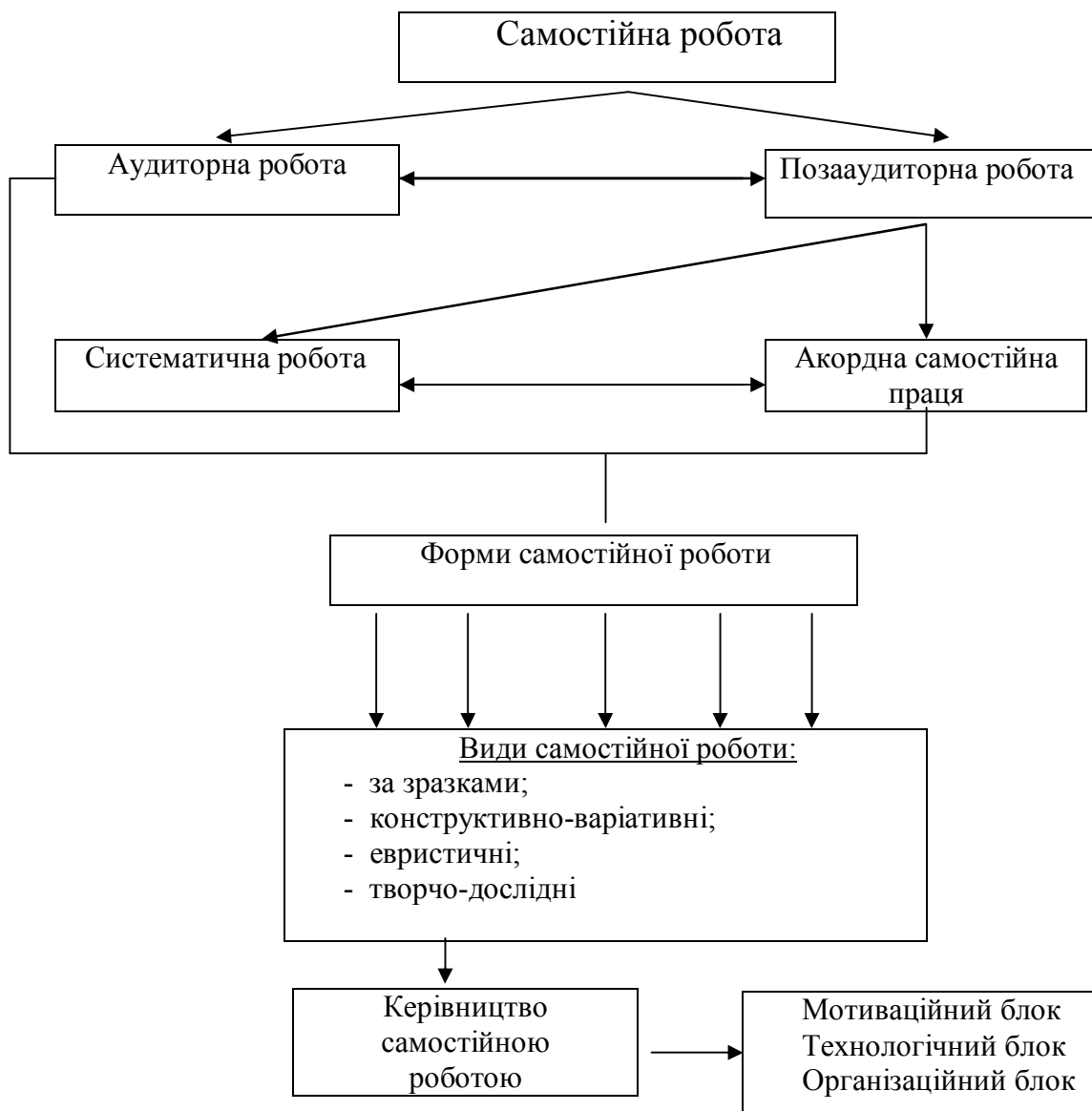
Тема: Організація самостійної роботи студентів

План:

1. Класифікація самостійної роботи студентів.
2. Організація самостійної роботи студентів:
 - а) самостійна робота в аудиторних та позааудиторних умовах;
 - б) взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів.

3. Психологічні питання організації самостійної роботи студентів:
 - а) організація самостійної роботи студентів (психологічні передумови);
 - б) психологічні бар'єри у здійсненні самостійної роботи студентів.
4. Керівництво самостійною роботою студентів.
5. Рівні сформованості вмінь самостійної роботи у студентів.

Блок-схема до самостійного опрацювання матеріалу



Заняття 9

Тема: *Дидактичні підходи до організації навчання у вищих навчальних закладах*

План:

1. Принципи та методи навчання у вищих навчальних закладах.

2. Форми організації навчального процесу у вищій школі, їх дидактичні функції.
3. Методика проведення лекцій для денної, заочної та дистанційної форм навчання у вищій школі.
4. Методика проведення практичних і семінарських занять.
5. Практичне завдання.

Розробка методики проведення заняття із технічних дисциплін (на вибір) у вищому навчальному закладі (лекція, семінар, практичне заняття тощо):

- ознайомитись із вибраною темою заняття із технічних дисциплін відповідно до навчальної програми;
- користуючись програмою, встановити зміст теоретичного чи практичного матеріалу вибраної теми заняття;
- визначити цілі заняття, виділити ті умови і засоби, які слід довести до відома студентів і зробити їх внутрішніми орієнтирами в їх навчально-пізнавальній діяльності;
- виділити перелік знань, умінь, якими мають оволодіти студенти;
- підібрати найефективніші методи та прийоми навчання технічних дисциплінам у ВНЗ по заданій темі заняття, забезпечуючи усвідомлення студентами необхідності його вивчення для досягнення поставлених у даному курсі навчальних цілей;
- визначити активні методи навчання, які забезпечують активну, самостійну, цілеспрямовану, творчу і результативну роботу кожного студента по оволодінню навчальним матеріалом із технічних дисциплін;
- розробити методику проведення заняття із технічних дисциплін у закладі освіти. Підібрати необхідний дидактичний матеріал для цього.
- охарактеризувати розроблену проектну методику та проаналізувати її результативність.

Блок-схема до проведення заняття



Блок-схема до проведення заняття



Блок-схема до проведення заняття



Заняття 10

Тема: „Методика проведення лекційних навчальних занять у закладах освіти”

План:

1. Розробка методики проведення лекційного заняття із технічних дисциплін (на вибір) у закладі професійної освіти:

- ознайомитись із вибраною темою заняття із технічних дисциплін відповідно до навчальної програми;
- користуючись програмою, встановити зміст теоретичного матеріалу вибраної теми заняття;
- визначити цілі заняття, виділити ті умови і засоби, які слід довести до відома студентів і зробити їх внутрішніми орієнтирами в їх навчально-пізнавальній діяльності;

- виділити перелік знань, умінь, якими мають оволодіти студенти;
- підібрати найефективніші методи та прийоми навчання технічним дисциплінам у ВНЗ по заданій темі заняття, забезпечуючи усвідомлення студентами необхідності його вивчення для досягнення поставлених у даному курсі навчальних цілей;
- визначити активні методи навчання, які забезпечують активну, самостійну, цілеспрямовану, творчу і результативну роботу кожного студента по оволодінню навчальним матеріалом із технічних дисциплін;
- розробити методику проведення лекційного заняття із технічних дисциплін у закладі професійної освіти. Підібрати необхідний дидактичний матеріал для цього.
- охарактеризувати розроблену проектну методику та проаналізувати її результативність у контексті Болонського процесу.

