

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ОСОБЕННОСТЕЙ ВНЕДРЕНИЯ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ ЗА РУБЕЖОМ

Бацуровская И. В. к. п. н.

Украина, г. Николаев, Николаевский национальный аграрный университет, доцент кафедры электроэнергетики, электротехники и электромеханики

DOI: https://doi.org/10.31435/rsglobal_wos/12062018/5796

ARTICLE INFO

Received: 26 April 2018
Accepted: 29 May 2018
Published: 12 June 2018

KEYWORDS

mass open online course,
educational process,
distance learning,
personalization of education,
electronic platform

ABSTRACT

In the article it is presented the features of development and introduction of massive open online courses abroad. The mass open online courses (MOOC) is a system that based on an electronic platform, which allows you to represent the complex of training courses that provided by the curriculum through the Internet. It is analyzed their influence on the quality of specialists training in higher educational institutions. The MOOC system depends on a projected process that develops competencies and evaluation. According to the traditional model of education, students must attend classes on campus to interact with a full-time faculty in order to acquire the knowledge and skills that are necessary for certification. The MOOC system can change the model of education submitting in higher education institutions, which depends on the presence of students in the classroom and their stay on the campus.

Citation: Бацуровская И. В. (2018) Педагогический анализ возможностей и особенностей внедрения массовых открытых дистанционных курсов за рубежом. *Web of Scholar*. 6(24), Vol.6. doi: 10.31435/rsglobal_wos/12062018/5796

Copyright: © 2018 Бацуровская И. В. This is an open-access article distributed under the terms of the **Creative Commons Attribution License (CC BY)**. The use, distribution or reproduction in other forums is permitted, provided the original author(s) or licensor are credited and that the original publication in this journal is cited, in accordance with accepted academic practice. No use, distribution or reproduction is permitted which does not comply with these terms.

Введение. Высшее образование призвано обеспечивать рост будущего специалиста такими методами и формами обучения, чтобы развить у него логическое мышление, творческие подходы, действенное отношение к будущей профессиональной деятельности и навыки профессионального развития. Современный технологический прогресс требует модернизации системы подготовки профессионалов в высших учебных заведениях, в связи с этим возникает необходимость подбора таких форм и методов подготовки, которые могли бы обеспечить качество образования с учетом роста современных технологий и потребностей соискателей высшего образования. Одним из таких средств есть массовые дистанционные открытые курсы (далее – МОДК).

Таким образом, целью статьи является раскрытие особенностей массовых дистанционных открытых курсов в системе высшего образования за рубежом.

Для достижения цели необходимо решить поставленные задачи, а именно:

- изучить особенности разработки и опыт внедрения массовых дистанционных открытых курсов в систему высшего образования за рубежом;
- проанализировать основные возможности массовых дистанционных открытых курсов с целью их использования в систему высшего образования на Украине.

Результаты исследования. Массовые открытые дистанционные курсы (МОДК) по своей сути являются системой, основанной на электронной платформе, которая позволяет представить совокупность учебных курсов, предусмотренных учебной программой, через сеть

Интернет. Высшие учебные заведения зависят от привлечения и удержания студентов, связаны определенным местоположением, формы обучения организованы на основе кампуса. МОДК представляют постиндустриальную модель преподавания и обучения, которая имеет потенциал, чтобы заменить традиционную модель получения высшего образования.

Современная система массовых открытых дистанционных курсов используется исключительно с целью обучения и может обеспечить аналогичную поддержку для многих студентов, которые не поступили в высшее учебное заведение, но желают получить образование. Таким образом, электронная обучающая система МОДК отражает новую ступень в эволюции открытых образовательных ресурсов. В системе разных существующих дистанционных курсов, онлайн-курсов, обучение носит глобальную функцию: получение диплома, документа или кредита. Первый МОДК был открыт для доступа студентов к содержанию курсовых работ, а затем был открыт доступ к бесплатным онлайн-курсам. Теперь аккредитованные учреждения принимают обучающую систему МОДК в качестве бесплатных курсов экспериментального обучения как частичный кредит, при получении высшего образования. Но даже бесплатная онлайн-учебная программа приводит к степени в аккредитованном учебном заведении. Студенты могли бы заплатить, чтобы сертифицировать свои полномочия, но это приводит к приобретению процесса обучения. А если предоставить свободный доступ к получению диплома, то бизнес-модель высшего образования практически невозможно будет изменить. Как Натан Харден отметил, что "Интернет является великим разрушителем любого традиционного бизнеса, который полагается на продаже информации." [12]

Такие тенденции, как появление науки обучения и их применение к образовательной практике, движение к основе компетентности образования, и новые бизнес-модели, которые эффективно сочетают учебное качество, низкую стоимость и более широкий доступ через неограниченную масштабируемость МОДК представляют собой вызов учреждениям.

