

Список використаних джерел

1. Журнал «Хімія» № 4 (808) – Вид.: Шкільний світ. – Квітень 2018 р.
2. Козира В. М. Технологія розвитку критичного мислення у навчальному процесі : навч.о-метод. посіб. для вчителів / В. М. Козира. – Тернопіль : ТОКШПО, 2017. – 116 с.
3. Клименко Л. Інтерактивні технології та критичне мислення / Л. Клименко // English language and culture. 2010. № 7. С. 5–6.
4. Макаренко В. М. Як опанувати технологію формування критичного мислення / В. М. Макаренко, О. О. Туманцова. – Х. : Основа, 2008, – 96 с.
5. Технології розвитку критичного мислення учнів / Кроуфорд А., Саул В., Метью С., Макінстер Д. ; наук. ред. Пометун О. І. – Київ : Плеяди, 2006.
6. Пометун О. І. Основи критичного мислення : навч. посіб. для учнів старших класів загальноосвітньої школи / О. І. Пометун. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2010. – 216 с.
7. Тягло О. В. Критичне мислення : навч. посіб. / О. В. Тягло. – Х. : Основа, 2008. 189 с.

В. М. Курепін, к. е. н., доцент кафедри методики професійного навчання

kurpins@ukr.net;

М. В. Піндера, здобувач вищої освіти спеціальності 015 «Професійна освіта (Аграрне виробництва, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

pkola9260@gmail.com

Миколаївський національний аграрний університет

РОЗВ'ЯЗАННЯ ПРОБЛЕМНИХ СИТУАЦІЙ ЗА ДОПОМОГОЮ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ

Якщо перед людиною чи суспільством виникає проблемна ситуація потрібен пошук її вирішення на основі наявного досвіду. Інноваційне навчання стимулює активну участь у проблемних ситуаціях, дозволяє використовувати творчій пошук на основі наявного досвіду та збагатити його.

Один з методів інноваційного навчання, який останнім часом набув великого поширення, це вебінар (семінар, організований за допомогою веб-технологій). Його часто застосовують при проведенні занять, позаурочних заходах тощо. Вебінар – це ефективний метод групової роботи [1]. Під час вебінару його учасники можуть систематизувати свої знання про наявну проб-

лему, дізнатися чимало нової корисної інформації, отримати методичні поради для самостійного вирішення будь якого питання.

За допомогою веб-технологій забезпечується, передусім, швидкісне оновлення знань, тих хто навчається, за підтримки інформаційних ресурсів. Ця форма дозволяє практично без обмежень розширити навчальну аудиторію викладача, незалежно від місцезнаходження зібрати онлайн аудиторію слухачів, науковців, фахівців-практиків, тобто аудиторію, яка здатна вирішити будь яку проблему на високому професійному рівні.

Вебінари дозволяють проводити онлайн-презентації, тренінги, синхронно переглядати сайти, відеофайли і зображення, спільно працювати з документами і додатками [2]. Це гарний інструмент, який дозволяє суттєво розширити аудиторію, економити час, кошти та інші ресурси – долучитися до інтерактивного освітнього процесу можна в зручний час і в зручному місці, в деяких випадках не відволікаючись від роботи (фахівці-практики).

Кожен з учасників вебінару відділений від складу групи, але повинен мати добровільне бажання провести колегіальну зустріч з обговоренням, або вивченням певної тематики, повинен бути добровільне бажання провести колегіальну зустріч з обговоренням, або вивченням певної тематики, повинен бути інтерактивним.

Наявність у учасників онлайн зустрічі єдиного каналу зв'язку, який забезпечує повноцінне спілкування: основна доповідь з проблемного питання, питання учасників заходу, обговорення проблеми, відповіді доповідача на питання, надає можливість взаємодіяти, розвивати творчій пошук на основі наявного досвіду та збагатити його, і нарешті, виконати головну мету зібрання – знайти відповідь, або єдине правильне рішення на поставлене проблемне питання.

Сучасні інформаційні технології практично досягли піку свого розвитку, і відтепер, щоб взяти участь у тому чи іншому масовому заході, людині зовсім не потрібно перебувати в конкретному місці [3]. В режимі вебінару можливе проведення тематичних доповідей з подальшим їх обговоренням, показ демонстраційних слайдів та інших зображень. При організації вебінару дозволяється проведення зустрічей в режимі питання-відповідь, коли всі учасники конференції обмінюються своїм

практичним досвідом, науковими здобутками один з одним, задають інтерактивні питання, і отримують на них відповіді. Таким чином, це повноцінна цільова аудиторія з однаковими інтересами усіх співрозмовників.

У плані проведення колективного онлайн-спілкування, вебінару немає конкуренції. Він здатний дати учасникам велику кількість переваг:

- необмежена кількість учасників, які об'єднанні однією метою. Спілкуватися можна в режимі відео і аудіо конференції, з цікавими людьми, знайомство з якими в умовах реального життя було б виключено;

- делегування прав ведучого зустрічі учасникам. Адміністратор вебінару може в режимі реального часу передати право вести конференцію будь-кому із її учасників [4]. Це особливо зручно, коли між співрозмовниками йде інтерактивна бесіда з відстоюванням своєї точки зору і пошуком істини;

- проведення презентацій і демонстрація відео. За допомогою презентацій є можливість створити змістовну яскраву електронну презентацію. Вона створюється для наочної підтримки доповідей, повинна бути насиченою змістом та інтерактивністю. Кожен слайд може містити довільну текстову, графічну та відеоінформацію, анімацію, звук, діаграми і графіки, табличні й інші матеріали [4]. Основа будь-якої правильно спланованої презентації – це логічний аналіз послідовності відображення матеріалу, передбачення можливих питань і добір реплік для коментарів.