2. Провести пробне лекційне заняття із технічних дисциплін.

3. Провести колективний аналіз проведеного пробного лекційного заняття.

В процесі аналізу мають бути обговорені такі питання:

- Тема і мета заняття.
- Вибір форми і методів проведення лекційного заняття.
- Методика формування і закріплення знань.
- Активізація пізнавальної діяльності студентів.
- Міжпредметні зв'язки.
- Профорієнтаційна робота на занятті.
- Розподіл часу на занятті по етапах.
- Економічне, естетичне, моральне виховання на занятті.
- Наочні посібники і дидактичний матеріал, які були використані на занятті.

Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 5

Тема: *Психологічні основи навчання*

План:

1. Психологічні етапи засвоєння інформації та роль уваги в цьому процесі.
2. Сутність розуміння та причини не засвоєння навчальної інформації.
3. Властивості запам'ятовування навчальної інформації. Властивості забування.
4. Уява у структурі процесу пізнання.
5. Роль почуттів та емоцій у засвоєнні навчальної інформації.

Заняття 11

Тема: *„Методика проведення семінарських і практичних навчальних занять у закладі професійної освіти”*

План:

1. Розробка методики проведення семінарського і практичного заняття із технічних дисциплін (на вибір) у закладі професійної освіти:

- ознайомитись із вибраною темою заняття із технічних дисциплін відповідно до навчальної програми;

- користуючись програмою, встановити зміст практичного матеріалу вибраної теми заняття;
- визначити цілі заняття, виділити ті умови і засоби, які слід довести до відома здобувачів освіти і зробити їх внутрішніми орієнтирами в їх навчально-пізнавальній діяльності;
- виділити перелік знань, умінь, якими мають оволодіти здобувачі освіти;
- підібрати найефективніші методи та прийоми навчання технічним дисциплінам у закладі професійної освіти по заданій темі заняття, забезпечуючи усвідомлення здобувачами освіти необхідності його вивчення для досягнення поставлених у даному курсі навчальних цілей;
- визначити активні методи навчання, які забезпечують активну, самостійну, цілеспрямовану, творчу і результативну роботу кожного здобувача освіти по оволодінню навчальним матеріалом із технічних дисциплін;
- розробити методику проведення семінарського і практичного заняття із технічних дисциплін у закладах професійної освіти. Підібрати необхідний дидактичний матеріал для цього.
- охарактеризувати розроблену проектну методику та проаналізувати її результативність у контексті Болонського процесу.

2. Провести пробне семінарське і практичне заняття із технічних дисциплін.

3. Провести колективний аналіз проведеного пробного семінарського і практичного заняття. В процесі аналізу мають бути обговорені такі питання:

- Тема і мета заняття.
- Вибір форми і методів проведення семінарського і практичного заняття.
- Методика формування і закріплення знань.
- Активізація пізнавальної діяльності студентів.
- Методика формування і закріплення знань при виконанні практичної роботи.
- Міжпредметні зв'язки.
- Профорієнтаційна робота на занятті.
- Розподіл часу на занятті по етапах.
- Економічне, естетичне, моральне виховання на занятті.
- Наочні посібники і дидактичний матеріал, які були використані на занятті.

Заняття 12

Тема: „Контроль та оцінка успішності студентів”

План:

1. Взаємозв'язок понять „контроль”, „облік” та „оцінка” знань, умінь і навичок (ЗУН)
2. Функції контролю ЗУН студентів.
3. Основні принципи контролю навчальної роботи та оцінки знань студентів.
4. Об'єкт контролю та оцінювання ЗУН студентів.
5. Види контролю та форми перевірки ЗУН студентів.

6. Критерії оцінювання навчальних ЗУН студентів.

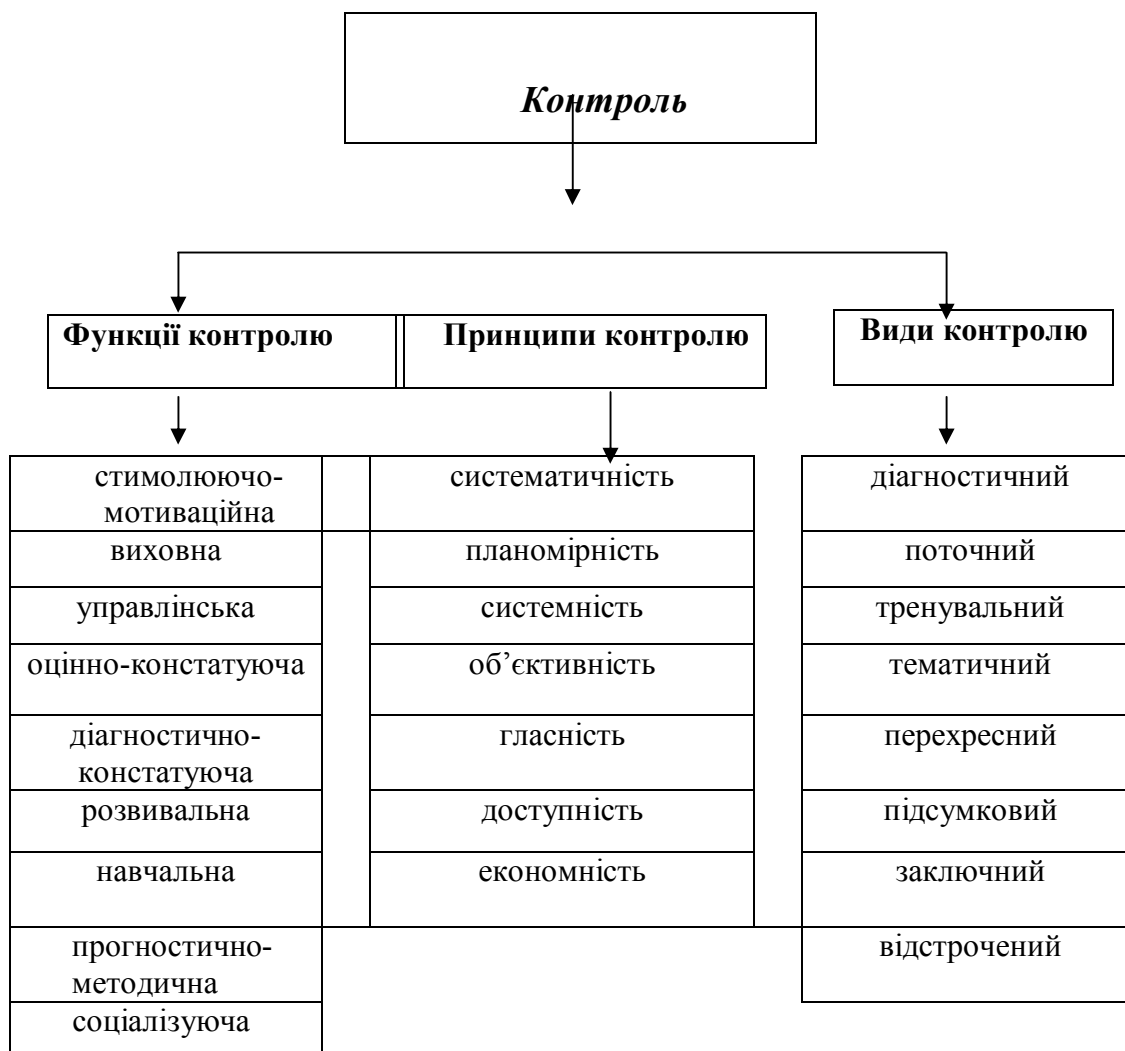
7. Практичне завдання.

