

eastern European market undercutting western prices. Much of the heavier wine from the south is used to produce vermouth or marsala, while the best-known wines – Soave, Valpolicella, Barolo, and Asti – are produced in the north.

Parts of Tuscany, Italy, are highly vulnerable to erosion [2]. Soil erosion depends on rainfall intensity and duration, land cover, and slope and soil physical parameters, such as texture, moisture and aggregation. Storm events are characterized by very high rainfall intensity and may have a huge impact on soil erosion risk. A local increase in the frequency or intensity of extreme rainfall events may therefore result in further soil degradation.

### **Література:**

1. <https://www.britannica.com/place/Italy/Agriculture-forestry-and-fishing>
2. <https://www.climatechangepost.com/italy/agriculture-and-horticulture/>
3. Ramos and Martínez-Casasnovas (2006); Arnone et al. (2013); Bartolini et al. (2013, 2014), all in: Vallebona et al. (2015)

УДК 378.147.091.33:811.111

**Г.Ю. Гриженко**

## **ПРО ВАЖЛИВІСТЬ СТВОРЕННЯ СПРИЯТЛИВОГО НАВЧАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ**

Сучасна психологія довела, що для нормального психологічного розвитку людині необхідне почуття безпеки. Відповідно до піраміди потреб людини А. Маслоу, саме почуття, що тобі нічого не загрожує є однією із базових потреб людини. Людина, яка знаходиться у постійній напрузі, може деякий час працювати на позитивний результат доволі продуктивно. Але, на думку багатьох психологів, це не може бути довготривалим успіхом – для досягнення

саме такого успіху людині потрібно відчуття впевненості в своїх силах, спокою і рівноваги, якого не може бути у ситуації постійного стресу.

Кожній людині потрібно почуття захищеності та спокою. Спокою, який є внутрішнім відчуттям, що ти важливий, твоя думка потрібна, тебе не ображатимуть, навіть якщо ти помилився. Відомому американському гумористу Марку Твену належать мудрі слова: «Людина не може бути задоволена власним життям, якщо вона не задоволена собою». Вочевидь, першим чином кожен викладач має замислитись над проблемою створення позитивних емоцій у тих, кого він навчає. Саме емоції важливі для створення мотивації встати вранці і почати діяти. Даніель Гоулман у книзі 'Емоційний інтелект' вказує на важливість врахування емоційної сфери для найкращого подолання труднощів під час навчання. Якщо відсутня емоційна складова, рано чи пізно логічні доводи втрачають свою силу. Це може призвести до апатії – втрачання інтересу до всього, що відбувається навколо. Тому привітність, похвала, щира зацікавленість є тим, без чого не буде тривалого успіху. Д. Карнегі зауважив у своїй книзі про пошук друзів, що найкращим словом для будь-якої людини є її власне ім'я. Тому не варто нехтувати навіть такою простою порадою, яка є дуже маленьким, але кроком по створенню позитивного та сприятливого оточення.

Кожен викладач стикається з проблемою неоднорідності груп, в яких завжди є більш підготовлена група студентів і група, яка потребує особливої уваги, тому що рівень підготовки є низьким. Типовою помилкою викладача може бути перенесення ставлення до деяких студентів у групі, які не дуже хочуть працювати, до всієї групи в цілому. Іноді викладач навіть сам не усвідомлює причини певного ставлення до групи і тут є важливим не переносити однакове ставлення до всіх, хоча, з іншого боку, однією з головних вимог є бути неупередженим і не виділяти когось особливим чином, ображаючи інших. Зрозуміло, що майстерністю викладача є вміння підтримати такий баланс, при якому кожен студент буде вважати себе важливим та рівним серед інших. Той, чий рівень підготовки є низьким, має відчуття, що це є

тимчасовою проблемою, яку йому готові допомогти вирішувати і ставлення до нього як до людини не залежить від його знань з предмету. . Лише ставлення до студентів як до рівних учасників процесу навчання є запорукою створення так званої зони комфорту у цієї діяльності. Ще одним із методів створення зони комфорту навчання є визнання права кожного студента на власну думку з приводу того, що обговорюється у цьому процесі. Власна думка завжди спирається на життєвий досвід людини і проблемою інколи може ставати той факт, що досвід викладача є багатшим за досвід молодшої за віком людини. Основним принципом тут має стати не сперечатися, а надати можливість висловити цю думку, довести її, хоча вона може здаватися викладачу помилковою. Лише толерантне ставлення до будь-якої думки, можливість висловити її, не боючись бути розкритикованим, може створити умови, які в подальшому сприятимуть створенню комфортного простору навчального процесу. Розмова має бути у формі доброзичливої дискусії, де ніхто не зловживає авторитетом та більшим життєвим досвідом і не боїться показати, що його думка у процесі обговорення змінилась під впливом чужих аргументів. Саме можливість змінити свою думку під впливом вагомих аргументів є одним із важливих результатів у процесі навчання з обох сторін – викладача та студентів.

Таким чином, планування заняття не просто як тренування певних навичок і відпрацювання нової лексики, а як створення майданчику висловлення думки, можливості дізнатися щось нове і цікаве, відстояти свої погляди, є запорукою того, що воно досягне не тільки навчальної мети, але буде сприяти бажанню працювати і досягати подальших успіхів. Ми вважаємо головною задачею педагога виховувати щасливу людину, тому що тільки така людина буде спроможною змінювати життя на краще. Саме для цього мають бути створені умови, які сприятимуть тому, щоб людина мала змогу бути задоволена собою – тобто своєю діяльністю та її результатами.