- можливість огляду екрану ведучого для учасників вебінару. При демонстрації на екрані інформації ведучим онлайн-зустрічі чи доповідачем всі інші учасники вебінару можуть подивитися, що відбувається на екрані керівника зустрічі чи доповідача;

- інше.

При розв'язанні проблемних ситуацій можна застосовувати такі види конференцій в режимі вебінару:

- відео-співбесіда. Це підтип вебінару, в якому можуть брати участь представники різних поглядів для з'ясування, уточнення розбіжності у поглядах, методах досягнення результатів тощо; однодумців, об'єднаних у вирішенні проблемних питань для побудови стратегії захисту свої досягнень тощо;

– наради в режимі реального часу. Дає можливість обговорити нагальні виробничі моменти відразу з усіма учасниками об'єднаної групи, які знаходяться в різних регіонах країни;

– віртуальні презентації. Дають можливість людині, яка намагається донести суть своєї особистої думки чи плоди особистої діяльності у вирішенні загального проблемного питання. Метою даних зустрічей завжди буде проведення презентаційних заходів, щоб учасники бесіди подивилися і оцінили той чи інший об'єкт [1];

– проведення відео-тренінгів. Мета – можна почерпнути масу нової та корисної інформації, поспілкуватися з цікавими людьми, презентувати особистісний розвиток, відпрацювати практичні питання у вирішенні проблемних питань;

– онлайн-конференція. Безпосередній підсумковий обмін досвідом, опитування, голосування в онлайн режимі, визначення єдиної стратегії вирішення проблемного питання тощо. Тематика спілкування може бути самою різною. Все залежить від цільової аудиторії, і які питання цікавлять співрозмовників.

Вебінар – це онлайн захід, на якому представляють, аналізують, проєктують, розвивають, оцінюють, не погоджуються, погоджуються в питаннях, які цікавлять співрозмовників. У процесі роботи вебінару можна досягти або не досягти поставленої мети по проблемним питанням, але потрібно обов'язково зрозуміти, що успіх заходу залежить від аудиторії, яку ви зібрали для онлайн спілкування по проблемному питанню та їх зацікавленості у цьому питанні. Необхідно пам'ятати, що люди витрачають свій час, слухаючи доповідь спікера, переглядаючи презентацію, і менше за все вони хочуть почути старі факти й пусті висновки [2]. Необхідно здивувати аудиторію чимось новеньким та несподіваним, і тоді, є імовірність, отримати зацікавлену публіку, яка з радістю буде вирішувати проблемні питання, у яких ви, як організатор заходу, біль всього зацікавлені. Перед усім ви отримаєте швидкісне оновлення знань, систематизацію своїх знань про наявну проблему, необхідний творчий пошук на основі наявного досвіду та збагатити його для вирішення проблемних ситуацій.

Отже, інноваційні методики навчання у професійної діяльності фахівців це потужний функціонал для вирішення значної кількості проблемних питань та ситуацій (виробнича діяльність, надзвичайні ситуації, цивільний захист тощо). Безумовно, що

така форма організації вирішення проблем, яка сталася у життєдіяльності людини, не може повністю замінити наочні методи, але її використання може значно покращити та удосконалити процес формування знань, поглибити досвід у реалізації заходів по проблемним питанням. Вебінари належать до тієї технології, яка сумісна з багатьма організаційними формами й методами вирішення будь якої проблеми життєдіяльності людини.

Список використаних джерел

1. Іваненко В. С. Забезпечення формування знань здобувачів вищої освіти при вивченні дисциплін «Безпека життєдіяльності» та «Охорона праці» // Збереження планети – глобальні виклики, загрози, можливості на засадах результативного партнерства : тези доп. тематичного круглого столу з питань екологічної безпеки до Всесвітнього Дня Землі – Earth Day, м. Миколаїв, 22 квітня 2022 року / Миколаївський національний аграрний університет. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 9–11. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11312>.
2. Курепін В. М. Науково-дослідницька робота, як освітньо-професійна підготовка майбутніх фахівців // Управління якістю підготовки фахівців в умовах цифрової педагогіки : мат. Всеукр. наук.-метод. інтернет-конф., м. Харків, 22–23 грудня 2021 р.; за ред. В. М. Нагаєва / ХОГО «Науковий центр дидактики менеджмент-освіти». Харків : КП «Міська друкарня», 2021. С. 105–107. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/10671>.
3. Іваненко В. С. Основні принципи безпеки користування Інтернетом // Обліково-аналітичне і фінансове забезпечення діяльності суб'єктів господарювання: національні, глобалізаційні, євроінтеграційні аспекти : мат. Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф., 16–17 листопада 2022 р., Миколаїв. Миколаїв : МНАУ, 2022. С. 88–90. URL: <https://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/11943>.
4. Білецький Д. О. Smart-технологія як інструмент пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти // Актуальні проблеми життєдіяльності людини в сучасному суспільстві : тези доп. здобувачів вищої освіти інженерно-енергетичного факультету та інших учасників освітнього процесу за результатами тематичного «круглого столу» на інженерно-енергетичному факультеті, м. Миколаїв, 18–20 листопада 2020 р. Миколаїв : Миколаївський національний аграрний університет, 2020. С. 69–71. URL: <http://dspace.mnau.edu.ua/jspui/handle/123456789/8145>.