Розробити завдання для тесту (тема на вибір):

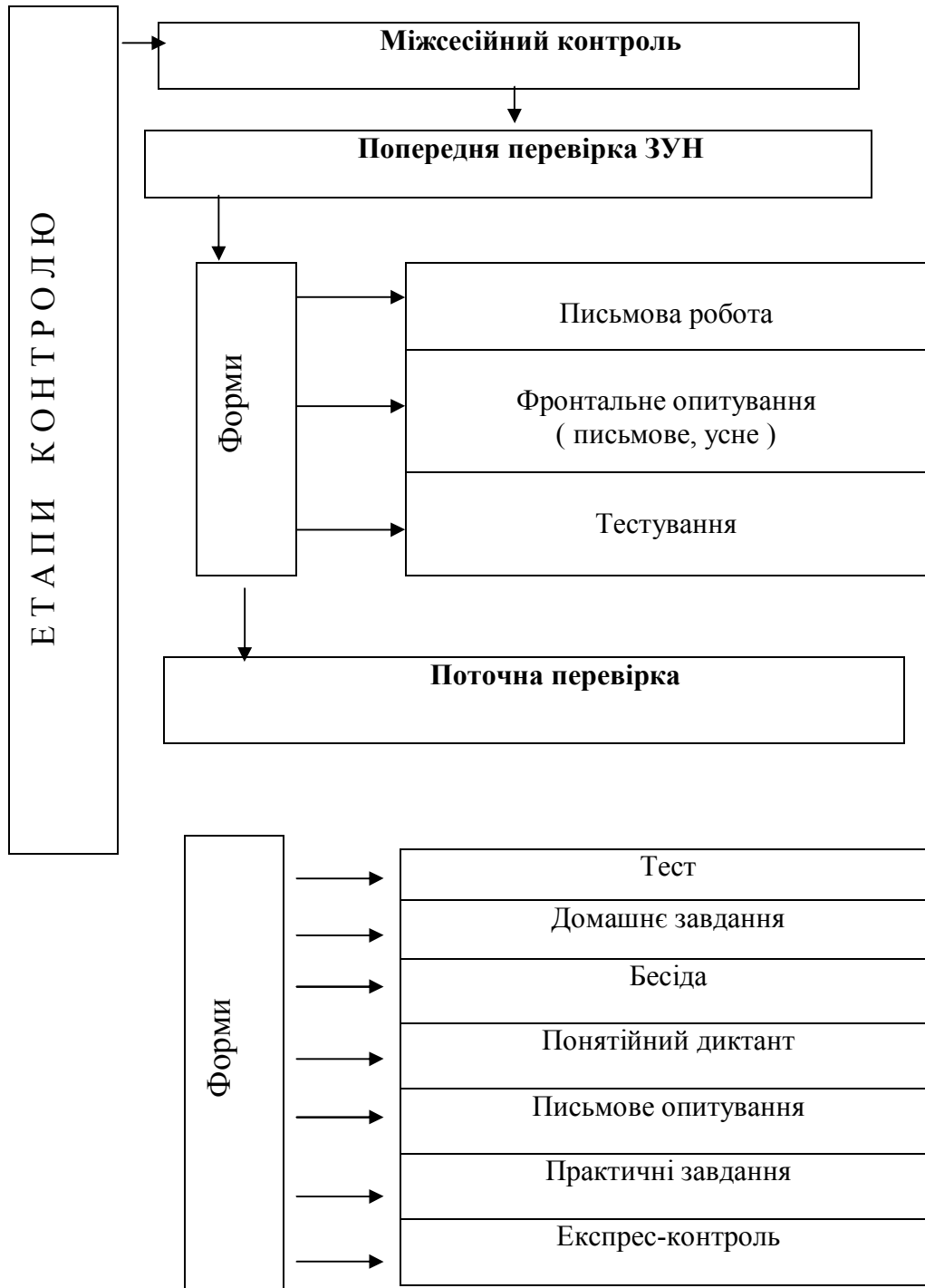
- на впізнавання;
- на доповнення;
- на послідовність дій;
- на відповідність;

і розкрити методичні основи організації процесу тестового контролю знань для розроблених тестів.

Блок-схема до проведення заняття



Етапи контролю ЗУН



Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 6

Тема: *Науково-дослідна діяльність здобувачів професійної освіти*

План:

1. Значення дослідницької діяльності студентів.
2. Магістерські роботи та їх типи. Загальні й специфічні вимоги до магістерської роботи.
3. Готовність студентів до науково-дослідної роботи. Рівні готовності.
4. Теоретичні й емпіричні дослідження.
5. Форми викладу результатів педагогічних досліджень.

Модуль 3

Методологічні основи активізації навчально-виховного процесу у вищій школі в контексті Болонського процесу

