

Яблуновська К.О.

асистент кафедри методики професійного навчання
Миколаївський національний аграрний університет
м. Миколаїв, Україна

ІНТЕГРАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ ПІДТРИМКИ ФАКУЛЬТАТИВУ «ЕКОЛОГІЯ ДОВКІЛЛЯ» ЕЛЕКТРОННИМИ РЕСУРСАМИ

Інтерактивні форми навчання забезпечують високу мотивацію, міцність знань, творчість і фантазію, комунікабельність, активну життєву позицію, командний дух, цінність індивідуальності, свободу самовираження, акцент на діяльність, взаємоповагу і демократичність [1].

Формування екологієвідповідного освітнього середовища у закладах вищої освіти багато в чому збігається з характеристиками процесу формування ключових загальнокультурних, загально і професійних компетенцій, а також навичок самостійної роботи, оволодіння якими дозволяє майбутнім фахівцям відповідати мінливих екологічних і соціокультурних умов навколишнього середовища [2].

Однією з найбільш важливих тем в сучасній освіті є розвиток і використання когнітивних здібностей у студентів. Завжди вважалося, що розумові навички, такі як дедукція, висновок, класифікація, важливі для людини будь-якого віку і не залежать від характеру матеріалу, на якому вони застосовуються.

Здатність перенесення екологічного досвіду в нові контексти повинна розвиватися в ході тривалого практичного його застосування. Вважається, що якщо знання концептуально інтегровано, то воно може гнучко використовуватися в різних контекстах.



Очевидною стає необхідність розвитку когнітивної діяльності студентів. Розвиток розумових здібностей можливо проводити за такими трьома напрямками діяльності.

- Перший напрямок - теоретична підготовка студентів.
- Другий напрямок - участь студентів в наукових дослідженнях, семінарах, «ділових іграх».
- Третій напрям - проведення наукових досліджень в організаціях, де передбачається майбутнє працевлаштування фахівця або проведення практики.

Інформаційні характеристики визначають здатність людини до прийому і первинної обробки фізичних сигналів, що несуть інформацію, необхідну для виконання професійної діяльності. Актуалізується здатність людини до переробки одержуваної інформації і формування рішень та планів дій по їх реалізації.

Сучасні інформаційні процеси набувають якісно нові риси, які обумовлені появою нових і зростанням традиційних інформаційних потреб. Метою створення інтегрованої інформаційної середовища вищої освіти і практичної діяльності є науково-технічне забезпечення інформатизації вищої освіти з метою досягнення сучасного рівня взаємодії з практикою. Провідну роль у розвитку інформаційних технологій грають складні поєднання навчального процесу, існуючої інфраструктури, впливу елементів і можливостей оперативного і стратегічного управління.

Завдяки використанню сучасної техніки лекції і семінари переводяться в електронний формат. Працюючи за комп'ютером, студенти не тільки вивчають лекційний матеріал, а й виконують лабораторні роботи та контрольні завдання, проходять тестування і т.д. В рамках однієї кафедри існує достатня кількість дисциплін, та'к чи інакше використовують комп'ютерні технології, але, як правило,



немає готових систем, дозволяють на основі телекомунікаційних засобів об'єднати, по-перше, навчальні матеріали, і, по-друге, навчальну та пізнавальну діяльності.

Спільне використання реальних і віртуальних процесів і ресурсів дозволить істотно поліпшити якість усіх видів освіти. Ця тема є актуальною і маловивченою, так як в цьому напрямку діючих розробок досить мало.

Створення віртуальної платформи інформаційної підтримки та організація на її основі пізнавальної діяльності та навчального процесу розширює можливості факультативу за рахунок застосування телекомунікаційних сервісів для спілкування викладачів і студентів в процесі навчання.

В результаті проведеного аналізу доступних засобів досягнення поставленої мети вибір зроблений на користь рішення, заснованого на використанні системи дистанційного навчання Moodle.

Moodle обрана за функціональність, розширюваність і відкритий код. Основним завданням в цих умовах є розробка інформаційного забезпечення віртуального курсу. Воно являє собою багатофункціональний Інтернет-портал і реалізує можливості навчання та ведення суспільного життя.

Кожен розділ порталу має містити посилання на необхідні документи або ресурси мережі, актуальну інформацію, окремі сторінки сайту. При їх розробці має враховуватись специфіка і обсяг інформації.

Розробка віртуальної інформаційної платформи підтримки факультативу «Екологія довкілля» на базі Moodle економічно обґрунтована з кількох причин:

- наявність ліцензійно чистого і безкоштовного ПО з можливістю оновлення та розширення;
- відсутність додаткових витрат на розробку;
- підтримка з боку компанії-розробника.



Список використаних джерел:

1. Дзуличанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций. Наука и образование: электронное научно-техническое издание, 2011.

2. Яблуновська К. О. Змістовно-технологічні особливості формування екологічної компетентності студентів засобами факультативу «екологія довкілля» // Педагогіка та психологія: виклики і сьогодення : матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Україна, 1–2 травня 2020 року. Київ : ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2020. Ч. II. С. 98-101.

