

Одним із пріоритетів Національної стратегії є інклюзивне навчання. Тому планом заходів передбачено, що протягом 2021-2022 років має бути розширено мережу інклюзивно-ресурсних центрів, проведено апробацію та визначено єдиний механізми супроводу учнів під час інклюзивного навчання.

Реалізувати Національну стратегію планується протягом 2020–2024 років. На підставі визначених стратегічних цілей та завдань Кабінет Міністрів України щороку затверджує план заходів на поточний рік щодо реалізації Національної стратегії, забезпечує його виконання на засадах відкритості та прозорості, звітує про його виконання.

Список використаних джерел:

1. Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі: Указ Президента України № 195/2020 від 25 трав. 2020 р. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/73840/ (дата звернення: 29.01.2021).

УДК 378.14

УДОСКОНАЛЕННЯ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ» В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ

***Курепін В.М., кандидат економічних наук, старший викладач
Миколаївський національний аграрний університет***

Успіх ділової людини у значній мірі визначається його комунікативними якостями і здатністю вирішувати питання трудових відносин і лише на 20 відсотків – професійними знаннями. Тому в останнє десятиліття, в умовах конкуренції на ринку праці, зростає роль фундаментальної освіти менеджерів будь-якого рівня в області психологічних аспектів трудових відносин.

Використання особистісного потенціалу людини, його накопиченого ділового досвіду забезпечує розвиток будь-якого підприємства та напряду залежить від степеню підготовки сучасного керівника. У трудову діяльність, що працівники, що керівники вживаються, адаптуються в силу об'єктивної потреби й у такий спосіб вступають у трудові відносини [1, с. 295]. Кожен по-своєму виявляє себе у взаємовідносинах один з одним (працівник з працівником, працівник з керівником, керівник з трудовим колективом), у ставленні до праці, до порядку розподілу робіт тощо.

Соціальні відносини тісно пов'язані з трудовими, тому соціально-трудові відносини дозволяють визначити соціальну значимість, роль, місце, суспільне становище людини чи їх групи, вони є сполучною ланкою між робітниками, керівником і підлеглими, певними групами працівників і окремими їх членами.

Для України, як повноцінного суб'єкта міжнародної політики, актуальним залишається реформування державної політики з метою інтеграції до єдиного європейського освітнього простору. Необхідність модернізації вищої освіти країни до умов Європейського Співтовариства є одним з напрямів державної політики [3, с. 15]. За таких умов слід виділити дисципліни, що вивчають суспільство і суспільні відносини у процесі трудових відносин. Охорона праці є дисципліною яка вивчає психологічні закономірності діяльності підприємства і особливості їх використання в діяльності керівника і всього трудового колективу.

Національна освітня система вимагає серйозних змін у підходах до навчання, структури й змісту освітнього процесу, мотивованого навчання здобувачів вищої освіти та відповідність цих знань до попиту з боку роботодавців. Тому у програмі курсу дисципліни «Охорона праці» повинні бути присутні такі питання: психологічні особливості основних управлінських функцій, об'єкт і суб'єкт управління, основні аспекти ділового спілкування, принципи управлінського спілкування [2, с. 142], психологічні підходи до прийняття управлінських рішень, психологія конфлікту і ведення переговорного процесу.

У робочих навчальних планах дисципліни «Охорона праці» до вивчення майбутніми менеджерами будь-якого рівня повинні бути включені питання комплексного аналізу особливостей та умов діяльності об'єктів господарювання та визначення напрямів розвитку для досягнення високої ефективності роботи трудового або соціального колективу; створення ефективної комунікаційної системи у трудовому колективі [4, с. 142], забезпечення внутрішньої і зовнішньої комунікації, формування корпоративної культури трудових відносин тощо.

Таким чином, психологічні особливості різних видів трудової діяльності у взаємозалежності демократизації і формування психологічного типу працівника, який відповідає суспільно-історичним вимогам і конкретним виробничим умовам має велике значення в організації роботи будь-якого підприємства. Основні принципи і закономірності даного напрямку повинні бути включені у програми дисципліни «Охорона праці».

Список використаних джерел:

1. Іваненко В. С. Комплексна безпека підприємств агропромислового комплексу, як складова система управління // Проблеми та перспективи розвитку бізнесу в Україні : матеріали міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених і студентів, м. Львів, 19 лютого 2021р. Львів : Львівський торговельно-економічний університет, 2021. С. 295 – 297. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8880>.
2. Курепін В. М. Компетентнісний підхід при підготовці фахівців у сфері цивільної безпеки для підприємств аграрного профілю // Сучасна вища освіта: перспективні та пріоритетні напрями наукових досліджень : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції студентів, аспірантів та науковців,

- м. Дніпро, 25 березня 2021 р. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2021. С. 141-145. URL:<http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/9235>.
3. Курепін В. М. Підвищення ефективності та результативності знань здобувачів вищої освіти методом дискусії при проведенні занять з дисципліни «Охорона праці в галузі» // Перспективна техніка і технології – 2021: матеріали XVII міжнар. наук.-практ. конф. молодих учених, аспірантів і студентів, 21-23 вересня 2021 р., м. Миколаїв. Т. 1 / Міністерство освіти і науки України; Миколаївський національний аграрний університет. Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 12-16. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/10397>.
4. Овчаренко Н.І. Реалізація компетентнісного підходу у навчанні з дисципліни «Охорона праці в галузі» // Актуальні проблеми безпеки життєдіяльності людини в сучасному суспільстві: матеріали Всеукраїнської науково-теоретичної інтернет-конференції, м. Миколаїв, 24 листопада 2021 р. Миколаїв: МНАУ, 2021. С. 362-369. URL:<https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/10695>.

УДК 378:355.58

ПРО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІН БЕЗПЕКОВОГО ХАРАКТЕРУ В УКРАЇНІ І, ЗОКРЕМА В ЛДУБЖД

*Мірус О.Л., к.х.н., доцент, завідувач кафедри промислової безпеки
та охорони праці*

Львівський державний університет безпеки життєдіяльності

Відповідно до ст. 3 Конституції України [1] і Закону України «Про охорону праці» [2] життя і здоров'я людини є найвищою соціальною цінністю і мають пріоритет відносно будь-яких результатів виробничої діяльності. В Україні щорічно виникають тисячі надзвичайних ситуацій природного та техногенного характеру, внаслідок яких гине велика кількість людей. Тенденція їх зростання, до якої додалась ще і війна з російськими окупантами, є серйозною загрозою безпеці окремої людини, суспільства та довкілля, а також стабільності розвитку економіки України. Тому ні в кого з здорово мислячих людей, тим більше – керівників, не повинно навіть виникати сумніву, що вивчення в ЗВО таких дисциплін як «Безпека життєдіяльності», «Основи охорони праці», «Охорона праці в галузі » та «Цивільний захист» є не просто актуальним, а життєво необхідним. Так воно і було, починаючи з 2010 року, коли МОН, МНС та Держгірпромнагляд України затвердили відповідний наказ від 21.10.2010 року № 969/922/216 «Про організацію та вдосконалення навчання з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та цивільного захисту у вищих навчальних закладах України» [3]. Але в 2014 році з ініціативи недалекогляд-