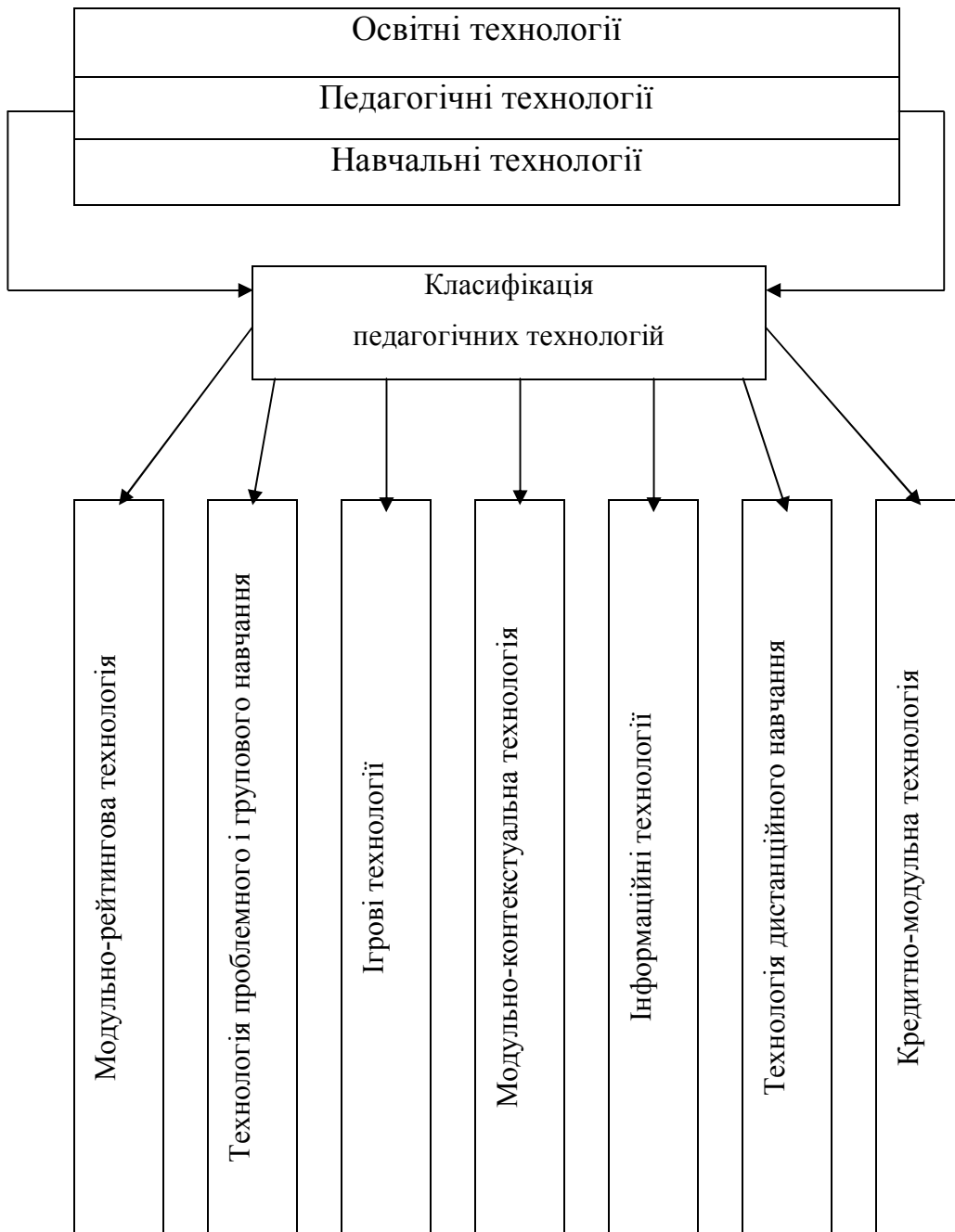
Заняття 13

Тема: „Сучасні технології в освіті”

План

1. Сутність і взаємозв'язок понять „освітні технології”, „педагогічні технології” та „навчальні технології”.
2. Класифікація педагогічних технологій.
3. Модульно-рейтингова технологія навчання.
4. Технологія проблемного навчання.
5. Ігрові технології та їх характеристика.
6. Кредитно-модульна технологія навчання.
7. Характеристика нових інформаційних технологій (комп'ютерних) та технології дистанційного навчання.

Блок-схема до проведення заняття



Заняття 14

Тема: *Інноваційні педагогічні технології активізації навчання у професійній школі*

План:

1. Педагогічні технології та їх роль в активізації навчального процесу.
2. Технології проблемного навчання.
3. Модульно-рейтингова технологія активного навчання.
4. Ігрові технології активного навчання у професійній школі.
5. Комп'ютерні технології навчання у професійній школі.

Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 7

Тема: *Інноваційні технології навчання у професійній школі*

План:

1. Евристичні технології навчання.
2. Технології саморозвитку (за М. Монтесорі).
3. Технологія організації групової навчальної діяльності.
4. Технологія розливального навчання (за В.В. Давидовим).
5. Проектна технологія.
6. Основні принципи програмованого навчання.
7. Нові інформаційні технології навчання.

Заняття 15

Тема: *Технологія модульного навчання у вищій школі*

План:

1. Сутність дидактичного процесу на модульній основі.
2. Розкрити сутність понять „модуль”, „модульна програма”, „рейтинг”, „рейтинговий контроль”.
3. Дидактичні принципи проектування модульного навчання.
4. Умови ефективного функціонування технології модульного навчання.
5. Адаптивна модульно-рейтингова система навчання у вищій школі.

Заняття 16

Тема: *Розробка модульно-рейтингової навчальної програми викладання навчальних дисциплін*

План:

1. Модульна побудова змісту дисципліни й рейтинговий контроль.
2. Роль і призначення модульної навчальної програми.

3. Вимоги щодо реалізації принципу модульності при складанні робочої навчальної програми.
4. Структура і зміст модульної робочої навчальної програми.
5. Порядок складання робочої програми із дисципліни технічного циклу (на вибір; додається навчальна програма із дисципліни).

Самостійне опрацювання навчального матеріалу теми 8
Тема: *Соціально-психологічний тренінг (СПТ) як форма інтерактивного навчання*

План:

1. Поняття, характеристика, структура СПТ.
2. Динаміка, закономірності СПТ.
3. Принципи організації та роботи тренінгової групи.
4. Вимоги до ведучого та учасників СПТ.
5. Основні техніки СПТ.

5. Рейтингова система оцінювання якості знань, умінь і навиків здобувачів освіти із дисципліни «Професійна педагогіка»

Оцінювання знань, умінь і навичок студентів здійснюється за рейтинговою системою з використанням шкали навчального закладу, національної шкали оцінок і шкали ECTS. Для отримання студентом конкретної оцінки зі всіх видів робіт приймається 100-бальна оцінювальна шкала. При цьому враховується „Положення про кредитно-модульну систему організації навчального процесу у Миколаївському національному аграрному університеті”. Оцінка виставляється у відповідності із приведеною шкалою.

Таблиця 1

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для іспиту	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
------	---	---	---

Таблиця 2

Схема проведення контрольних заходів із модуля 1

Види діяльності студента	Оцінка діяльності в балах	
	min	max
Творча (дослідницька) робота по теоретичному матеріалу курсу	1	3
Модульна контрольна робота	6	8
Виступи на практичних заняттях	2	4
Написання тематичного реферату	2	3
Захист реферату	1	2
Підготовка та участь у дискусії, розв'язання проблемних завдань	1	2
Підготовка кросворду	1	2
Всього балів (за 1 модуль):	14	24

Таблиця 3

Схема проведення контрольних заходів із модуля 2

Види діяльності студента	Оцінка діяльності в балах	
	min	max
Творча (дослідницька) робота по теоретичному матеріалу курсу	1	2
Модульна контрольна робота	4	6
Виступи на практичних заняттях	2	3
Написання тематичного реферату	2	3
Захист реферату	1	2
Підготовка та участь у дискусії, розв'язання проблемних завдань	1	2
Всього балів (за 2 модуль):	11	18

Таблиця 4

Схема проведення контрольних заходів із модуля 3
та підсумкові бали за семестр, іспит і навчальний курс

Види діяльності студента	Оцінка діяльності в балах	
	min	max
Творча (дослідницька) робота по теоретичному матеріалу курсу	1	2
Модульна контрольна робота	4	6
Виступи на практичних заняттях	2	3
Написання тематичного реферату	2	3
Захист реферату	1	2
Підготовка та участь у дискусії, розв'язання проблемних завдань	1	2
Всього балів (за 3 модуль):	11	18
Всього балів (за семестр):	36	60
Іспит:	24	40

Таблиця 7

Схема проведення контрольних заходів із модуля 4
та підсумкові бали за семестр, іспит і навчальний курс

Види діяльності студента	Оцінка діяльності в балах	
	min	max
Творча (дослідницька) робота по теоретичному матеріалу курсу	1	2
Модульна контрольна робота	4	6
Виступи на практичних заняттях	2	3
Написання тематичного реферату	2	3
Захист реферату	1	2
Підготовка та участь у дискусії, розв'язання проблемних завдань	1	2
Всього балів (за 3 модуль):	11	18
Всього балів (за семестр):	36	60
Іспит:	24	40
Всього балів (за навч. курс):	60	100

6. Рекомендації щодо звітних матеріалів із дисципліни

«Професійна педагогіка»

Зміст звітних матеріалів із дисципліни «Професійна педагогіка». Конспекти лекцій, додаткової літератури у відповідності з програмними питаннями.

