

Література:

1. Zaushitsyna, O.; Berillo, D.; Kirsebom, H.; Mattiasson, B. (2013). “Cryostructured and Crosslinked Viable Cells Forming Monoliths Suitable for Bioreactor Applications”. *Topics in Catalysis*. 57 (5): 339.
2. Linqiu Cao. *Carrier-bound Immobilized Enzymes Principles, Applications and Design*. Copyright 2005, by WILEY-VCH Verlag GmbH & Co. KGaA, Weinheim.
3. Ralph A. Messing. *Immobilized enzymes for industrial reactors*. Copyright 1975, by Academic Press, Inc.
4. Gray, C. J.; Weissenborn, M. J.; Eyers, C. E.; Flitsch, S. L. (2013). “Enzymatic reactions on immobilised substrates”. *Chemical Society Reviews*. 42 (15): 6378–405.
5. Dr. Aryadeep Roychoudhury, Post Graduate Department of Biotechnology, St. Xavier’s College(Autonomous), Mother Teresa Sarani, Kolkata, West Bengal, India. Copyright 2014, by Paramananda Saikia. *Journal of Enzymology and Metabolism* | Volume: 1, Issue: 1

УДК 378.12:81’243

І.М. Войцьо

ПОДОЛАННЯ ПСИХОЛОГІЧНИХ БАР’ЄРІВ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Щоб підготувати впевнених фахівців на сьогодні від викладачів вищих навчальних закладів вимагають підвищення якості вивчення та викладання мов. Але проблема в тому, що студенти отримуючи значний обсяг мовленнєвих знань, не завжди опановують іншомовне мовлення, не можуть вільно читати і розуміти усні та письмові повідомлення. Без опанування навички комунікативної компетенції як аудіювання і говоріння ускладнюється повноцінна майбутня професійна діяльність. Успішність навчання залежить не

тільки від діяльності викладача, а також від психологічної готовності тих, хто навчається. Досвід роботи з різними віковими категоріями показує, що мовленнєвий (комунікативний) бар'єр більш психологічна проблема, яка залежить від самої людини, від її психологічного стану, налаштованості, розкутості. Студенти, які не вірять у свої сили, здібності, завжди очікують невдачі, страх зробити помилку, мають тривожність і скутість, вони дійсно зазнають невдачі через те, що не відчують впевненості у свої сили, не здатні подолати наявні психологічні бар'єри. Усе це зумовлює необхідність посилити увагу викладачів до проблеми підготовки фахівців до іншомовного спілкування.

У вивченні іноземних мов часто виникає ряд проблем і психологічний бар'єр є одним з них. Такий бар'єр є психологічним фактором, виникає він коли людина є недостатньо мотивованою і дуже сором'язливою, не виявляє бажання брати участь в інтерактивних завданнях, намагається не відповідати на запитання. Подібна поведінка може мати різні причини, які треба проаналізувати для того, щоб створити сприятливу атмосферу. Коли викладач зустрічається з проблемою психологічного бар'єру у своїх студентів, в цій ситуації багато залежить і від викладача. Потрібен особистісний підхід, використання різних методик викладання іноземної мови. Часто психологічний бар'єр називають «синдром собаки», коли все зрозуміло, а сказати щось неможливо.

Однією з причин виникнення психологічного бар'єру є страх висловлюватись іноземною мовою, страх зробити помилку, що інші студенти будуть сміятися і виправляти помилки. Другою причиною виникнення страху перед говорінням може бути особистість викладача. Деякі викладачі намагаються домінувати над аудиторією, багато і швидко говорять, постійно виправляють помилки студентів, коментують. Мотивація є дуже важливою у вивченні іноземної мови. Існує два види мотивації: інтегрована й інструментальна. Інтегрована мотивація є внутрішньою, коли студент вивчає те, що йому подобається. Інструментальна мотивація спонукає студента

вивчати мову, щоб отримати кращу роботу, але результат цієї мотивації є тимчасовим, багато студентів перестають вивчати мову, отримавши бажаний результат. Деякі студенти починають вивчати мову маючи сильну мотивацію досягти успіху, але зіткнувшись з труднощами, частково або повністю втрачають бажання вчитись і перестають брати участь у комунікативній діяльності на занятті. Існує ряд прийомів, щоб залучити студента до роботи. Найголовніший це створення емоційної атмосфери, гарним способом зменшити напругу на занятті, це провести гру, навмисно зробити помилку написавши на дошці речення з помилкою і попросити студента знайти помилку і виправити її. Ставлення викладача до помилок є важливим фактором створення спокійної дружньої атмосфери на занятті. Слід висловлювати схвалення до намагань студентів висловлюватись іноземною мовою, підтримувати, адже це сприяє покращенню самооцінки студентів.

Подолання психологічних бар'єрів може бути двох типів: конструктивний та деструктивний. Конструктивне подолання передбачає перебудову свідомості особистості (Л. І. Анциферова, А.К. Маркова). Це активне подолання бар'єрів спрямоване на відновлення навчальної діяльності. Варто виділити, що лише конструктивне подолання бар'єрів спрямований на позитивний розвиток особистості. Деструктивний спосіб подолання може спричинити регрес особистості, відмову від продовження навчання. Це пасивне, неадекватне реагування на психологічний бар'єр. Вибір способу подолання психологічного бар'єру у навчальній діяльності визначається здатністю студентів усвідомлювати зміни, які відбуваються у процесі вивчення іноземної мови.