

УДК 378.147.016-024.63-026.12:811.111'271

О.А. Диндаренко

ЗАНЯТТЯ У ФОРМІ ГРИ ЯК СПОСІБ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ-ЮРИСТІВ.

Загальна стратегія навчання іноземних мов визначається потребами сучасного суспільства та рівнем розвитку лінгвістичних, психолого-педагогічних та суміжних наук. Цією стратегією є комунікативний підхід, який зумовлює практичну межу навчання і вивчення іноземних мов, а саме: оволодіння іншомовним, міжкультурним спілкуванням, шляхом формування та розвитку вмінь і навичок діалогічного спілкування. Досягти високого рівня комунікативної компетенції в іноземній мові, не знаходячись серед її носіїв, дуже важко. Саме у грі студент-юрист вільно імпровізує, виступає в ролі активного співрозмовника, що і доводить необхідність застосування ситуативно-рольової гри, як одного з найефективніших методів комунікативного підходу до вивчення англійської мови у ВЗО студентами-юристами, особливо за умов виникнення потреби у дистанційному навчанні.

Комунікативний підхід до навчання іноземних мов, при якому об'єктом навчання є мовна комунікативна діяльність, функціональні властивості мови і мовлення є дуже актуальним на сучасному етапі. Пошук шляхів навчання ефективного спілкування пов'язано з комунікативними потребами майбутніх фахівців, а особливо юристів, у зв'язку з розширенням міжнародних контактів України. Комунікативний підхід включає вивчення прагматичних аспектів комунікації, співвідношення мовних одиниць із діяльністю людини, вивчення стратегій і тактик комунікантів, що набуває ще більшого значення у дистанційному навчанні.

Формування іншомовної компетенції є необхідною складовою навчання мов на сучасному етапі, тому що вона допомагає фахівцям інтегрувати у різні мовні колективи, відчувати себе впевнено у будь-яких умовах спілкування.

Комунікативний підхід до навчання іноземних мов дає можливість викладачу навчити студентів моделювати мовленнєві взаємодії, використовувати мову як засіб соціальної дії і взаємодії в умовах конкретних ситуацій спілкування, навіть коли виникає потреба модулювати ролі її гравців, знаходячись на відстані комунікації.

Отже, перед заняттям з іноземної мови стоять нові завдання: це насамперед підготувати людину майбутнього, людину, що здатна проявити себе в умовах глобального багатокультурного простору, яка є відкритою до іншої культури, а отже, і до спілкування з іншими. Основне завдання викладання іноземних мов на сучасному етапі – це навчання мови як повноцінному засобу спілкування, засобу міжкультурної комунікації, а заняття у формі гри виявляється найбільш сприятливим за таких умов.

Проблемою застосування комунікативного інтерактивного підходу до вивчення англійської мови для спеціальних цілей займалися відомі фахівці. Д.Х. Хаймс, О.Б. Тарнопольський, К. Джонсон – британський методист, В. Літлвуд, відомий британський методист – дослідник, Джеремі Хармер, Джон Хайкрафт.

Дистанційне заняття у формі гри, яка в основному базується на розв'язанні конкретної, порушеної на занятті викладачем проблеми, забезпечує оптимальну активізацію комунікативної діяльності студентів, які знаходяться на відстані комунікації. Заняття у формі гри активізує прагнення студента-юриста до контакту один з одним і викладачем, створює рівні умови в розмовній діяльності, руйнує традиційний бар'єр невпевненості. Ситуативно-рольові ігри позитивно впливають на формування пізнавальних інтересів студентів-юристів, сприяють свідомому засвоєнню іноземної мови, розвитку таких якостей, як самостійність, ініціативність. Таким чином, рольова гра має великі можливості в практичному, освітньому і виховному відношеннях. Гра втягує в активну пізнавальну діяльність кожного студента окремо і всіх разом і тим самим є ефективним засобом організації навчального процесу. У процесі рольової гри відбувається одночасне удосконалення і розвиток навичок у

використанні мовного матеріалу, але це на даному етапі периферійна задача, головне – це спілкування, мотивоване ситуацією і роллю. Рольова гра передбачає елемент перевтілення юриста у представника певної соціальної групи, професії тощо. Через це рольові ігри часто сприймаються як реальна дійсність: студенти мають можливості для самовираження, яке здійснюється у рамках цих ролей. Кожен гравець виступає як частина соціального оточення інших і демонструє шаблон, в рамках якого він може спробувати свою власну чи групову поведінку.

У сучасних умовах швидкого розвитку інформаційних технологій та збільшення джерел інформації процес навчання вимагає більш ефективних та сучасних методів викладу інформації. Ці методи повинні дозволити тим, хто навчається дистанційно, отримувати достатній обсяг навчального матеріалу та забезпечити достатній рівень оволодіння цим матеріалом.

З короткого огляду теоретичних та практичних аспектів проблеми використання рольової гри, стає зрозуміло, наскільки комплексним та багатогранним є використання комунікативних завдань у процесі дистанційного вивчення іноземної мови у ВЗО.

УДК 378.147+376.68+371.322

А.В. Діордієва

ГОЛОВНІ ЧИННИКИ ПОДОЛАННЯ МІЖКУЛЬТУРНИХ НЕПОРОЗУМІНЬ

Процеси академічної мобільності студентів, що часто означають необхідність мати справу з людьми іншої культури навіть для тих студентів, які ніколи не планували навчатися за межами своєї країни, вимагають посиленої уваги до таких питань як оптимізація міжкультурної взаємодії серед студентів та викладачів, подолання міжетнічної неприязні й розвінчання неістинних стереотипів. Питання упередженого ставлення до іноземних студентів подекуди