1. Матеріали із творчої (дослідницької) роботи по теоретичному матеріалу курсу (підготовка доповідей та виступів на студентську науково-теоретичну конференцію, а також статей і тез доповідей у наукові збірники, написання творчих робіт із тем модулів).

2. Три реферати, які підготовлені здобувачем освіти по кожному модулю. Реферат здобувач освіти може захистити під час практичного заняття або здати викладачу для перевірки без захисту.
3. Навчальні матеріали, що використовувалися здобувачем освіти при виступах на практичних заняттях.
4. Три тематичні кросворди, підготовлені по кожному модулю.
5. Навчальні матеріали до дискусії (по кожному модулю).
6. Навчальні матеріали по самостійній роботі здобувача освіти відповідно до програмного матеріалу із дисципліни.

Підготовлені матеріали оцінюються викладачем у відповідності зі шкалою оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів освіти.

Самостійна робота здобувачів освіти при вивченні дисципліни „Професійна педагогіка ” передбачає такі види діяльності:

- пошук та вивчення додаткової літератури;
- конспектування, складання планів, тез;
- кодування інформації (складання схем, таблиць, графіків);
- написання рефератів, доповідей, оглядів, звітів;
- виступ із повідомленнями на семінарських заняттях;
- виконання ситуативних завдань;
- підготовка дискусійних проблемних ситуацій;
- виконання тестових завдань за допомогою комп'ютерної техніки.

Однак, репродуктивна самостійна робота не може бути достатньо ефективною під час формування самостійності як професійної якості майбутнього спеціаліста. Необхідне не лише вміння працювати без сторонньої допомоги, а й здатність розв'язувати цілісні задачі, що містять всі компоненти діяльності людини:

- 1) усвідомлення й формулювання проблем і завдань;
- 2) визначення цілей і складання плану вирішення;
- 3) аналіз, прогнозування і прийняття (вибір) рішення, його практична реалізація;
- 4) контроль і оцінка процесу та результатів діяльності;
- 5) постановку нових цілей і завдань, спрямованих на подальше вдосконалення об'єктивного світу й самого себе.

Відсутність будь-якого компонента не дозволяє формувати самостійність як особистісну якість майбутнього спеціаліста.

Найважливішим і домінуючим компонентом самостійності є прийняття рішення. Саме з ним пов'язані смислостворюючі мотиви поведінки та діяльності особистості. У ньому насамперед здійснюється її потреби в самореалізації. Здатність приймати рішення ґрунтується на розумінні суттєвого вміння порівнювати, здійснювати аналіз, синтез та узагальнення, класифікувати, планувати, робити умовиводи, організовувати свою діяльність.

7. Завдання для модульного контролю знань здобувачів освіти

Питання до модульної контрольної роботи 1

1. Предмет професійної педагогіки, її мета та завдання.
2. Категоріально-понятійний апарат професійної педагогіки.
3. Методи наукових досліджень у професійній педагогіці.
4. Сутність і взаємозв'язок понять методологія, метод, методика дослідження.
5. Специфіка діяльності педагога у закладі професійної освіти .
6. Основні напрями діяльності викладача закладу професійної освіти.
7. Психологічна структура педагогічної діяльності.
8. Педагогічний професіоналізм викладача закладу професійної освіти.
9. Концепція підготовки управлінських кадрів у системі економічної освіти.
10. Дидактичні основи педагогічного процесу у закладі професійної освіти.
11. Основні напрями розвитку вищої освіти в Україні у світлі вимог Болонського процесу.
12. Болонський процес як засіб інтеграції і демократизації вищої освіти в Україні.
13. Структура вищої освіти, рівні підготовки спеціалістів у системі професійної освіти.
14. Навчально-методичний комплекс зі спеціальності.
15. Концептуальні положення Болонської декларації.
16. Професійно-кваліфікаційна модель інженера-педагога, її роль, призначення, структура, зміст, порядок складання.
17. Дидактичні основи викладання технічних дисциплін.

Питання до модульної контрольної роботи 2

1. Методи навчання у закладах професійної освіти, їх дидактичні функції.
2. Форми організації навчального процесу у професійній школі, їх дидактичні функції.
3. Педагогічна характеристика методів продуктивного навчання.
4. Методика проведення лекцій для денної, заочної та дистанційної форм навчання.
5. Методика проведення практичних і семінарських занять у закладах професійної освіти.
6. Комплексні форми організації навчання.
8. Самостійна робота студентів як розвиток і самоорганізація особистості.
9. Сутність, функції контролю та оцінювання знань, умінь і навиків здобувачів освіти.
10. Принципи контролю та оцінки знань, умінь і навиків здобувачів освіти.
11. Сутність і взаємозв'язок понять „методологія”, „метод”, „методика дослідження”.

12. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.
13. Рейтингова система оцінювання навчальної роботи здобувачів освіти .
14. Види контролю та форми перевірки знань, умінь і навиків здобувачів освіти.
15. Методи контролю знань, умінь і навиків здобувачів освіти
16. Методика тестового контролю знань, умінь і навиків здобувачів освіти .
17. Методика організації курсового й дипломного проектування.
18. Тестування як психолого-педагогічний засіб оцінювання академічних здібностей здобувачів освіти.
19. Методика організації самостійної та індивідуальної роботи здобувачів освіти.
20. Методика організації аудиторної роботи зі здобувачами освіти.
21. Ділова гра як форма активного навчання.

Питання до модульної контрольної роботи 3

1. Поняття технології у професійній освіті. Технологічний підхід до процесу навчання.
2. Сучасні технології навчання у професійній освіті.
3. Сутність і класифікація педагогічних технологій.
4. Технологія проблемного навчання.
5. Модульно-рейтингова технологія навчання.
6. Сутність проблемного навчання здобувачів професійної освіти.
7. Методика розробки та організації проведення ділових ігор.
8. Дидактичні основи дистанційного навчання у професійній школі.
9. Педагогічні основи нових інформаційних технологій у професійній школі.
10. Кредитно-модульна технологія навчання.
11. Принципи та специфіка модульного навчання.
12. Інноваційні педагогічні технології активізації процесу навчання.
13. Ігрове проектування. Операційно-рольові та ділові ігри.
14. Ділова гра як форма активного навчання.
15. Форми викладу результатів наукових досліджень.
16. Науково-дослідницька діяльність здобувачів професійної освіти.
17. Готовність здобувачів освіти до науково-дослідної роботи.
18. Загальні та специфічні вимоги до випускної роботи.

8. Тематика рефератів із дисципліни «Професійна педагогіка»

1. Проблема професійної підготовки фахівців в Україні.
2. Професійна освіта в Україні: проблеми, досвід, перспективи.
3. Національне виховання сучасного студентства.
4. Концепція професійної педагогічної освіти в Україні.
5. Технологія проблемного навчання у закладі професійної освіти
6. Становлення ступеневої педагогічної освіти в Україні.
7. Інновації у світовій педагогіці.

