

3. Костюков Леонид Поэтический клип как явление литературы / Леонид Костюков // «Арион» . – 2006, №3. – [Електронний ресурс] . – Режим доступу до журн.: <http://magazines.russ.ru/arion/2006/3/>. – назва з екрана.

О.Т. Грехова-Бейгул

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИКЛАДАННЯ ГУМАНІТАРНИХ КУРСІВ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Відомо, що гуманітарна освіта з усіх областей знання надає саме великий виховний вплив на студентів. Гуманітарні науки вносять визначальний внесок у розвиток культури особистості, дозволяють сформувати висококваліфікованих фахівців, що володіють не тільки професійними знаннями, а й інтелектуальними, духовним потенціалом.

В сучасний час підходи до теорії та практики освіти і виховання помітно змінюються під впливом процесів глобалізації, інтеграції, комп'ютеризації, впровадження та використання мережі Інтернет, медіа засобів, дистанційного навчання. Все це веде до використання інноваційних освітніх технологій.

Інновації в освіті – це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних та управлінських технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти [1, с. 46].

Сьогодні в Україні активізація інноваційного руху сприяє становленню авторських шкіл інноваційного типу (М. Гузика, О.А. Захаренка, А.І. Сологуба, М. Чумарної та ін.), діяльність яких спрямована на формування якісно нових, альтернативних концепцій і систем.

Для забезпечення умов для розвитку особистості з врахуванням її індивідуальних особливостей в освіті використовують гуманітарні технології. Інновації у вищій школі передбачають: організацію науково-дослідницьких та навчально-методичних робіт з проблем професійної освіти; вивчення, узагальнення та поширення кращого вітчизняного, європейського

та світового досвіду в цій сфері; організація і проведення конференцій, семінарів, круглих столів, тренінгових курсів з інноваційних методик викладання гуманітарних дисциплін у ВНЗ. Крім того, у ВНЗ України широко використовується рейтингова система контролю організації навчального процесу й оцінки знань студентів.

Головна мета – це поліпшення якості навчання шляхом активізації навчальної діяльності, стимулювання активної самостійної роботи студентів.

Одним із пріоритетів інноваційного навчання є групова та індивідуальна форма навчання, головним фактором якої є довіра, стимуляція почуття гідності, здатності відповідати за себе. Студент розвиває свою індивідуальність у спільному вирішенні творчих завдань, коли залучається його життєвий досвід і отримані знання.

Дуже важливим є спільна робота студентів у великих і малих групах. Ця методика пропонує зміну традиційної обстановки на семінарських заняттях. Роль викладача змінюється з традиційної на посередницьку. Головним стає колективне знання групи, допомога у з'ясуванні окремих питань, обговорення підготовлених повідомлень, доповідей, рефератів [2].

Розмір такої групи залежить від кількості студентів в академічній групі, доступності джерел і змісту завдання. Як правило, це 5-7 студентів.

Робота в групах – така організація роботи, яка сприяє залученню всіх студентів, але з урахуванням рівня їх розвитку та можливостей сприйняття матеріалу.

“Мозковий штурм” – ефективний метод колективного обговорення, пошук рішень у процесі спільного висловлення думок. Цей принцип дає можливість за короткий час висловитись великій кількості студентів, що є передумовою вироблення найбільш розумного рішення.

“Мозковий штурм” – ефективний шлях здійснення свободи слова, свідомого засвоєння знань.

Проблем на семінарі можна розглянути кілька, і всі обов'язково розв'язувати в групах. Але неодмінною умовою є наявність проблеми та робота з нею в групах, прийняття узгодженого рішення і діалог за підсумками роботи.

Діалог – це співробітництво учасників навчального процесу, з одного боку – різних груп студентів, з другого – студентів і викладача з метою спільного пошуку рішення. Тому воно направлено на пошук спільних думок, розширення і можливу зміну власного погляду, відвертість у взаємовідносинах.

Як доводять дослідження, групові дискусії сприяють засвоєнню 50% матеріалу.

Дискусії – це словесний обмін ідеями, думками з будь-якої теми. Корисні тим, що дають можливість активізувати розумову діяльність студентів, уміння висловлювати власні думки, використовувати набуті знання.

“Мозкова атака” достатньо популярний засіб навчання у дискусії. Викладач пропонує якусь проблему або життєву ситуацію, для її вирішення пропонується якомога більше альтернативних засобів, які потім аналізуються самими студентами.

Поширеним напрямом у галузі освіти є застосування мультимедійних презентацій для подачі навчального матеріалу. Крім цього склалася система інноваційних освітніх технологій, до яких належать: методика і технологія дистанційного навчання, кейс метод, метод портфоліо, метод проектів та електронне тестування [3, с. 78].

Сучасний період розвитку цивілізованого суспільства характеризує процес інформатизації. Можливість легкого доступу до інформаційних ресурсів забезпечує розширення та зміцнення зв'язків між окремими структурами системи освіти, що призводить до вдосконалення її інфраструктури.

Електронне тестування теж відноситься до інноваційних освітніх технологій і використовується в нашій країні. Але як показав досвід проведення іспитів у вигляді текстових тестів, не придатне для перевірки будь-яких знань. У викладанні гуманітарних дисциплін за допомогою тестів можна перевірити проміжний результат засвоєної інформації, але не бачення студента на предмет в цілому [4, с. 44].

Отже, питання використання й вдосконалення інноваційних технологій навчання в процесі викладання гуманітарних дисциплін є актуальною проблемою в умовах кредитно-модульної системи, оскільки якісна освіта є чинником інтелектуального і духовного потенціалу нації, підвищення якості підготовки фахівців і забезпечення конкурентоспроможності

випускників ВНЗ як на вітчизняному, так і на європейському ринках праці.

Література

1. Феномен інновацій: освіта, суспільство, культура: монографія / за ред. В.Г. Кременя. — К. : Педагогічна думка. — 2008. — 472 с.
2. <http://nuph.edu.ua/wp-content/uploads/2012/04/zastosuvannya-innovatsunyu-h-tehnologij-u-protsesi-vy-kladannya-gumanitarny-h-dystsy-plin>
3. Носенко Е.Л. До проблеми зміни освітньої парадигми // Педагогічний процес: теорія і практика. — К., 2012. — Вип.2.— С.77—80.
4. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. — 2010. — № 6. — С.43—45

Т.Б. Костєва

ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМАТІ OPEN SPACE

У сучасних умовах розвитку університетської системи освіти та необхідність удосконалення навчального процесу серед студентів дієвим способом є Технологія Відкритого Простору, що має стати основою у проведенні практичних занять.

Технологія Відкритого Простору (Open Space Technology) – це креативний метод провадження діалогу/дискусій в групах від 8 до 1000 осіб, що застосовується для стратегічного розвитку, пошуку рішень у проблемних ситуаціях, розвитку команд, у роботі в «групах по інтересах» і т.д. Цей метод активно використовується у різних куточках світу і є надзвичайно дієвим і доречним інструментом в громадській діяльності. Відкритий простір діє завдяки високому рівню зацікавленості учасників, яку спрямовує відповідальність та надихає свобода [1].

Технологія Відкритого Простору – новинка для України, хоча у світі її успішно застосовують вже майже три десятиліття. У форматі Open Space регулярно збираються працівники NASA та розробники Вікіпедії (вважаючи його найбільш «вікіпедійним»), ним користуються сотні комерційних компаній,