

2. Герцик М. С. Вступ до спеціальностей галузі «фізичне виховання і спорт» : [навчальний посібник] / М. С. Герцик, О. М. Вацеба. – Харків : Видавництво «ОВС», 2004. – 176 с.

3. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2004. – 480 с.

4. <https://osvita.ua/school/method/technol/589/>

УДК 378.147:378.046.4 (477)

**О.О. Головньова-Коппа**

## **МЕТОДИКА РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ МЕДИЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Сучасний етап розвитку освіти в Україні дозволяє викладачам вищих учбових закладів відходити від стандартних методів навчання і використовувати нові більш сучасні. Інноваційний процес передбачає аналіз, переосмислення і оцінку введених викладачами більш сучасних методик, створення умов для їх постійної розробки і застосування. Специфічними і недостатньо розробленими є методика роботи зі студентами нефілологічних спеціальностей. Особливу увагу слід звернути на процес викладання іноземної мови на медичних факультетах. Однією із проблем є недостатня кількість підручників, як українською так і англійською мовою.

Вивчення іноземної мови важливе для студентів будь яких спеціальностей особливо для майбутніх лікарів. Знання іноземної мови робить їх конкурентоспроможними на європейському ринку праці, дає можливість брати участь у міжнародних конференціях. Вивченням методики викладання іноземної мови на медичних спеціальностях займається значна кількість спеціалістів філологів. Значних досягнень у розробці методик навчання

іноземній мові студентів медичних спеціальностей досягли М. Задорожна, О. Петрашук.

Ефективність процесу навчання та його кінцевого результату визначається методично обґрунтованою і доцільною системою практичних вправ. Знання з іноземної мови включають в себе як засвоєну готову інформацію, так і знання того, що здобувається в процесі пошуку. Лінгвістичний матеріал, що підлягає засвоєнню, може подаватися в підручнику як традиційними формами завдань, так і творчими вправами на задану проблемну тематику. Багато уваги слід приділяти завданням на пошук інформації і підготовку презентацій. Готуючи презентації студент відшукує таку інформацію, яка цікавить саме його. А при активній роботі під час заслуховування її ( а саме: уточнення правильності вимови тих чи інших слів, обговорення ілюстрацій використаних у презентації, залучання інших студентів до активного обговорення теми презентації, відповідь на запитання) студент вдосконалює навички говоріння і надалі використані слова будуть швидше з'являться в активному словниковому запасі. Виконуючи вправи на закріплення словникового запасу слід звертати особливу увагу на те, що будь які слова можна замінити на синонімічні, або зробити опис того, чи іншого предмета або дії.

Медики мають постійно бути у сучасному процесі розвитку медицини, адже в їх руках наші життя. Студенти мають під час навчання прикласти якомога більше зусиль на вивчення мови і роль викладача дати якомога швидко і зрозуміло знання, які необхідні будуть для використання у житті. Основним завданням викладача є навчити комунікації. В залежності від курсу студенти отримують навички і вдосконалюють їх з кожним роком. В перший рік навчання студенти вивчають велику кількість слів і словосполучень. В залежності від здібностей студентів кількість слів для вивчення може бути від 20-50 на тиждень. На першому курсі студенти мають засвоїти часи, які найчастіше використовуються в розмовній мові. Належне місце має бути

відведено вивченню і часів пасивного стану, адже значна кількість матеріалів написано з використанням пасиву.

На другому курсі навчання відбувається закріплення вивченого матеріалу і вдосконалення навичок говоріння. Завдання на говоріння містять проблему, яку слід вирішити. Ситуації стимулюють студентів до комунікативно - мотивованого виконання мовленнєвих дій, а спілкування в таких ситуаціях дає студентам змогу свідомо засвоїти іншомовний матеріал.

Викладання іноземної мови на нефілологічних спеціальностях вимагає зосередження значної уваги на читанні фахової літератури. Студенти повинні розглядати тексти іноземною мовою, які пов'язані із спеціальними профільними дисциплінами. Маючи текст з великою кількістю незнайомих слів, як це завжди здається студенту, викладач має розвинути навички читання з залученням словника лише у заплутаній ситуації. Маючи знання із основної дисципліни студенту легше на підсвідомому рівні здогадатись переклад того чи іншого слова. Цілеспрямоване читання є необхідною умовою набуття студентами за порівняно недовгий проміжок часу достатнього рівня комунікативної компетенції в професійній діяльності. Методичні матеріали з вивчення іноземних мов повинні базуватися на текстових вправах, що носять проблемний характер, а саме містять запитання, на які в підручнику немає готової відповіді. Студенти мають розкрити проблему і знайти шляхи вирішення, використовуючи лексику, якою вже володіють.

УДК 811.111

**В. Голяковська**

**О.О. Саламатіна**

## **FEATURES OF CROP PRODUCTION IN ITALY**

*В статті розкриваються особливості вирощування сільсько-господарських культур на ґрунтах Італії.*