8. Педагогічна творчість: досвід, проблеми.
9. Гуманізація професійної освіти.
10. Проблеми вищої педагогічної школи у спадщині видатних українських учених.
11. Ідеї В. Вернадського в освіті.
12. Проблеми педагогічної школи у педагогічній спадщині М. Пирогова.
13. Сучасні інформаційні технології навчання.
14. Педагогічні ідеї С. Шацького.
15. Дидактична школа Миколи Костомарова.
16. Технологія дистанційного навчання.
17. Історія становлення педагогічної освіти в Україні.
18. Паза аудиторна виховна робота у закладі професійної освіти.
19. К. Ушинський про національне виховання.
20. М. Грушевський про роль національних традицій.
21. Проблеми педагогічної культури у творах В. Сухомлинського.
22. Організація самостійної роботи студентів у закладі професійної освіти .
23. Модульно-рейтингова система навчання у закладі професійної освіти.
24. Кредитно-рейтингова система навчання у закладі професійної освіти.
25. Педагогічний професіоналізм викладача закладу професійної освіти.
26. Болонський процес і вища педагогічна школа.
27. Гуманізм педагогічних ідей Й. Песталоцці.
28. Технологія особистісно-зорієнтованого навчання у закладі професійної освіти.
29. Інтерактивні методи навчання у закладі професійної освіти.
30. Тестування як метод оцінювання знань, умінь і навиків здобувачів освіти.
31. Наукова організація праці здобувача освіти.
32. Студентське самоврядування як засіб формування педагогічної культури.
33. Сучасні технології навчання.
34. Ігрові технології у професійній школі.
35. Форми організації навчання у закладі професійної освіти.
36. Мовленнєва культура викладача закладу професійної освіти.
37. Сучасні дидактичні концепції освіти.
38. Педагогічні інновації у закладі професійної освіти.
39. Методика проведення практичних занять із технічних дисциплін.
40. Комунікативна культура викладача закладу професійної освіти.
41. Інтеграційні процеси в Європейському освітньому просторі.
42. Проектна методика в освіті.
43. Стилї педагогічного спілкування.
44. Історія розвитку теорії та практики проблемного навчання.
45. Ділова гра як форма активного навчання.
47. Традиційні і новітні технології у навчальному процесі закладу професійної освіти.
48. Формування дистанційної освіти в Україні.
49. Основні тенденції розвитку ступеневої педагогічної освіти у Західній Європі.

50. Модульна побудова змісту дисциплін.
51. Організаторська діяльність викладача закладу професійної освіти.
52. Підготовка здобувачів освіти до наукової діяльності.
53. Сучасні основи викладання технічних дисциплін у закладах професійної освіти.
54. Методичні аспекти навчання у закладах професійної освіти.
55. Підготовка здобувачів освіти до наукової діяльності.

9. Тематика творчих досліджень по теоретичному матеріалу курсу

1. Зміст Державної національної програми „Освіта України – XXI століття”.
2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів технічного профілю.
3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів у закладі професійної освіти.
4. Зміст освіти в системі підготовки майбутніх фахівців.
5. Структура педагогічної системи навчального процесу.
6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
7. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
8. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
9. Професійна майстерність викладача закладу професійної освіти.
10. Контроль якості викладання дисциплін технічного циклу.
11. Диференціація контролю знань, умінь і навичок здобувачів освіти.
12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
14. Розроблення часткових методик викладання навчальних дисциплін.
15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
16. Інноваційні технології навчання у професійній школі.
17. Психологія взаємовідносин здобувачів освіти і викладачів при аудиторній роботі.
18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
20. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.
21. Засоби навчання. ТЗН у навчальному процесі.
22. Самостійна робота студентів у процесі навчання.
23. Характеристика навчальних програм технічних спеціальностей.
24. Професійна підготовка майбутніх фахівців.
25. Мотивація і стимули відмінного навчання здобувачів освіти і ефективної роботи викладачів.
26. Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі.

27. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
28. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
29. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю.
30. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення технічної освіти.

10. Питання для проміжного та підсумкового контролю знань здобувачів вищої освіти

ТЕСТИ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЮ ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

1. Мета професійного навчання характеризує:
 - 1) формування вмінь, які необхідні в професійній діяльності;
 - 2) отримання робітничої кваліфікації;
 - 3) формування певних якостей і властивостей особистості, що дають можливість здійснювати професійну діяльність у певній сфері.
2. Що не відносять до освітньо-кваліфікаційного рівня?
 - 1) бакалавр і магістр;
 - 2) молодший спеціаліст і кваліфікований робітник;
 - 3) вірної відповіді немає.
3. Усвідомлена потреба, яка визначає активність людини і визначає її направленість, це:
 - 1) стимул;
 - 2) мотив;
 - 3) прагнення.
4. Мета навчання з певної теми містить в собі:
 - 1) освітню мету;
 - 2) навчальну, розвиваючу та виховну мету;
 - 3) завдання учням на заняття.
5. До дидактичних принципів відносяться наступні:
 - 1) науковості, системності, міжпредметних зв'язків, наочності, доступності, індивідуалізації і диференціації;
 - 2) систематичності і послідовності, зв'язок теорії з практикою, навчання з життям;
 - 3) обидва варіанта.
6. Метод навчання – це:
 - 1) система цілеспрямованих дій учителя (викладача), які організують пізнавальну і практичну діяльність учнів, що забезпечує засвоєння ними змісту освіти і тим самим досягнення цілей навчання;
 - 2) реалізація, яка призводить до формування в учнів ЗУНів;
 - 3) умова і засіб підвищення наукового рівня знань учнів.
7. Що передбачає принцип системності знань?
 - 1) здійснення взаємозв'язку змісту загальноосвітніх предметів із змістом загальнотехнічних, професійно-технічних дисциплін;

2) виділення однієї або декількох стрижневих ідей і об'єднання навколо них навчального матеріалу;

3) формування у свідомості учнів структурних зв'язків, адекватних зв'язкам між знаннями всередині і наукової теорії.

8. Проблемне навчання – це:

1) одна з найбільш ефективних систем, яка реалізує ідеї і принципи розвиваючого навчання;

2) масова форма перевірки знань і умінь учнів, яка організується в урочний час;

3) прищеплення інтересу до предмета, стимулювання учнів до більш глибокого вивчення цього предмета.

9. Інноваційні дидактичні системи поділяються на сім підгруп:

1) дидактичні;

2) ремісничі;

3) креативні;

4) особистісно-орієнтовані;

5) класичні;

6) природні;

7) інтенсивні;

8) культурні;

9) організаційні.

10. Виокремити чотири з передбачених навчальним планом індивідуальних завдання:

1) дипломний проект;

2) розрахункова робота;

3) тести;

4) діагностика;

5) графічні роботи;

6) реферати;

7) конспектування;

8) інтерв'ю.

11. Серед наведених прикладів виберіть п'ять основних понять педагогіки:

1) освіта;

2) періодизація;

3) виховання;

4) розвиток;

5) систематизація;

6) навчання;

7) модуль;

8) соціалізація;

9) індивідуалізація.