Исследователь Питер Стокс, отмечает, что предоставление основных элементов современного образования больше не является неразрывно связанным с одним учреждением. Электронная обучающая система МОДК разработана с целью решения задач, стоящих перед высшим образованием: доступность и экономичность. На основе обучающей системе МОДК образование не только демократизировалось, но и масштабировалось. Система является эффективным и финансово выгодным средством высшего образования и обеспечивает глобальный доступ к образовательным ресурсам [14, 13].

Однако, за счет массовости возможен риск снижения подготовки специалистов при помощи системы МОДК и ухудшение качества процесса обучения, что является основным препятствием для принятия электронной обучающей системы МОДК. Если недостаточно хорошо продумана учебная программа самостоятельного обучения, работы студентов и наставничества, представления учебных пособий, то электронная обучающая система МОДК искажает процесс самообучения даже более продвинутых студентов. Большинство курсов системы МОДК в настоящее время имеют не сложную структуру процесса обучения, которую можно эффективно адаптировать к индивидуальным потребностям каждого, так как начинающие студенты нуждаются в учебном руководстве самостоятельного обучения. А повышение качества обучения студентов является одним из приоритетных задач современных разработчиков электронной обучающей системы МОДК.

Некоторые ученые считают, что проектирование лучших условий обучения не влияет на результат качества, так как их учат лучшие профессора элитных университетов. Вместо того, чтобы просто использовать научную репутацию и институциональный авторитет как стандарты качества, мы должны судить МОДК по критерию, насколько хорошо они предоставляют условия, оптимизирующие обучения для каждого студента [4, 15]. Согласно последнего опроса исследователя Бэбсона только 28 процентов из главных академических сотрудников считают, что электронная обучающая система МОДК является надежным средством для организации курсов [3, 1].

Но было бы ошибкой, думать, что некоторые недостатки МОДК препятствуют их потенциалу для улучшения качества, хотя критики придерживаются мнения, что МОДК одна из разрушительных инноваций, а продукт или практика, которые доминируют на современном рынке определяют устойчивые стандарты оптимального качества. На самом деле, МОДК и другие формы открытого образования предоставят возможность эффективного обучения. Персонализация обучения в МОДК есть потенциалом, который служит в качестве «системы образовательного позиционирования», что дает возможность студентам через учебные программы максимизировать успех получения знаний [10]. Усовершенствованное обучение с

учетом аналитики, которое выступает в качестве систем образовательного позиционирования, может иметь положительное влияние на успеваемость студентов высших учебных заведений [7]. Первоначальные результаты показывают, что курсы разработаны в соответствии с уклоном на практику. В отличие от устаревшей практики, разработаны инструкции с учетом педагогических подходов к обучению в МОДК, по созданию дизайна МОДК и т.д. Создаваемые курсы должны систематически применять принципы и практики на основе исследований, чтобы создать условия, которые наилучшим образом позволяют каждому студенту обучаться [2, 8].

Завершена основополагающая работа по вопросам адаптации и построения исследовательской инфраструктуры для масштабной поддержки развития МОДК. Инновационный дизайн МОДК может выступать в качестве катализатора для перехода от нашей нынешней модели преподавания к инновационной. В эпицентре прикладных исследований в области наук об обучении, инициатива открытого обучения в Университете Карнеги-Меллони аффилированным Питтсбург науки Learning-Center проявили усилия по преобразованию образования в науку. Дизайн стал использоваться научным обоснованием методики. Для улучшения обучения в качестве циклического процесса систематически должна использоваться обратная связь. Хотя проектирование курсов, которые функционируют для обучения экземпляров не основная задача МОДК. Они могут быть разработаны с использованием своей модели управления данными для разработки курсов, что массово индивидуализирует обучение. Таким образом разработчики МОДК предлагают заменить существующие подходы к преподаванию с практикой, которые позволяют более эффективно и интенсивно подойти к процессу и формам обучения [5].

Система МОДК позволяет расширить обучение оптимизировать курсы. Ее главное преимущество состоит в том, чтобы курсы были не только удобнее, дешевле, или качественнее, но и более эффективными с точки зрения усвоения. Появление новой образовательной модели, основанной на МОДК приводит к эволюционной теории Кристенсена из разрушительных инноваций. Кристенсен и Вессель определили модель МОДК как "расширяемый стержень" в качестве основы для производительности образования [11]. Если МОДК будет интенсивно развиваться, конкуренция позволит привлекать новых клиентов и расширить свою клиентскую базу [6].