12. Комплексне придбання спеціальної підготовки, знань, умінь, навичок, які необхідні для певного виду діяльності, це:

1) професія;

- 2) спеціальність;
 - 3) кваліфікація;
 - 4) професійна майстерність
13. Із поданого переліку виберіть п'ять видів контролю:
- 1) поточний;
 - 2) тестування;
 - 3) періодичний;
 - 4) робота з комп'ютерною програмою;
 - 5) повторний;
 - 6) підсумковий;
 - 7) діагностування;
 - 8) попередній.
14. Об'єктом професійної педагогіки є:
- 1) процес формування професійно значимих якостей особистості;
 - 2) сфера спеціальної підготовки людини до праці;
 - 3) система, що задає процес формування професійних якостей;
 - 4) система знань широкого діапазону.
15. Ефект ореола – це:
- 1) помилка під час спостереження, зроблена за висновками про зовнішність людини;
 - 2) помилка під час спостереження, зроблена за висновками про ауру людини;
 - 3) помилка під час спостереження, зроблена за одним фактом спостереження;
 - 4) помилка під час спостереження, зроблена за кількома фактами спостереження.
16. До переліку видів умінь належать три таких:
- 1) предметно-практичні;
 - 2) предметно-необхідні;
 - 3) знаково-практичні;
 - 4) практично-розумові;
 - 5) знаково-розумові;
 - 6) знаково-необхідні.
17. До систем виробничого навчання відносимо (сім правил. відповідей):
- 1) операційну;
 - 2) предметну;
 - 3) операційно-знакову;
 - 4) операційно-предметну;
 - 5) комплексно-моторну;
 - 6) комплексно-тренувальну;
 - 7) операційно-комплексну;
 - 8) моторно-тренувальну;
 - 9) проблемно-комплексну;
 - 10) проблемно-аналітичну;
 - 11) аналітично-операційну;

12) прийомо-комплексно-видову.

18. Виокремити шість типів уроків теоретичного навчання з наведених нижче:

- 1) урок комплексного застосування ЗУНів;
- 2) урок вступний;
- 3) урок закріплення і удосконалення ЗУНів;
- 4) урок перевірки, корегування і оцінки ЗУНів;
- 5) урок засвоєння нових знань;
- 6) контрольний урок;
- 7) урок повторення і узагальнення;
- 8) урок узагальнення і систематизації знань;
- 9) комбінований урок;
- 10) урок застосування знань.

19. Який тип уроку серед названих нижче є зайвим?

- 1) урок засвоєння нових знань;
- 2) урок формування навичок і вмінь;
- 3) урок застосування знань, навичок і вмінь;
- 4) урок застосування знань, навичок, вмінь у нестандартних ситуаціях;
- 5) урок узагальнення та систематизації знань;
- 6) урок контролю та корекції знань, навичок і вмінь;
- 7) комбінований урок.

20. До наочних методів навчання належать:

- 1) графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження;
- 2) демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування;
- 3) графічні роботи, вправи, лабораторні роботи;
- 4) вправи, самостійні спостереження, демонстрування;
- 5) лабораторні роботи, вправи, демонстрування.

21. Виокремити п'ять уроків виробничого навчання:

- 1) урок виконання простих комплексних робіт;
- 2) вступний урок;
- 3) контрольний урок;
- 4) комбінований урок;
- 5) урок вивчення трудових прийомів і операцій;
- 6) урок виконання складних комплексних робіт;
- 7) урок закріплення ЗУНів;
- 8) урок самостійного виготовлення навчальних виробів.

22. Вибрати чотири з наведених нижче прикладів складових робочого місця майстра:

- 1) дошка, екран;
- 2) зошит для інструктажу;
- 3) шафа з нішами для збереження інструмента;
- 4) спецодяг, інструменти майстра;
- 5) демонстраційний стіл;
- 6) письмовий стіл;

- 7) демонстраційний відсік.
23. Професійна педагогіка як наука вивчає:
- 1) загальні закономірності навчання;
 - 2) загальні закономірності виховання;
 - 3) загальні закономірності виховання і навчання;
 - 4) загальні закономірності викладання предметів.
24. Професія – це:
- 1) праця, в результаті якої створюється будь-який продукт, як матеріальний, так і інформаційний;
 - 2) спеціально організований і керований процес передачі професійних знань і вмінь;
 - 3) відносно постійний вид трудової діяльності, що вимагає певної підготовки;
 - 4) процес формування професійно значимих якостей особистості.
25. Індивідуальний підхід у вихованні (навчанні) - це:
- а) намагання учителя (викладача вузу) підтримати свого учня, який є сусідом;
 - б) відносини між учителем (викладачем), які будуються на взаємній повазі;
 - в) здійснення педагогічного процесу з врахуванням індивідуальних особливостей учнів або студентів (темпераменту та характеру, здібностей та схильностей тощо);
 - г) засіб стимулювання учнів або студентів до навчання з метою покращення успішності у класі (навчальній групі).
26. Система освіти – це:
- 1) процес і результат засвоєння особистістю певної суми системних знань, умінь, навичок;
 - 2) сукупність навчальних, виховних і культурних закладів, які забезпечують освіту, виховання і культурно-просвітницьку роботу серед населення;
 - 3) цілеспрямована взаємодія викладачів та учнів по засвоєнню знань, умінь, навичок;
 - 4) курси, факультети, інститут підвищення кваліфікації.
27. Спеціаліст – це:
- 1) людина, яка найнялася на виробництво і здійснює виробничу або управлінську працю;
 - 2) людина, яка виконує працю, що потребує професійної освіти, в основному виконавчого характеру;
 - 3) людина, яка виконує працю, пов'язану з плануванням;
 - 4) людина із середньою або вищою професійною освітою, виконуюча функції по плануванню, організації та керівництву, здійснює управлінську і виробничу роботу.
28. Вступний інструктаж – це...
29. Форми організації виробничого навчання – це...
30. Технічні засоби навчання – це...

31. Лекція – це...
32. Розкрийте методи обробки інформації у професійній педагогіці.
33. Охарактеризуйте математичний і графічний методи дослідження.
34. Наведіть структуру методики профнавчання.
35. Обґрунтуйте методи виробничого навчання.
36. Назвіть протиріччя виробничого навчання.
37. Що є метою діяльності випускника системи профосвіти?
38. Назвіть принципи наукової організації навчально-виховної роботи .
39. Які і скільки основних мистецтв з'являються в XI ст.?
40. Які принципи характеризують неперервність освіти?

Приклади карток-завдань для заліку

Варіант № 1

1. Що вивчає професійна педагогіка?
2. Назвіть основні педагогічні категорії.
3. Місце профпедагогіки в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.
4. Методи дослідження в професійній педагогіці.
5. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.
6. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.
7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
8. Становлення сучасної дидактичної системи.
9. Цілі та завдання професійної педагогіки.
10. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.

Варіант № 2

3. Завдання і функції теорії професійного навчання.
4. Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної освіти.
5. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.
6. Цілі та завдання професійної педагогіки, її місце та роль в системі професійної освіти.
7. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.
8. Методологія професійної педагогіки, її місце в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.
9. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
10. Історичний аспект розвитку професійної педагогіки.
11. Методи дослідження в професійній педагогіці.
12. Назвіть педагогічні категорії.

Варіант №3

1. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.
2. Історичний аспект розвитку професійної педагогіки.
3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.
4. Методи дослідження в професійній педагогіці.

5. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.
6. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.
7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
8. Становлення сучасної дидактичної системи.
9. Цілі та завдання професійної педагогіки.
10. Назвіть основні педагогічні категорії.

Варіант № 4

1. Завдання і функції теорії професійного навчання.
2. Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної освіти.
3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.
4. Цілі та завдання професійної педагогіки, її місце та роль в системі професійної освіти.
5. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.
6. Методологія професійної педагогіки, її місце в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.
7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
8. Методи дослідження в професійній педагогіці.
9. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.
10. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.

Варіант № 5

1. Що вивчає профпедагогіка?
2. Назвіть основні педагогічні категорії.
3. Місце профпедагогіки в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.
4. Методи дослідження в професійній педагогіці.
5. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.
6. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.
7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
8. Становлення сучасної дидактичної системи.
9. Цілі та завдання професійної педагогіки.
10. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.

Варіант № 6

1. Завдання і функції теорії професійного навчання.
2. Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної освіти.
3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.
4. Цілі та завдання професійної педагогіки, її місце та роль в системі професійної освіти.
5. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.
6. Методологія професійної педагогіки, її місце в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.
7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.
8. Методи дослідження в професійній педагогіці.
9. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.

10. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.

Варіант № 7

1. Завдання і функції теорії професійного навчання.

2. Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної освіти.

3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.

4. Цілі та завдання професійної педагогіки, її місце та роль в системі професійної освіти.

5. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.

6. Методологія професійної педагогіки, її місце в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.

7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.

8. Методи дослідження в професійній педагогіці.

9. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.

10. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.

Варіант № 8

1. Завдання і функції теорії професійного навчання.

2. Філософсько-методологічні основи педагогіки професійної освіти.

3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.

4. Цілі та завдання професійної педагогіки, її місце та роль в системі професійної освіти.

5. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.

6. Методологія професійної педагогіки, її місце в системі педагогічного знання та зв'язок з іншими науками.

7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.

8. Історичний аспект розвитку професійної педагогіки.

9. Методи дослідження в професійній педагогіці.

10. Назвіть педагогічні категорії.

Варіант № 9

1. Теорія професійного навчання як галузь професійної педагогіки.

2. Історичний аспект розвитку професійної педагогіки.

3. Інженер-педагог, його призначення, структура діяльності в системі професійної освіти.

4. Методи дослідження в професійній педагогіці.

5. Основні тенденції розвитку системи професійної освіти.

6. Особистість як предмет виховання і об'єкт професійної освіти.

7. Об'єкт і предмет теорії професійного навчання.

8. Становлення сучасної дидактичної системи.

9. Цілі та завдання професійної педагогіки.

10. Назвіть основні педагогічні категорії.

ПИТАННЯ ДО ІСПИТУ
«ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА»

1. Предмет, мета і завдання курсу «Професійна педагогіка».
2. Основні категорії професійної педагогіки (проф. освіта, професійне виховання, професія, спеціальність, кваліфікація, кваліфікаційна характеристика).
3. Зміни у професійно-кваліфікаційній структурі робітничих кадрів. Поняття про робітника широкого профілю та робітника високої кваліфікації.
4. Актуальні проблеми системи професійно-технічної освіти в Україні.
5. Основні напрямки реформування професійно-технічної освіти в Україні.
6. Система професійної освіти України у відповідності до Закону України «Про освіту».
7. Структура професійно-технічної освіти.
8. Порівняльна характеристика нових типів навчальних закладів професійно-технічної освіти: ТТУ, ВПУ, професійний ліцей.
9. Характеристика модельного центру як нового типу навчального закладу професійно-технічної освіти.
10. Розвиток професійно-технічної освіти в розвинених країнах Західної Європи.
11. Методи дослідження у професійній педагогіці.
12. Професійна педагогіка, як галузь педагогічної науки.
13. Сутність і структура навчально-виробничого процесу в професійних навчальних закладах.
14. Принципи професійного навчання.
15. Організація навчальної діяльності учнів.
16. Критерії ефективності професійного навчання.
17. Закон України «Про професійно-технічну освіту».
18. Зміст освіти в професійно-технічному навчальному закладі. Методика визначення коефіцієнтів інтелектуально ємності та загальноосвітньої бази професійної підготовки.
19. Принципи розробки змісту професійного навчання.
20. Державні стандарти професійної освіти. Закон України.
21. Загальна характеристика про професійно-технічну освіту.
22. Сутність спеціальної, загально-технічної підготовки та виробничого навчання в ПТНЗ. Вимоги до змісту освіти в ПТНЗ.
23. Основні форми організації теоретичного навчання.
24. Нетрадиційні форми організації теоретичного навчання.
25. Загальні поняття про методи професійного навчання. Класифікація методів навчання.
26. Характеристика методів теоретичного навчання.
27. Форми організації виробничого навчання.
28. Навчально-виробничі засоби в професійному навчанні. Перспективи розвитку засобів навчання.
29. Методи виробничого навчання.

30. Вимоги до вибору найбільш ефективних методів навчання.
31. Особливості виховної роботи в умовах ПТНЗ.
32. Формування учнівського колективу в групі.
33. Діагностика рівня виховання учнів.
34. Принципи і методи гуманістичного виховання учнів ПТНЗ.
35. Методика роботи з учнями групи ризику.
36. Методика роботи з батьками учнів ПТНЗ.
37. Формування професійного самовизначення учнів засобами професійної орієнтації.
38. Управління в професійній освіті. Особливості контролю професійної підготовки учнів. Система методичної роботи з інженерно-педагогічними працівниками ПТНЗ.
39. Положення про професійно-технічний навчальний заклад.
40. Характеристика Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні.
41. Сутність і характеристика основних новітніх технологій в професійній освіті (модульно-рейтингова, групового навчання, ігрові технології, комп'ютерна і дистанційна технології).

Література:

1. Васильєв І. Б. Професійна педагогіка : конспект лекцій. Київ : НАУ, 2014. 152 с.
2. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2016. 316 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академія, 2012. 576 с.
4. Гороль П. К., Гуревич Р. С., Коношевський Л. Л., Шестопалюк О. В. Сучасні інформаційні засоби навчання : навч. посіб. Вінниця : ВДПУ імені М. Коцюбинського, 2014. 535 с.
5. Жигірь В. І., Чернега О. А. Професійна педагогіка : навч. посіб. Київ : ТОВ "Кондор", 2015. 336 с.
6. Мойсеюк Н. С. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Вища школа, 2009. 608 с.
7. Ничкало Н. Г. Педагогічна книга майстра виробничого навчання : навч.-метод. посіб. Київ : Вища школа, 2016. 383 с.
8. Сушенцева Л. Л. Форми організації професійного навчання в сучасному професійно-технічному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. Кривий Ріг : Вид. центр КДПУ, 2012. 74 с.

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ПРОФЕСІЙНА ПЕДАГОГІКА

Методичні рекомендації

Укладач: Літвінчук Світлана Борисівна

Формат 60 x 84 1/16. Умовн. друк. арк. 3,6.
Тираж 20 прим. Зам. №.....

Надруковано у видавничому відділі
Миколаївського національного аграрного університету.
54010 м. Миколаїв, вул. Георгія Гонгадзе, 9

Свідоцтво суб'єкта видавничої справи ДК № 4490
від 20.02.2013 р.