Обозначим характеристики, которые определяют качество образования в системе МОДК:

1. Его методология исследования лежит на основе качественного обучения оптимизированных структур курса.
2. Это максимально эффективно, поскольку индивидуализирует процесс обучения внутри курса.
3. Он эффективен, потому что способствует развитию компетенций и электронных коммуникаций.
4. Система масштабируема и экономически эффективна [9].

Таким образом, можно было бы улучшить качество обучения для студентов во всех социально-экономических уровнях и демографических областях, если нормы образования включали бы стандарты МОДК. Это повлияет не только на студентов, желающих получить удобные и доступные варианты образования, но и на будущих специалистов, которые получая "полный комплекс услуг" секторе образовательного рынка, доминируют над традиционными учреждениями.

Выводы. Существуют мнения о том, что студенты должны посещать занятия на территории кампусов, чтобы взаимодействовать с штатным профессорско-преподавательским составом, с целью приобретения знаний и навыков, необходимых для аттестации. В то время как система МОДК зависит от спроектированного процесса, который развивает компетенции, и оценивания. МОДК используется исключительно как инструмент, который разрабатывает компетенции, а "набор услуг" системы МОДК не создает таланта, а идентифицирует его. По мере роста конкуренции с МОДК традиционная система обучения может столкнуться со следующей дилеммой: должна ли она конкурировать с МОДК или МОДК необходимо начать усваивать в условиях традиционной учебной программы? Количество студентов, которые будут по-прежнему предпочитать обучение не зависимо от пребывания в кампусе, будет возрастать. Система МОДК в конечном итоге поставит под угрозу академическую модель. Следовательно, МОДК имеет потенциал, чтобы изменить модель предоставления образования в высших учебных заведениях, которые зависят от присутствия студентов на занятиях и пребывания их на кампусе.

ЛИТЕРАТУРА

1. Elaine Allen and Jeff Seaman; Changing Course. Ten Years of Tracking Online Education in the United States. Babson Survey Research Group. 2013 January: 10.
2. James G. Mazoué; The Deconstructed Campus. *Journal of Computing in Higher Education*. 2012; 24 (2): 74–95.
3. Jeff Denneen and Tom Dretler; The Financially Sustainable University. Bain & Company. 2012: 3–4.
4. Jeffrey R. Young; California State U. Will Experiment with Offering Credit for MOOC. *Chronicle of Higher Education*. 2013 Jan. 15.
5. Jeffrey R. Young; Campuses Look to Digital Tools for Savings, and Reinvention. *Almanac of Higher Education 2012*. *Chronicle of Higher Education*. 2012.
6. Jeffrey R. Young; Providers of Free MOOC Now Charge Employers for Access to Student Data. *Chronicle of Higher Education*. 2012 Dec. 4.
7. Karen L. Evans, David Yaron, Gaea Leinhardt; Learning stoichiometry: A comparison of text and multimedia formats. *Chemistry Education Research and Practice*. 2008; 9.
8. Kevin Carey; Into the Future with MOOC. *Chronicle of Higher Education*. 2012 Sept. 3.
9. Kurt Van Lehn; The Relative Effectiveness of Human Tutoring, Intelligent Tutoring Systems, and Other Tutoring Systems. *Educational Psychologist*. 2011; 46 (4).
10. Linda Baer and John Campbell; From Metrics to Analytics, Reporting to Action: Analytics' Role in Changing the Learning Environment in Game Changers: Education and Information Technologies; Diana G. Oblinger, ed. Boulder, CO: EDUCAUSE. 2012: 63.
11. Maxwell Wessel and Clayton M. Christensen. *Surviving Disruption*. *Harvard Business Review*. 2012; 90 (12): 58.
12. Nathan Harden. *The End of the University as We Know It*. *The American Interest*. 2013 January/February.
13. Nick DeSantis; Antioch U. Will Offer MOOC for Credit Through Coursera. *Chronicle of Higher Education*. 2012 October 29.
14. Peter Stokes. *What Online Learning Can Teach Us about Higher Education in Reinventing Higher Education: The Promise of Innovation*. Ben Wildavsky, Andrew P. Kelly, and Kevin Carey, eds. Cambridge, MA: Harvard Education Press. 2011.
15. Tamar Lewin. *Public Universities to Offer Free Online Classes for Credit*. *New York Times*. 2013 January 23.